

李廷安学校卫生思想

李永宸

广州中医药大学基础医学院, 广东 510006

【摘要】 李廷安是近代中国最早关注、全面研究、积极推进学校卫生的先驱者。在全面搜集整理李廷安学校卫生论著的基础上,着力探究李廷安在北平、上海的学校卫生实践。李廷安的学校卫生思想包括学校卫生关系到国家与民族的未来的发展理念,学校卫生工作之内容,包括传染病预防、体格检查、疾病矫治、校舍卫生、体育训练、卫生教育等。李廷安还从医疗服务、学校卫生和健康教育三方面,在北平第一卫生事务所实施学校卫生;积极参与创办上海学校卫生促进会与中华卫生教育研究会,培养上海学校卫生人才。

【关键词】 公共卫生;医学;健康教育

【中图分类号】 R 179 G 47 **【文献标识码】** E **【文章编号】** 1000-9817(2019)06-0805-04

LI Ting'an' thought of school health/LI Yongchen. School of Basic Medicine, Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou (510006), China

【Abstract】 Objective Li TA is the earliest forerunner of focusing on, researching and positively promoting school health in modern China. On the basis of collecting all the thoughts' of school health, the paper probed into his experience of school health in Peking and Shanghai. Li TA' thought of school health includes: School health is related to the future of the country and the nation; school health consists of prevention of communicable diseases, physical examination, correction and cure of diseases, hygiene of school building, physical training, health education; Li TA implemented school health in the 1st District Health Station, from 3 aspects of medical services, school health and health education; participated actively in founding Promotion Committee. of Shanghai School Health and Board of Chinese Health Education, to cultivate the talents of Shanghai school health.

【Key words】 Public health; Medicine; Health education

李廷安(1898—1948年),广东省香山县人,是我国“从事地方公共卫生最早之一人”^[1]“京、平、沪卫生教育,多赖李氏倡导”^[2]。1926年毕业于北平协和医学院(以下简称“协和”),1929年获哈佛大学公共卫生博士学位,1929—1932年任北平第一卫生事务所所长(以下简称“一所”),1932—1937年任上海市卫生局局长,全面抗战时期先后任卫生署委任的华南地区防疫专员和防疫大队队长、中央卫生实验院(中国医学科学院前身)院长、中央大学医学院公共卫生学系教授和主任、华西医科大学公共卫生教授及附属医院院长。抗战胜利后创建广州中央医院,同时担任岭南大学孙逸仙博士纪念医学院、广州中央医院和博济医院院长等职务。因积劳成疾,1948年5月6日李廷安在广州去世。《中华医学会》(英文版)的“献辞”称李廷安是“公共卫生先驱者中的真正一人”^[3];陈志潜^[4]称

他是“(协和)以公共卫生为事业的第一位毕业生”;麦锦城^[5]在《中国学校卫生》发文,称李廷安是“中国学校卫生的先驱者”。

1 关注学校卫生的意义

李廷安是近代我国最早关注、全面研究、积极推进学校卫生的先驱者。李廷安关注学校卫生可追溯到1925年,他在对广州卫生的调查中发现,“尽管一些学校尤其是教会学校采取了某些措施,但学校没有实施学生卫生检查,卫生部门也没有实施对存在身体缺陷学生进行治疗的规定。学校卫生部门没有得到加强”^[6]。李廷安认为,“我国学校卫生甚为幼稚,近年来,北平、上海等处已有一二学校牙科、眼科、耳鼻喉科诊所之设施。虽范围不大,已开我国学校卫生之新纪元”^[7]。

李廷安发现学生身体健康状况堪忧。1933年秋,上海市卫生局对市立比德学校施行肺病检查,“受检查学童共有822人,其中542人有阳性反应,这就证明60%以上有肺病”^[8]。

实施学校卫生意义重大,因为学校卫生关系到学童的健康与学业,而学童是国家与民族的未来,其健

【基金项目】 广东省哲学社会科学“十三·五”规划2016年度后期资助项目(GD16HLS01)。

【作者简介】 李永宸(1964—),男,福建连城人,博士生导师,教授,主要研究方向为疾病医疗与社会。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2019.06.003

康与学业又影响到国家富强。李廷安将学校卫生的重要性概括为以下 3 点：“(一)欲求国家之安存,先须有健强之民族。而健全人民之培养,宜从青年入手。因是学校卫生之重要,皆为列强政治大家所公认。此其重要者一也。(二)学校卫生为必须事项,例如儿童健康之养成,校内传染病之预防,校舍之卫生设备,卫生教育之实施等事,皆不能忽略。故凡完善之学校皆有学校卫生之设施。此其重要者二也。(三)公共卫生为一经济问题。据可靠之统计,如政府年用若干举办卫生事项,因其能减少疾病,提高健康而增进工作能力,所得无形之利益足以抵偿用费而有余。学校卫生亦然,如教育卫生机关有完善之学校卫生设备,学生疾病自然减少。种种因病而起之损失均能挽回。此其重要者三也^[7]。”

在如何效果最大化地运用卫生经费上,李廷安发现,在近代所有公共卫生事务中,“学校卫生是一项以少量经济投入却产生明显效果的活动”,其原因是学校群体中“他们的头脑能接受新思想、年纪尚易于形成卫生习惯,矫正可能尚未形成不可修复的伤害的缺陷,通过对在学龄儿童中流行传染病的预防接种,而获得免疫力^[9]。”

实施学校卫生教育较家庭卫生教育、社会卫生教育效果更佳。实施卫生教育,“以学校卫生教育为尤宜,更以小学及中学为尤要^[10]。”因为“小学为一国民所必经之场所,至少须历五六年之久。于此期内,授以相当之卫生智(知)识,养成良好之卫生习惯,甚易见效,而植健康之基。更于中学而再加以灌输与训练,必可养成多数之健全国民矣。如学校卫生教育,果已普及,则家庭卫生教育与社会卫生教育亦可迎刃而解。”

2 提出学校工作卫生内容

李廷安在《学校卫生概要》中,将学校卫生工作内容概括为传染病预防、体格检查、疾病矫治、校舍卫生、体育训练、卫生教育^[7]。

2.1 传染病预防 预防接种已被世界认为是预防传染病的有效方法;含种牛痘、白喉毒素抗毒素注射、伤寒疫苗注射与霍乱疫苗注射 4 种。种牛痘可免疫天花,每 3 年施种 1 次;注射白喉毒素抗毒素可免疫白喉,免疫功效十分长久;伤寒疫苗注射可防伤寒;霍乱疫苗注射可防霍乱。上述各种预防工作远比治疗重要,学校当局应尽力普及之。传染病隔离:幼童时期最易感染各种传染病,如水痘、白喉、流行性脑脊髓膜炎、麻疹、流行性耳下腺炎、急性脊髓前角炎、猩红热、天花、败血性喉痛与百日咳等,尤为危险。如家长查见儿童患病,不应送其上学。教员、医师与护士可每

早在课室内注意检查,如发现有学生患病时,即送其回家,不许上课。予以隔离,以杜其传染。凡因病离校之学生,病愈回校时,在未上课之前,亦应验明,是否尚有传染之可能性。如确无危险时,方可准其续课。

2.2 体格检查 对于学生体格检查的重要性,李廷安认为,“凡身体一有缺点,不独能减少个人之求学能力,且能引起日后之重症。例如,龋齿及扁桃腺肿胀常为心脏病之先驱。营养不良易罹肺癆。所以各生应受健康检查,认为有病者宜及早矫正之。”最好每年对学校学生进行体格检查,“检查时应注意之点,为体重、体高、营养、及肤、视力、听力、耳官、鼻官、牙齿、扁桃腺、淋巴腺、甲状腺、心脏、肺脏、疝气、包茎与整形异常等^[7]。”

2.3 疾病矫治 只有针对查出之体格缺点进行矫治,体格检查才有意义。一经查出体格缺点,教员可致函家长,请其早日延医矫治。为方便学生矫治疾病起见,当局应有各种矫治疾病之设备。“如因财政不充,不克(能)设立治疗机关,则可与附近医院订立优待学生治疗疾病办法。”李廷安强调,“在治疗之时,当注意早期肺癆与传染病,如有查出,当即予隔离。”

2.4 校舍卫生 学校卫生设备应由卫生人员施行检查,并将其不良状况予以改善。校舍卫生之范围极广,特别须注重者为“课堂须宽大,光线充足,空气流通,温度适宜,打扫清洁,桌椅高低适度,学生有自用之手巾、面盆与饮杯。饮食品皆熟煮,厕所洁净而足用,游戏场所宽广,避火设备完全,并有学校卫生室,以为办理一切卫生之用。”

2.5 体育训练 运动能锻炼身体,增进血液之循环,使各部同时发育,又能发展学童之活泼、快乐、敏捷、勇敢、冒险、自治与合作之精神,以养成完善之人格。“我国对于体育素不讲求,身体精神由是不能发达。所以体育训练,理宜提倡。”

2.6 卫生教育 学校设卫生课程,目的有二:“一为养成儿童之卫生习惯,使其对于增进健康、预防疾病有充分之知识。一则使儿童对于公共卫生具有真确之观念。”卫生习惯是健康要素,儿童富于模仿,此时加以培养,易形成好习惯。个人清洁具体包括,“每星期应沐浴 1 次,每日早晚刷牙,每日运动 1 h,每晚有 8 h 以上之睡眠,按时大便,按时食饭,饭前及大小便后洗手,打喷嚏以手帕蒙盖口鼻,不可随地吐痰等。”中学卫生宜注重生理卫生,其中以个人卫生、预防疾病之方法与公共卫生之观念数种较为重要。学校卫生工作皆含有卫生教育之意义。校医与护士应用各种机会养成学童之卫生观念。

3 实施学校卫生

3.1 “一所”的学校卫生 “一所”创立于 1925 年 9 月。新中国北京市卫生局首任局长严镜清在《缅怀李延安教授》一文中高度评价兰安生创立的“一所”，“协和有了卫生事务所，学生可在所内及地段内参观、实习，可以参加工作，也可以在地段做调查研究，取得调查与研究的数据等，使公共卫生的教学与研究取得了一个飞跃的进步”。

如果说兰安生是“一所”的设计者，那么李延安则是“一所”的建设者。李延安 1926 年于“协和”毕业后，到 1932 年 10 月出任上海市卫生局局长前，除了教学、出国学习和做科研工作外，大部分时间从事创立事务所内外的各项卫生工作，并于 1929 年底到 1932 年 10 月担任“一所”所长。严镜清回忆李延安在“一所”的开创性工作，“说来容易，这些事情大部分是初创工作，是从摸索工作开始的。他从实际工作中，从探索、研究、总结中得出初步结论，又以结论在实践予以继续改进，逐步写成一本著作，打印的英文大约有数十或百页。原文为《A critical study of the various services and contents of health work in the 1st District Health Station》，可译为《关于北京第一卫生区事务所的各项工作的批判性讨论》，简称为‘批判性讨论’”。李延安在北平时期，“每星期一次聚集全所工作人员讲解各项工作，每次讲 1 项工作，约 2 h，并回答问题或进行讨论。讲解各项工作的用意、目的及理论，当时的做法和改进意见，并将可进行的调查、研究结合起来。这些讲解、叙述、改进和调查研究都与当时世界上学术科研与论著结合在一起，写在批判性讨论之内。”

李延安将“一所”的学校卫生工作分为医疗服务、学校卫生和健康教育^[9]。学校的医疗服务包含体格检查、缺陷矫正、学校诊疗、预防接种和护理服务。其具体内容有：(1) 体格检查。入学后，对每名学生做全面体格检查。体格检查团队包含 2 位内科医生、1 位耳鼻喉科医生、1 位眼科医生、1 位牙科医生和 2 位护士。检查发现，最流行的身体疾病是沙眼、牙痛和扁桃腺。(2) 缺陷矫正。没有缺陷矫正的体格检查是徒劳的。但是确保缺陷矫正不是容易之事。它有 3 个主要障碍，即经费困难、部分父母的无知、设备缺乏。北平已尝试按下列方式解决问题：无论何地，当要对学生提供身体矫正时，有关机构要尽可能根据学生所属的经济状况，做出安排。“一所”周围有 3 所医疗机构。需要放射或行扁桃腺摘除、疝切开等手术的学生将交给医院。诸如疥疮、虱病、癣、甲状腺肿大等小缺陷将在学校诊室处理。经验表明，要在矫正缺陷方面

取得某种成效，不仅需要具有必要的设施，而且需要少的费用甚至免费。对于沙眼，在学校已建立了特别诊室，学生可免费治疗。(3) 学校诊疗的目的在于治疗患小病的学生与适当处理患有更严重疾病的学生，除了在学校邻近的地方，3 所学校共享 1 个诊疗室。学校卫生室建于每所学校，护士每天早上定时巡视学校，医生根据需要关注的学生人数，每周每所学校巡视 2~3 次。医生治疗由护士提交的病人，监督全面的工作，会见前来咨询的父母。医生随时应召诊治急诊病人。(4) 预防接种是保护学龄儿童免受健康危险的一项主动措施。1925 年顺利地开始集体接种天花疫苗；对于猩红热与白喉，开始了狄克试验(检猩红热感受性)与锡克试验(检白喉免疫力的皮内试验)。(5) 护理服务。强调学校卫生工作的成功主要取决于护理服务质量。

李延安认为，卫生意味着通过建造合适的教学楼，购买卫生设施和材料，提供通气良好、光线充足、足够卫生的厕所设备等，为学生提供愉快的、健康的、优美的环境。然而，由于经费原因，实际执行起来非常困难。每年学校开学前，医生对卫生设施做彻底检查，对于需要改善的建议提供给学校当局。护士负责监督学校的日常卫生，定期汇报。

李延安提出，健康教育的目的在于通过以下方式确保健康的生活：(1) 养成与实行有益于健康的习惯；(2) 掌握必要的健康常识；(3) 提高个人与社区的健康意识。只有与家庭、社区紧密结合，学校卫生工作才能取效。换言之，父母、老师、医生、护士与其他机构将一起担负起教育孩子的责任。要是一些机构在该方面不作为，不仅另一些机构的责任增加，而且整体努力的结果也将受限。

由于认识到教师在学校卫生工作计划中的重要性，教师健康俱乐部在不同的学校组织起来。最少每月举行 1 次会议讨论有关健康问题，向教师传授健康知识，培育教师、医生、护士间的合作和友善精神。在教育局的帮助下，将采取进一步措施，计划为小学教师成立“健康夏令营”。

3.2 上海的学校卫生 1929 年，李延安刚获得哈佛大学公共卫生博士学位，就被借调到上海办理学校卫生。1929 年 2 月 26 日，李延安被上海市卫生局委任为第四科科长，负责该科公共卫生，主管传染病防治、学校卫生和医疗服务。李延安努力推进学校卫生工作，成绩显著。“卫生部次长刘瑞恒、顾问兰安生、司长严智钟、铁道部技正胡宣明等，于 6 月 3 日来沪，视察卫生局经办各政，由卫生局长派科长李延安，陪往市立时化、比德等小学，实地考察卫生局新近创办学

校卫生工作实施情形,均颇满意^[11]。”

李廷安主要从以下方面在上海实施学校卫生:

(1) 创建卫生教育研究机构,加强学校卫生教育。1929 年 4 月 29 日参加教育局举行的学校卫生促进会筹备会,讨论并通过《学校卫生促进会章程》^[12],指出“本会以提倡并促进学校一般的卫生事业为宗旨。”积极促成全国性的卫生教育研究机构成立,1929 年 8 月 12 日,全国卫生教育研究会筹备委员会举行第 1 次筹备会,16 日举行中华卫生教育研究会成立大会,决定将“全国卫生教育研究会”改名为“中华卫生教育研究会”,李廷安当选为执行委员。(2) 举办暑期卫生讲习会,促进学校卫生。1929 年 7 月,国民政府教育、卫生两部决定联合在上海举办暑期卫生讲习会,以提倡卫生教育,促进学校卫生。会期定 7 月 22 日开始,至 8 月 17 日完毕,会员限 100 人。资格分甲、乙 2 种,甲种是各省市教育行政机关所选送者,已由教育部通令各省,如期选派来沪。乙种是中小学教职员,经审查合格者,可先至筹备处报名,听候审查。用费除学杂费免收外,其它均须自备。8 月 1 日上午,李廷安讲授《学校卫生》,下午学校卫生表演,由李廷安负责指导,全体会员均参加^[13]。8 月 7 日上午李廷安讲授《小学校学生结核病预防法》^[14]。(3) 举办上海市第 1 届学校卫生人员训练班。鉴于教职员与学生之关系最为密切,“欲谋学生卫生程度之增进,端赖教职员随时随地,予以熏陶,而教职员本身之卫生教育,确有补充,以促注意之必要^[10]。”教育、卫生两局会同筹设第 1 届学校卫生人员训练班,由教育局分令沪南、闸北、高桥等三区市立及已立案之私立中小学校校长、事务主任、训育主任、体育教员、卫生科教员等,必须出席听讲。即于沪南区内之市党部、闸北区内之和安小学校、高桥区内之高桥小学校内,分班训练。(4) 举行晨间检查与卫生谈话。为鼓励学童注意清洁起见,曾在办理学校卫生的小学,举行晨间检查共 19 次。注意于学童口齿、面部、头发、手及衣服等是否清洁,并讲刷牙、洗手、沐浴等对于身体之利益。由办理学校卫生人员,向学生个人或全班做卫生谈话,以唤起学生对于卫生习惯实行之兴趣,及理解卫生常识为主旨^[10]。

上海市实施学校卫生始于 1928 年 1 月,“仅有 6 个市立小学内试办,其时受益学生仅 3 000 人^[15]。”1929 年 2 月李廷安任卫生局第四科科长后,以学校卫生为工作重点,次年“增至 14 校,受益学生已增至七千人。工作项目亦即增加。”就任上海市卫生局局长后,积极推进学校卫生,到 1932 年,办理学校卫生的学校数量与受益学生数量,“扩充至 58 校,受益学生达 25 000 人^[15]。”

4 结语

李廷安将近代公共卫生理论运用于中国办理学校卫生,并将办理学校卫生的经验用英文写成《学校卫生概要》,经美国哈佛大学卫生学院、美国纽约市卫生教育设计会、“协和”卫生科兰安生教授、卫生部金宝善司长、姚永政、“一所”方颐积所长、陈志潜、上海特别市卫生局朱季青等修改翻译成中文,1929 年 9 月国民政府卫生部向全国办理学校卫生者推荐此书,“详加审核修正,对于学校卫生之理由与实施方法,特加详载。各地方办理学校卫生者,足资为依据也。”并于 1930 年 11 月由商务印书馆出版。兰安生对此书作了高度评价:“环顾东西各国,对于学校卫生之实施、卫生教育之发展,有此普及全国之计划者,余尚未之见也^[16]。”李廷安为中国公共卫生事业的贡献还体现在妇女儿童卫生、传染病防治、劳工卫生、乡村卫生等多个领域所做的开创性工作。李廷安“具有作为一名科学家、领导者和朋友的一切可以值得仰慕的品质,他也具有克服不可想象的困难和经受肉体上的痛苦考验的品质^[3]。”

5 参考文献

- [1] 穗中央医院院长李廷安患病逝世[N].申报,1948-05-11(2).
- [2] 大夏请李廷安讲演[N].申报,1933-12-03(18).
- [3] KHOO F Y, Li Ting-an; a dedication[J]. Chin Med J(Engl), 1948, 66(6): 344.
- [4] 陈志潜. 中国农村的医学: 我的回忆[M]. 成都: 四川人民出版社, 1998: 37.
- [5] 麦锦城. 中国学校卫生的先驱者: 李廷安[J]. 中国学校卫生, 2017, 38(4): 483, 488.
- [6] LI T A. A public health report on canton, China[J]. Nat Med J(Engl), 1925, 11(5): 324-375.
- [7] 李廷安. 学校卫生概要[J]. 医学周刊集, 1931(4): 11-14.
- [8] 李廷安, 讲. 顾正汉, 记. 上海市学童肺病问题之生重要[J]. 卫生月刊, 1934, 4(8): 325-327.
- [9] FANG I C, LI T A. School health in the peiping special health area[J]. Chin Med J(Engl), 1929, 43(7): 697-706.
- [10] 李廷安. 一年来之卫生教育. 1933 年之上海教育[M]. 上海: 上海新闻社, 1933: 237-242.
- [11] 卫生部次长视察卫生局工作[N]. 申报, 1929-06-05(14).
- [12] 学校卫生促进会之筹备, 五月二日开成立大会[N]. 申报, 1929-04-29(7).
- [13] 暑期卫生讲习会昨闻[N]. 申报, 1929-08-02(12).
- [14] 卫生教育讲习会昨闻[N]. 申报, 1929-08-08(11).
- [15] 李廷安. 上海市之公共卫生行政[J]. 卫生月刊, 1934, 4(1): 20-24.
- [16] 李廷安. 学校卫生概要·兰安生序[M]. 上海: 商务印书馆, 1930.

收稿日期: 2018-11-28; 修回日期: 2019-02-25