

护理实习生职业自我效能及其与大学社团经历的相关性

汪澄¹, 张金龙², 陈霞³, 张淑媛³, 庞海云¹, 陶冶¹

1. 中国科学技术大学第一附属医院康复医学科, 安徽 合肥 230001;

2. 京东方集团合肥京东方医院康复医学科 3. 中国科学技术大学第一附属医院南区护理部

【摘要】 目的 了解护理实习生职业自我效能及其与大学期间参加社团经历的相关性, 为医疗单位或护理教育单位开展精准性的护理教育提供理论参考。**方法** 选取安徽省 2 所综合性三级甲等医院(中国科学技术大学附属第一医院和安徽医科大学第一附属医院)的临床护理实习生 339 名, 采用网络问卷方法进行调查, 运用职业自我效能调查问卷评估职业自我效能, 应用 R 语言软件包进行统计分析。**结果** 护理实习生自我效能总分、职业态度及信念、解决问题的能力、收集职业信息和职业规划能力、职业认知、职业价值、职业选择的评分分别为 (93.91 ± 17.15) (29.30 ± 6.85) (21.51 ± 4.29) (17.09 ± 3.94) (9.15 ± 1.69) (9.78 ± 2.25) (7.07 ± 1.61) 分。参加社团者自我效能总分高于非参加社团者, 无组织活动经验者高于有组织活动经验者, 差异均有统计学意义(t 值分别为 2.13, 3.19, P 值均 < 0.05)。调整年龄及性别因素的影响之后, 自我效能总分、职业价值与是否具有大学社团经历呈正相关(P 值均 < 0.05); 调整父母职业与学历后, 自我效能总分、职业价值与大学社团经历呈正相关(P 值均 < 0.05)。**结论** 自我效能总分及职业价值与参加大学社团经历呈正相关, 鼓励护理实习生在大学期间积极参加大学社团可能提升护理职业自我效能和自我职业价值感, 对于未来职业生涯有帮助。

【关键词】 精神卫生; 社团经历; 职业; 回归分析; 学生

【中图分类号】 G 444 B 844.2 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2020)09-1396-03

自我效能反应的是一个人的个性特征, 自我效能评分越高, 表明性格内敛特征越稳定, 当成功时, 归因于个人的努力和拼搏, 当失败时归因于个人的不努力或不够勤奋, 极少情况下归咎于外因所致^[1]。自我效能是个人的良好正性品格之一, 在教育领域常用来反映教育结局的指标之一^[2-3]。在护理教育领域, 也常用来反映护理教育的成效。王欢等^[4]研究发现, 自我效能是影响护理学生的主要成绩之一。早期的临床接触同样可以提升护理学生的自我效能^[5]。徐海燕等^[6]研究发现, 大学本科护理实习生是否具备兼职经历、是否参加大学社团以及父母的文化程度与职业自我效能相关。

护理实习生是未来护士的从业人员, 了解护理实习生的自我职业效能以及可能的影响因素, 对于实习生的护理教育至关重要。有学者发现, 通过培养或提升心理弹性和自我效能, 可以提高实习生职业认同度^[7], 社会支持及心理资本均能正向预测高职护士的自我效能^[8]。本研究通过线上调查的方式开展了此类研究, 以期为医疗单位或护理教育单位开展精准性的护理教育提供理论参考依据。

1 对象与方法

1.1 对象 2020 年 4—5 月, 便利选取安徽省 2 所综合性三级甲等医院[中国科学技术大学附属第一医院(安徽省立医院)和安徽医科大学附属第一医院]的临床护理实习生, 医院规模、环境、教学及科研水平、员工薪酬等相近, 从中选取 2019 年 9 月—2020 年 6 月临床护理实习生 478 名和同期临床实践的护理学硕士研究生 15 名。通过线上调查的方式发放问卷, 在问卷指导语中说明研究的目的、隐私权保护, 履行知情同意、自愿等原则。有 339 名完成调查, 完成率达 96.58%, 其中男生 18 名, 女生 321 名; 独生子女 62 名; 居住地为农村的 234 名。平均年龄 (21.47 ± 1.35) 岁。本研究参与者均为匿名, 且研究通过中国科学技术大学第一附属医院伦理委员会审查通过(审批号: 2020-PP052)。

1.2 方法

1.2.1 一般资料 包括性别、年龄、学历、是否独生子女、家庭居住地、父亲文化程度、母亲文化程度、有无兼职经历、是否参加大学社团活动及自我效能评价高低共 9 项内容。

1.2.2 护生职业自我效能调查 问卷由郝玉芳^[9]编制, 包含 6 个因子, 分别是职业态度及信念、解决问题的能力、收集职业信息和职业规划能力、职业认知、职业价值、职业选择, 共 27 个题目, 采用 Likert 5 级评分方法, 其中 1~5 分分别为“很不符合”~“很符合”。所有题目均为正向记分, 无反向记分题目, 分数越高, 表示职业自我效能越高。问卷的 Cronbach α 系数、分半

【作者简介】 汪澄(1972—), 女, 安徽枞阳人, 硕士, 副主任护师, 主要从事神经系统疾病的康复护理与康复教育以及护理管理工作。

【通讯作者】 张金龙, E-mail: zhlyy520@tom.com。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2020.09.032

信度、重测信度分别为 0.84,0.78 和 0.74。自我接纳问卷、一般自我效能量表作为护生职业生涯自我效能问卷的关联效标^[10],相关系数分别为 0.43,0.43(*P* 值均<0.01)。

1.3 统计分析 采用 Excel 2007 软件处理数据,连续性资料采用($\bar{x}\pm s$)表示,应用 R 语言软件包 3.4.3 版及 Empower Stats 软件进行统计学分析,分别采用 *t* 检验或方差分析、多元广义线性回归方程模型进行回归分析(效应值用 β 表示),检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 护理专业实习大学生自我效能评定结果 339 名护理专业实习生自我效能总分、职业态度及信念、解决问题的能力、收集职业信息和职业规划能力、职业认知、职业价值、职业选择的评分分别为(93.91±17.15)(29.30±6.85)(21.51±4.29)(17.09±3.94)(9.15±1.69)(9.78±2.25)(7.07±1.61)分。参加社团者自我效能总分高于非参加社团者,无组织活动经验者高于有组织活动经验者,差异均有统计学意义(*P* 值均<0.05)。见表 1。

表 1 不同组别护理专业实习生自我效能总分比较($\bar{x}\pm s$)

组别	人数	自我效能总分	t/F 值	P 值
性别			1.94	0.05
男	18	98.33±15.52		
女	321	93.66±17.23		
学历			0.23	0.80
专科	252	94.27±18.15		
本科	77	92.77±13.98		
硕士及以上	10	93.70±14.02		
独生子女			1.30	0.19
是	62	95.58±17.23		
否	277	93.53±17.14		
居住地			-0.73	0.47
农村	234	94.27±16.84		
城市	105	93.10±17.88		
兼职经历			-1.26	0.21
有	268	93.61±17.04		
无	71	95.03±17.64		
父亲学历			2.74	0.07
小学	102	92.11±17.13		
中学	196	93.69±17.66		
大学及以上	41	99.44±13.57		
母亲学历			0.60	0.55
小学	182	93.79±18.48		
中学	137	93.48±15.47		
大学及以上	20	97.95±15.68		
父亲职业			0.57	0.57
医护人员	6	105.33±13.92		
其他	333	93.70±17.15		
母亲职业			-0.04	0.97
医护人员	6	96.33±11.88		
其他	333	93.86±17.24		
参加社团			2.13	0.03
是	278	94.07±17.71		
否	61	93.87±17.06		
所参与活动的角色			-0.80	0.43
组织者	91	93.55±19.24		
非组织者	248	94.04±16.36		
组织活动经验			-3.19	<0.01
有	207	92.64±18.65		
无	132	95.90±14.33		

2.2 护理专业实习生自我效能评分与参加社团经历关联的多元线性回归分析 以护理专业实习生自我效能总分及不同因子为因变量,以大学生参加社团经历为自变量(否=0,是=1)进行回归分析,调整年龄及性别因素的影响之后(模型 1),自我效能总分、职业价值与是否具有大学社团经历呈正相关(*P* 值均<0.05)。调整父亲及母亲职业,父母亲学历等因素后

(模型 2),自我效能总分、职业价值与大学社团经历呈正相关(*P* 值均<0.05)。见表 2。

表 2 大学社团经历与护理专业实习生职业自我效能总分及不同因子的多元线性回归分析(*n*=339)

自我效能评定维度	模型 1		模型 2	
	β 值(β 值 95%CI)	<i>P</i> 值	β 值(β 值 95%CI)	<i>P</i> 值
自我效能总分	5.20(0.42~9.98)	0.04	5.05(0.29~9.82)	0.04
职业态度及信念	1.77(-3.69~0.15)	0.06	1.67(-0.24~3.59)	0.09
解决问题的能力	0.91(-0.28~2.10)	0.14	0.86(-0.33~2.05)	0.16
收集职业信息和职业规划能力	1.05(-0.05~2.15)	0.07	1.05(-0.04~2.15)	0.06
职业认知	0.13(-0.34~0.60)	0.58	0.15(-0.32~0.62)	0.54
职业价值	0.93(0.32~1.54)	<0.01	0.89(0.28~1.51)	0.01
职业选择	0.39(-0.05~0.84)	0.10	0.42(-0.03~0.87)	0.07

3 讨论

护理实习生目的性的教育和培养至关重要,在护理教育领域,认知诱导等教育措施常用来提升护理实习生的职业自我效能,增加职业认同感,增加毕业后从事护理工作的可能性^[11]。徐敏等^[12]研究发现,通过对护理实习生采用认知干预措施后,职业自我效能明显提升。有研究者同样发现增加护理实习生心理弹性可以提升职业自我效能,增加职业认同感^[13]。而性别及参加职业决策辅导是影响护理职业自我效能的主要因素^[14]。本研究发现,男生职业自我效能高于女生,但本研究男女生性别构成比不同,女生占多数,但本结果尚需进一步研究验证。

护士的工作需要得到社会及家庭的广泛支持,正向的支持可以增加从业的信心,减少负性情绪,然而社会上以及部分家庭对于护理工作的支持度不足,甚至抱有抵制情绪。有研究发现,社会支持能正向预测高职护理学生的职业决策自我效能^[15]。

日前研究主要集中在内因(护理实习生参与社会对自我效能的影响)和外因(护理实习生接受外界的干预对自我效能的影响)两个方向。如今的大学里有各种各样的社团组织,参加大学社团可以增加大学生的社群交际能力,提升大学生的综合素质^[16]。有研究发现,80%的“00”后大学生都参与到大学社团中,其中 75.24%的学生期望能够在大学社团中得到很好的锻炼^[17]。有研究发现,医学领域的课外课程策略,如学生主导的研究团体对于日后从事医学学术工作的医学生具有重要的作用^[18]。

本研究结果发现,护理职业认可度总分以及收集职业信息和职业规划能力、职业价值因子分与是否具备大学社团经历呈正相关,但考虑到其他因素的影响,为更充分的掌握准确信息,调整年龄及性别的影响后,护理自我效能总分与是否具备大学社团经历仍然呈正相关,并且与职业价值因子呈正相关。表明剔除性别及年龄的因素影响后,护理实习生大学生参加大学社团主要是通过提升职业价值因子来增加自我效能总分。进一步剔除在大学社团中是否扮演组织

者的角色、是否具有组织活动的经验,以及母亲职业是否是医务人员的影响因素后发现,职业价值与是否具有大学社团经历仍然呈正相关,但是自我效能总分及其他因子分与其却无相关性,表明护理实习生只要具备参加大学社团的经历,不论是否具有组织活动的经验、在社团中是否扮演组织者的角色以及母亲的职业是否是医务人员,均可以对职业价值产生正性引导作用。

本研究仍有不足之处,如男、女生构成比不同,不过本研究通过多元回归处理,调整了该因素对结果的影响。后期将继续收集男性护理实习生的资料,进行补充研究。

4 参考文献

- [1] 杨辉,宁卓慧.自我效能理论在护理领域的研究进展[J].护理研究,2008(25):2260-2263. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2008.25.002.
- [2] 周必或,池仁勇.大学生创业学习影响创业自我效能的调节效应研究[J].高等工程教育研究,2016(2):80-85.
- [3] 林朝萍,叶平枝.家长教养方式对小班幼儿学习品质的影响:自我效能感的中介和家長参与的调节[J].学前教育研究,2020(1):30-41. DOI:10.1386/j.cnki.sece.2020.01.004.
- [4] 王欢,王莹.以提升职业认同、自我效能为导向的护理人才培养模式实践[J].护理研究,2015,29(12):4449-4450.
- [5] 张欣,张欢,张慧,等.护理本科生临床实习环境对职业自我效能及职业认同的影响[J].中华护理教育,2015,12(3):167-171.

- [6] 徐海燕,王欣鹃.护理本科生职业决策自我效能调查分析[J].护理管理杂志,2015,15(6):408-410.
- [7] 刘芳.实习生职业认同与心理弹性及职业自我效能的相关性[J].心理月刊,2020,15(15):59-60.
- [8] 曹虹,汪家龙,李惠萍,等.心理资本在高职护生社会支持与职业决策自我效能间的中介效应[J].蚌埠医学院学报,2020,45(5):653-657.
- [9] 郝玉芳.提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D].上海:第二军医大学,2011.
- [10] 张作记.行为医学量表手册(特刊)[M].北京:中华医学电子音像出版,2005:186-187.
- [11] 孙雪芹.本科护理专业实习生压力源及应对方式分析[J].中国学校卫生,2008,29(1):49-50.
- [12] 徐敏,陈勤,刘晓虹,等.护理本科实习生职业认同感的认知干预研究[J].中华护理杂志,2019,54(5):709-714.
- [13] 徐敏,陈勤,王瑞琦.本科护生职业认同与心理弹性及职业自我效能的相关性研究[J].全科护理,2019,17(13):1537-1540.
- [14] 尤薇,孙运波,杨赛楠,等.某医学院护理硕士研究生职业决策自我效能及影响因素分析[J].护理学报,2016,23(16):5-8.
- [15] 曹虹,汪家龙,李惠萍.社会支持对护理高职生职业决策自我效能的影响研究[J].中华护理教育,2020,17(2):117-121.
- [16] 施燕.提前锻炼自己成就美好明天:大学社团在大学生群体中的作用[J].长春理工大学学报,2010,5(10):42-43.
- [17] 宋倩.“00后”大学生参与高校社团现状分析:以天津师范大学外国语学院为例[J].产业与科技论坛,2020,19(7):132-133.
- [18] RUSSELL C D, YOUNG A M H, LOMAS D A, et al. Evaluating the national student association of medical research[J]. Med Educ, 2014, 48(11):1105-1106.

收稿日期:2020-07-06;修回日期:2020-08-16

· 生长发育与健康监测 ·

上饶市留守与非留守儿童体格状况及社会相关因素分析

黄波¹, 单影², 林延敏³, 沙冕¹, 刘刚¹, 伍晓艳⁴, 徐洪吕⁴

1.上饶师范学院体育学院/幼儿体育与留守儿童健康研究中心,江西 334001;2.华东师范大学第二附属中学附属初级中学;
3.吕梁学院体育系体能与康复研究所;4.安徽医科大学儿少卫生与妇幼保健学系/人口健康与优生安徽省重点实验室

【摘要】 目的 比较留守与非留守儿童体格差异并探讨儿童体格与社会经济因素的相关性,为儿童的健康成长及相关政策的制定提供依据。**方法** 采用随机整群分层抽样法,于2018年11—12月对上饶市玉山、德兴、婺源三地1 939名7~18岁儿童进行问卷调查和体格检查,比较留守与非留守儿童社会经济因素的差异,分析儿童青少年体格(身高、体重)与社会经济因素的关联。**结果** 留守与非留守儿童体格差异均无统计学意义(P 值均 >0.05);协方差分析结果显示,户籍所在地与儿童身高呈正相关,家庭月收入与儿童身高、体重均呈正相关($B=-2.93\sim 1.48$, P 值均 <0.05)。**结论** 儿童青少年体格与社会因素相关。提高家庭收入、缩小城乡差异是改善儿童青少年生长发育水平的重要举措。

【关键词】 生长和发育;体格检查;社会经济因素;方差分析;儿童

【中图分类号】 R 179 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2020)09-1398-03

【基金项目】 江西省高校人文社会科学项目(TY1312)。

【作者简介】 黄波(1971-),女,江西上饶人,硕士,副教授,主要研究方向为青少年体育艺术与体质健康。

【通讯作者】 刘刚, E-mail: liugang1190@163.com。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2020.09.033

随着我国经济的发展和人口流动性加大,留守儿童数量日渐增长^[1]。本研究留守儿童指父母双方或其中任一方截止调查时间,因外出没有和其子女生活时间长度达到或超过6个月的18周岁及以下的儿童青少年^[2]。研究发现,相比非留守儿童,父母迁移对