

扎实推进新时代学校卫生与健康教育工作创新发展

樊泽民, 刘立京, 杨海君

教育部体育卫生与艺术教育司, 北京 100816

【摘要】 党的十八大以来,我国学校卫生与健康教育工作取得了制度体系日益完善、健康教育稳步推进、疾病防控不断强化等显著成绩,为后续工作的开展提供了宝贵经验。要严格把握党对加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的重点任务和具体要求,认真分析实际工作中出现的主要矛盾和问题,全面推进教育强国和健康中国建设。

【关键词】 环境卫生;健康教育;学生保健服务

【中图分类号】 G 478.2 G 479 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2018)04-0485-05

Efforts to promote innovation-driven development of school health and health education/FAN Zemin, LIU Lijing, YANG Haijun. Department of Physical, Health and Arts Education, Ministry of Education of the People's Republic of China, Beijing (100816), China

【Abstract】 Since 18th National Congress of the Communist Party, China has made significant progress in the field of school health and health education, in terms establishment of the institutional framework, constantly improving health education, disease prevention and control, which provides valuable experience and insights for the future. Despite all progress made, there is also an urgent need to outline essential tasks and specific requirement in strengthening and promoting school health and health education in the new era, to comprehensively analyze challenges and basic problems, and could ultimately boost China's soft power and meet the goals of the Healthy China plan.

【Key words】 Environmental health; Health education; Student health services

党的十八大以来,学校卫生与健康教育战线深入贯彻落实党的十八大和历次中央全会精神、党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,认真学习贯彻全国卫生与健康大会精神和《“健康中国2030”规划纲要》,坚持“健康第一”理念,贯彻党中央、国务院有关部署,深入落实教育部党组工作要求,全面加强学校卫生与健康教育工作,坚定履行促进学生健康、立德树人的职责,强化顶层设计和政策制度体系建设,完善多部门协同机制,创新健康教育途径与载体,持续开展学生体质健康监测与评价工作,加强学生常见病、学校传染病防控,强化校园食品安全管理主体责任和制度落实,促进青少年学生养成文明健康的生活方式,推动学校卫生与健康教育工作迈上新台阶。

1 党的十八大以来学校卫生与健康教育工作取得显著成效

1.1 制度体系日趋完善 以提升学生体质健康水平

【作者简介】 樊泽民(1979-),男,河南平顶山人,在读博士,副调研员,主要研究方向为学校体育、学校卫生与健康教育。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2018.04.002

为目标,加强顶层设计,完善政策制度体系。印发《普通高等学校健康教育指导纲要》,与《中小学健康教育指导纲要》一起构建各教育阶段相衔接的学校健康教育体系。联合国务院食品安全办等部门印发《关于进一步加强学校校园及周边食品安全工作的意见》,推动地方和学校加强学校校园及周边食品安全综合治理,落实校园食品安全主体责任,健全校园食品安全管理制度。研制《学校集中用餐食品安全管理规定》并面向社会公开征求意见。印发《学校结核病防控工作规范(2017版)》,强化学校结核病防控工作要求。

1.2 健康教育稳步推进 按照“学科教育与专题教育相结合、课堂教学与课外宣传相结合、经常性宣传与集中宣传相结合”的原则,实施《中小学健康教育指导纲要》《普通高等学校健康教育指导纲要》,严格落实义务教育阶段和高中教育阶段健康教育课程课时,完善以“体育与健康”课程为主要载体、相关课程为有效补充的健康教育学科体系。修订《普通高中体育与健康课程标准》,将健康教育纳入高中必修内容。将健康教育纳入普通高校公共选修课程体系,推动高校多渠道、多形式开展健康教育。将健康教育相关内容纳入“国培计划”中小学体育教师培训,开展《体育与健

康》优秀教学活动评选展示,加强健康教育师资能力建设。开展面向省级教育行政部门学校卫生与健康教育管理干部、高校校医院院长、中小学卫生保健所所长的业务培训,提高学校卫生与健康教育工作科学管理水平。丰富健康教育资源,编制健康教育师资培训大纲和培训教材,制作学校健康教育数字化资源包。实施教育部—联合国儿童基金会学校全方位环境改善项目,有力改善项目学校环境。

1.3 疾病防控不断强化 实施《中华人民共和国传染病防治法》,完善学校突发公共卫生事件预警与通报制度,做好突发公共卫生事件防控工作。落实国务院领导同志关于学生常见病、学校传染病的有关批示指示精神,指导地方和学校做好结核病、艾滋病等学校传染病防控工作。总结推广各地开展学生视力保护和学生常见病防控工作的典型经验和做法。会同原国家卫生计生委建立完善学生艾滋病疫情通报制度和定期工作会商机制,召开全国推进学校艾滋病防控工作视频会议。推进高校艾滋病防控试点工作,遴选覆盖全国 31 个省份的 94 所高校作为试点学校并连续 3 年每年划拨(2~3)万元试点工作经费,召开高校预防艾滋病教育试点工作推进及经验交流会。开发大学生预防艾滋病教育跨校学分共享课程《艾滋病、性与健康》,通过网络课程平台免费向全国高校学生开放选课,截至目前,累计共有 647 所高校、64.26 万名学生选修该课程,该课程被认定为国家精品在线开放课程,取得了较好的教育效果。落实中央领导指示精神,支持四川甘孜州石渠县包虫病防治工作并参与完成中期验收评估,编制藏汉双语中小学生包虫病预防教育教学片,广泛推广预防包虫病知识。研制学校突发公共卫生事件应急演练指南,实现应急处置演练标准化。

1.4 校园食品安全管理更加规范 将食品安全相关内容纳入中小学健康教育内容,通过课堂教学、课外宣传等多种形式,对学生进行食品安全教育。建立学校食物中毒等事件信息报告制度、学校突发公共卫生事件预警与通报机制和学校食品安全工作定期检查制度,指导地方和学校做好防范食物中毒工作。对地方和学校食品安全管理人员进行专项培训,编制《学校食品安全管理操作规范》教学片。为中西部农村中小学校配发《常见食物中毒及其预防知识》等科普宣传手册和挂图,组织开展“食品安全进校园”活动,举办青少年食品卫生与营养健康知识网上有奖问答活动,宣传食品安全知识,提高师生食品安全意识。

1.5 督导检查力度加大 不断加大学校传染病防控

和校园食品安全管理监督检查力度,严防严管严控学校传染病和食品安全风险。将学校食品安全工作纳入学校安全工作检查和中小学体育卫生专项督导检查内容,每年组织开展学校食品与饮水安全检查。根据国务院食品安全委员会部署,对相关省份开展校园食品安全督查。部署开展学校结核病和高校艾滋病防控工作专项检查。

1.6 学生体质健康水平改善明显 2014 年组织实施第七次全国学生体质健康调研,2016 年在 17 个省份开展学生体质健康及其影响因素监测,从 2015 年起连续 3 年开展国家学生体质健康标准达标测试抽测复核工作。调研、监测和抽测复核结果显示,全国学生身高、体重、胸围等形态发育水平持续提高,肺活量指标稳步上升,力量素质、耐力素质指标止“跌”回升、稳中向好,营养状况持续改善,营养不良和低血红蛋白检出率不断下降。2017 年《国家学生体质健康标准》达标测试数据统计显示,全国学生体质测试合格率达 88.8%,优良率达 29.3%。

5 年来,政府主导、部门协作、学校学生家庭社区四维联动、社会广泛参与的中国特色学校卫生与健康教育推进机制不断强化,各教育阶段相互衔接的政策制度体系和健康教育体系日臻完善,教育行政部门、学校、学生及其家庭关注健康、促进健康的意识和能力明显提高,学生健康素养和体质健康水平有效提升,促进了学生德智体美全面发展,为实施健康中国战略、推进健康中国建设提供有力支撑。

2 党的十八大以来学校卫生与健康教育工作的基本经验

2.1 领导重视是关键 提高各级教育行政部门和各级各类学校主要领导、分管对学校卫生与健康教育工作重要意义的认识,是做好工作的关键。只有领导高度重视,协调相关方面给予支持,学校卫生与健康教育工作才能正常开展并不断提高质量和水平。

2.2 加强顶层设计、完善政策和制度体系是根本 近年来,国家颁布实施了《中华人民共和国食品安全法》《“健康中国 2030”规划纲要》等法律法规和政策文件,对学校卫生与健康教育工作提出了明确要求。教育部印发《中小学健康教育指导纲要》《普通高等学校健康教育指导纲要》《学校结核病防控工作规范(2017 版)》等一系列政策制度,对学校卫生与健康教育工作进行部署和安排,做到有章可循、有规可依。各地各校遵循教育发展规律和学生身心发展规律,结合地区特点和实际,细化政策和制度体系,落实健康教育课

程课时,开展丰富多彩的健康教育活动,加强学生常见病、传染病防控和校园食品安全管理,取得了扎实成效。

2.3 学生、学校、家庭、部门、社会形成合力是基础

做好学校卫生与健康教育工作,需要与卫生、疾病预防控制、红十字、食品药品监管等部门和单位协力推进。疾病防控、营养改善、食品和饮水安全等工作的跨部门联合行动,既是开展工作的基本要求,也是开展工作的基本规律。学校开展健康教育、学生养成良好卫生习惯和文明健康生活方式需要专业力量的指导和推动,需要家庭、学校、社会的共同支持和参与,通过“培养一个学生、带动一个家庭、影响整个社会”,形成维护学生健康的合力。

2.4 学生体质健康监测与评价是重要抓手 1985 年教育部开始实施全国学生体质健康监测制度,每 5 年对全国大中小学学生的形态、功能、身体素质及健康等 24 项指标进行监测。从 2007 年起,在全国实施《国家学生体质健康标准》测试制度,每年对学生进行体质健康标准达标测试,建立全国学生体质健康大数据库,为准确把握学生体质健康的变化趋势和规律、采取措施改善学生健康提供了量化数据支撑。

2.5 健康教育、学生常见病防控、校园食品安全管理是三大重点 抓好健康教育是落实“预防为主”工作方针的重要手段。学校是人群高度聚集的地方,容易出现传染病集中暴发和食品安全事件。加强学生体检和疾病筛查,强化学生常见病、传染病的干预,健全学生常见病、传染病预防控制和校园食品安全管理操作规范、工作流程、督导检查与责任追究机制等制度体系,切实抓好主要矛盾和工作重点,提纲挈领带动工作全面提升。

3 当前学校卫生与健康教育工作面临的新形势和主要矛盾

3.1 面临的新形势

3.1.1 国际化对学校卫生与健康教育工作提出了新挑战 维护健康是维护全球安全与稳定的必备条件。世界一体化、经济全球化的深入发展必然促进人在全球的自由流动。随着中国进入世界舞台中央,越来越多的中国人走向世界,越来越多的外国人来到中国,人的频繁交流和互动容易增加病毒、疾病跨国界传播的概率和机会。当前,传染病疫情、抗生素耐药等跨国播散的公共安全威胁日益严峻。如果全球出现重大疾病流行而解决不好,就会人心恐慌。这是新时代学校卫生与健康教育工作面临的外部挑战和崭新形

势。联合国 2030 可持续发展议程和可持续发展目标把学校健康教育和健康促进作为重要内容,对各国改善营养和食品安全等提出了明确要求。学校卫生与健康教育工作的责任和使命是通过扎实的工作,满足广大青少年学生日益增长的美好生活与健康需求,参与全球学校卫生与健康教育治理,提出中国方案,发出中国声音,贡献中国智慧。

3.1.2 现代化对青少年学生健康水平提出更高要求 随着我国社会发展的主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分发展之间的矛盾,随着经济发展水平和人们物质生活水平的不断提高,越来越多的家庭更加关心关注学生健康,青少年学生对健康的需求也日益多样化。如何深化学校卫生与健康教育工作领域的供给侧改革,以有效的供给切实更加精准对接和满足学生对健康的多层次、多样化、个性化的健康需求,需要进一步解放思想,拿出有针对性的举措。

3.1.3 健康中国战略与建设带来学校卫生与健康教育工作“政策利好” 当前,我国正处于全面建成小康社会决胜阶段,中国特色社会主义进入新时代。建设健康中国是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。党的十九大报告明确提出“实施健康中国战略”,这是以习近平同志为核心的党中央从长远发展和时代前沿出发,坚持和发展新时代中国特色社会主义的一项重要战略安排,必将为全面建成小康社会和把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国打下坚实健康根基。要深刻把握实施健康中国战略在新时代中国特色社会主义事业中的重要意义和作用。党的十九大报告指出,人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。这体现了我们党对人民健康重要价值和作用的认识达到新高度。实施健康中国战略,增进人民健康福祉,事关人的全面发展、社会全面进步,事关“两个一百年”奋斗目标的实现,必须从国家层面统筹谋划推进。实施健康中国战略是新时代经济社会协调发展的必然要求。健康的、受过良好教育的劳动者是经济发展最重要的人力资源。“投资健康”可以有效提高劳动力工作年限和劳动生产率,促进“人口红利”更多转化为“健康红利”,为经济社会协调发展注入新活力。实施健康中国战略是实现人民对美好生活新期盼的重要支撑。随着人民生活水平从小康走向富裕,特别是健康意识的增强,人们更加追求生活质量、关注健康安全,必然带来层次更高、覆盖范围更广的全民健康需求。实施健康中国战略是国家卫生事业改革发展的内在要求。

坚持问题和需求双导向,最大限度降低健康危险因素,全面提升卫生工作发展水平。

学校卫生与健康教育工作是实施健康中国战略、推进健康中国建设的重要组成部分,是保障全方位全生命周期健康的重要阶段,在健康中国建设中居于重要地位,发挥着至关重要的作用。我国有 51 万多所学校、2.65 亿在校生。学校卫生与健康教育工作保证了两亿多学生的健康,就是为健康中国作贡献。健全学生体魄,增强学生体质,是落实健康中国战略;增强学生健康意识,保证学校健康环境,提高学生健康水平,也是落实健康中国战略。学校的跑道、学生的校服、校园餐的供给、传染病的防控等都是健康中国的基本要求,也都是健康中国的基础工程。地方各级教育行政部门、各级各类学校和学校卫生与健康教育工作者要切实提高政治站位,把学校卫生与健康教育工作放在国家和社会发展全局、教育改革发展大局中去认识和谋划,自觉增强主体责任意识,创造条件,将维护师生健康的范畴从传统的疾病防控拓展到生态环境保护、体育健身、职业安全、意外伤害、食品药品安全等领域,开创新时代学校卫生与健康教育工作新局面。

3.2 存在的主要矛盾 各地和学校在推进健康教育、提升学校卫生与健康教育工作水平等方面做了大量工作,取得了积极进展。但是,新时代学校卫生与健康教育工作仍然存在不平衡不充分的矛盾和一些亟待解决的问题。

3.2.1 部分地方和学校对学校卫生与健康教育工作的重视程度亟待提高 长期以来,部分地方和学校对学校卫生与健康教育工作重视程度不够、经费投入不足、支持保障不到位,存在着不断“边缘化”的倾向,导致组织领导和管理机制不健全,发展基础和专门力量薄弱,工作队伍发展遭遇瓶颈,严重制约学校卫生与健康教育工作进一步提高质量和水平,成为阻碍健康中国建设的重要因素,需要教育、卫生健康、食品药品监管等部门联合攻坚、着力化解。

3.2.2 学校卫生与健康教育工作队伍配备、保障机制亟待加强 由于长期缺乏相应政策保障和支持,不少学校没有校医、保健教师的专职编制,加上校医还面临身在学校、职称评定在卫生临床系列的难题,学校专职卫生人员职业发展遭遇“天花板”。校医、保健教师因课时量、工作量计算等原因在工资收入、评优评先等方面既与学校其他教师有较大差距,更与医疗机构医生相差悬殊,成为制约校医和保健教师职业选择、成长与发展的主要因素。在现实中,也存在着卫生健康、食品药品监管等部门协调专业力量支持力度

不够的问题,需要进一步协调解决。

3.2.3 健康教育课程课时落实不到位 2008 年印发的《中小学健康教育指导纲要》明确了健康教育的实施途径以《体育与健康》课程为主要载体,与其他学科教学内容相结合。在具体落实环节,执行和约束都不够。中小学《体育与健康》课程,健康教育内容的讲授缺乏规范化的师资,承担该课程的体育教师在职前职后系统学习健康教育知识技能不够,致使健康教育效果无法保障。当前健康教育教学的内容、方法、管理与评价尚不能完全适应发展素质教育的需要。

3.2.4 不同地区和学校之间发展不平衡 中国拥有世界上最大规模的教育体系,学校卫生与健康教育工作发展很不平衡,亟待均衡发展。我国地区之间发展不平衡不协调的现实状况反映在学校卫生与健康教育领域,直接表现为不同地区和学校之间基础设施和环境卫生条件差异较大,不少学校还不能达到中小学校卫生基本标准,成为加快实现教育现代化的短板和弱项。

3.2.5 监督检查力度不够 教育行政部门和学校没有卫生监督、食品药品监管方面的执法权,开展监督检查需要协调卫生计生、食品药品监督管理等相关部门联合行动,督导检查组织难度大,体制机制成本较高。从客观上讲,因专业技术、专业人员力量不足,教育行政部门和学校独立开展督导检查也面临着现实困难。

3.2.6 影响学生健康危险因素增多、健康风险增加 随着工业化、城镇化进程加快,疾病谱、生态环境、生活方式等发生变化,我国面临多重疾病威胁并存、多种影响因素交织的复杂局面,运动和睡眠不足、肥胖、近视等影响学生健康的危险因素也随之增加,加上我国正处于急速发展变化的社会转型期,青少年学生问题行为发生率有上升苗头,抗挫折能力弱,学校心理健康教育相对不足,学生面临的健康风险有所增加。

4 加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的重点任务

加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作要全面贯彻党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实《“健康中国 2030”规划纲要》,立足教育实际,切实主动作为,完善政策和制度体系,把学校卫生与健康教育工作作为提高教育质量、促进教育公平的基础性工程,以扎实有效的工作业绩支撑教育强国和健康中国建设。

4.1 提高政治站位,增强大局观念 必须在中国特色

社会主义进入新时代的新的历史方位上,从实现“两个一百年”奋斗目标的历史高度,加深对新时代学校卫生与健康教育事业重要战略意义的认识。决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程,必须高度重视学校卫生与健康教育工作。全面小康能否得到世界认同、人民认可、经得起历史检验,一个重要方面就是要看学校卫生与健康教育工作的制度建设、体系结构、教师素质、质量水平能否得到新的提升,更好适应亿万青少年学生多样化的健康需求。办好人民满意的教育,学生健康必不可少,学校卫生与健康教育工作愈加重要。师生健康既是民生问题,更是政治问题。我们要在国际国内相关联的时代条件下,在实施健康中国战略和推进健康中国建设的大局中,在教育改革发展全局、推进教育现代化、提升教育质量的进程中,谋划新时代学校卫生与健康教育工作,在全心全意为师生服务中提高政治站位、提升工作能力。

4.2 树立“大卫生”“大健康”理念,完善政策和制度体系 把健康融入所有教育政策、贯穿于教育发展各项工作之中,把健康教育纳入国民教育体系并作为所有教育阶段素质教育的重要内容。进一步梳理、完善学校卫生与健康教育工作政策和制度体系,既要把握政策的连续性,又要把握新时代的新要求,突出前瞻性、创新性、针对性、实效性。启动修订《学校卫生工作条例》,出台《学校食品安全与营养健康管理规定》,研制《关于进一步加强和改进学校卫生与健康教育工作的意见》,修订入托、入学儿童预防接种证查验工作相关规定,切实完善工作条件和保障,抓主体责任,抓政策标准,抓激励约束,抓督导评估,每年对地方和学校突发公共卫生事件进行通报,提升工作质量,切实维护师生健康和校园食品安全。

4.3 发挥健康教育“龙头”作用 提高学生健康素养 是实现学生健康和可持续发展的基础。坚持预防为主,大力抓好健康教育与健康促进,倡导健康文明生活方式,塑造自主自律健康行为;加强国家层面的健康教育政策法规建设,严格落实《中小学健康教育指导纲要》《普通高等学校健康教育指导纲要》要求,完善课程设置、师资配备、制度保障、评价体系,改进教育教学方式方法,深化“互联网+”健康教育,在全国校园深入开展“师生健康 中国健康”主题健康教育活动;开展健康教育专项督导检查,保障健康教育教学质量。加强健康学校建设,将其纳入健康城市和对地方政府、教育行政部门、学校的考核指标体系和健康

教育督导评估;推进学校卫生保健机构改革与创新,加强高校校医院、门诊部、中小学卫生室(保健室)和校医、保健教师队伍建设,多种形式培训现有校医、保健教师、体育教师和其他学科教师,使其胜任健康教育教学要求;积极争取卫生健康、食品药品监管等部门协调专业力量支持学校健康教育工作。

4.4 强化学生常见病、传染病防控 积极做好近视、弱视、沙眼、龋齿、寄生虫、营养不平衡、脊柱弯曲、神经衰弱等学生常见病的防控和干预,对学生实施健康管理。全面落实高校预防艾滋病教育相关制度,加大预防艾滋病知识的普及教育,总结高校艾滋病防控试点经验并面向全国高校推广。在全国范围内开展学校结核病和高校艾滋病防控工作专项检查,促进各项政策要求落地落细。在全国校园落实食品安全战略,推动地方和学校落实《学校食品安全与营养健康管理规定》,指导、督促各地和学校切实落实食品安全“四个最严”(最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责)的要求,严管校园食品的采购、加工制作、清洗消毒、留样、供应等关键环节,让师生吃得放心,确保师生“舌尖上的安全”,多渠道、多途径开展校园食品安全宣传教育。

4.5 推进学校卫生与健康教育特色学校和试点县(区)建设 2018 年下发《关于遴选全国学校卫生与健康教育特色学校和试点县(区)的通知》,在全国遴选一批在近视防控、传染病防控、健康教育、校园食品安全等方面成效显著的特色学校和试点县(区),树立一批先进典型,切实发挥示范引领作用。筹备召开全国学校卫生与健康教育工作座谈会,总结党的十八大以来学校卫生与健康教育工作进展与成效,交流典型经验和做法,分析形势,进一步部署相关工作。

4.6 加强学生体质健康监测 主动适应形势变化,创新方式方法,2019 年开展新一轮覆盖全国的国家学生体质健康监测与调研工作,发布监测与调研结果,推动地方政府和学校进一步强化学校卫生与健康教育工作。强化监测与调研结果运用,推动学校体育课运动负荷达到适当强度,达到运动效果,切实增强学生体质健康水平。

4.7 进一步优化发展环境 借助媒体力量积极宣传地方和学校开展学校卫生与健康教育工作的典型经验和做法,推动各级地方教育行政部门和学校、学生、家长、社会增强对健康的认知,推动师生自觉培养文明健康的生活方式。