

- 2003, 34(8): 25.
- [15] 杨玲玲,倪诚,李英帅,等.王琦治疗肥胖经验[J].中医杂志, 2013,54(21):1811-1813.
- [16] 易献春,刘平.减肥煎剂治疗儿童单纯性肥胖症临床研究[J].江西中医药, 2002, 33(4): 27.
- [17] 郝宏文,王素梅.从痰热蕴阻探讨儿童单纯性肥胖症的治疗[J].北京中医药大学学报(中医临床版), 2006, 13(1): 23-24.
- [18] 彭美芳.电针配合耳穴疗法治疗肥胖症的临床疗效研究[J].中外医学研究, 2013,11(7):41-42.
- [19] 黄皖生,吴敬斌,黎永兴,等.耳穴贴压按摩并用治疗儿童单纯性肥胖症的研究[J].中医药学刊, 2004, 22(4): 626-627.
- [20] 郜先桃,熊磊.减肥按摩膏治疗儿童单纯性肥胖症的临床研究[J].云南中医学院学报, 2006, 29(6): 29-32.
- [21] 陈勇,汪泽栋,丛文生.电针疗法对儿童青少年单纯性肥胖疗效分析[J].中医儿科杂志, 2016,12(6):78.
- [22] 戴原礼.证治要谈[M].北京:商务印书馆,1955:41,116.
- [23] 孙晨光.论荷叶的减肥降脂作用[J].中医临床研究, 2014(3): 100-102.
- [24] 吴用琼.民族药猪苓的传统用法与现代药理研究[J].中国民族医药杂志, 2013,19(9):40-41.
- [25] 张穗娥,董彦敏,陶如平.健脾化湿药膳治疗女性单纯性肥胖症的临床研究[J].广州中医药大学学报, 2006,23(3):209-211.
- [26] 赵玫,袁锦虹,李嘉,等.针刺对实验性肥胖大鼠下丘脑摄食中枢的影响[J].中国针灸, 2001,21(5):305-307.
- [27] 杨甲三.腧穴学[M].上海:上海科学技术出版社,2004:28.

收稿日期:2017-04-02;修回日期:2017-05-06

· 心理卫生 ·

自杀大学生父母教养行为风险性因素分析

张平¹,李芳²

1.北京邮电大学学生处,北京 100876;2.北京理工大学应用心理学研究所

【摘要】目的 探讨父母教养行为构成个体自杀行为的风险性因素,为更加有效、及早地预防自杀行为提供依据。**方法** 本文基于扎根理论,以某地区高等院校 2007—2017 年 17 名自杀大学生为研究对象,对 28 名相关知情者进行访谈并对访谈结果进行编码。**结果** 研究最终从资料中抽象出 118 个概念和 10 个范畴,10 个范畴分别为学业期待、全力付出、父母面子、过度干涉、强势要求、拒绝需求、苛刻严格、拒绝情感回应、父母评价、自我评价。在此基础上第 2 次编码,发展出期望、控制、忽视、评价 4 个范畴成为大学生自杀完成个体父母教养行为中的风险性因素。其中期待对个体的影响最大。**结论** 在预防高校心理危机事件发生上,特别需要关注具有父母教养行为风险性因素特征的学生。

【关键词】 自杀;行为;因素分析;统计学;学生

【中图分类号】 B 846 R 395.6 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2017)11-1746-03

大学生的自杀事件是高校校园最严重的危机事件之一。由于高校学生自身的特殊性以及自杀完成事件属于不可逆事件,高校学生自杀事件不仅给个体造成严重的痛苦,还对家庭、学校和社会都造成极大的经济和精神损失,严重危害高校正常秩序及社会稳定。

自杀是一种复杂的社会现象和个体行为。自杀的定义很多,但研究者逐渐在 3 个方面达成共识:(1)自己造成的;(2)有意的;(3)结果具有致命性^[1]。自杀行为的影响因素众多,大致可以分为生物学因素、精神障碍和心理因素三类。其中,自杀者最常见的精神障碍是抑郁症^[2-3]。心理因素可以分为易损特质、失调认知和心理痛苦。已有的自杀理论或模型包括

自杀差异激活理论、自杀人际理论、自杀行为的认知模型、自杀图式评估模型、动机-意志整合模型等^[4]。对于自觉自愿的情况下选择自杀的个体而言,无论是因素学说还是过程理论,其中包含的共同思想,即一系列的内在或外在的因素相互作用,最终导致了个体无法忍受的心理痛苦和行为冲动,使得个体产生自杀的意念,进而在客观条件成熟的情况下付诸行动。

父母的教养行为对于个体情绪、行为和个性产生深远的影响。Sameroff^[5]的交互作用模型认为,儿童的发展是其本身与家庭和社会环境所提供的经验持续交互作用的产物。以往研究采用量化研究方法探讨了自杀与家庭因素、童年经历的关系^[6-7]。有自杀意念的中学生较少地体验来自父母的情感温暖和理解,较多地受到父母惩罚、严厉、拒绝、否认、过干涉、过保护等不良教养方式影响,异性家长的过干涉是自杀意念的危险因素^[8-9]。有自杀意念的人群中只有部分个体真正实施自杀行为,其中只有部分个体完成了自杀行为。由于记忆偏差、矛盾心理、冲动、醉酒及混乱等原因^[10],或者为逃避住院治疗、污名或其他负性结果,

【基金项目】 教育部人文社会科学研究专项项目(15JDSZ2004);首都大学生思想政治教育研究课题(BJSZ2018YB10)。

【作者简介】 张平(1978-),女,河北唐山人,博士,讲师,主要研究方向为大学生心理健康。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2017.11.044

个体在报告自杀意图时会产生一些偏差。而那些没有自杀意图的个体又可能会通过伪装让周围人相信他没有活着的愿望。因此,直接测量自杀意图困难重重。研究者试图依据行为的致命程度间接推测自杀意图,但研究结果并不一致^[11-13]。自杀意念、自杀企图和自杀有着相似但并非完全相同的形成机制^[14]。因此,不能简单地将自杀意念相关研究结果推广至自杀已完成的群体。探索自杀大学生的家庭教养行为有助于对大学生自杀的原因进行更细致的理解,以从生命早期开始对自杀行为进行更加有效的预防。

1 对象与方法

1.1 对象 本研究依据典型性和方便性原则选择研究对象。以某地区高等院校 2007—2017 年中发生的 17 例自杀完成学生为研究对象,年龄在 17~25 岁之间。其中男生 15 例,女生 2 例;4 例来自城市,13 例来自城镇和农村;8 例是独生子女,7 例是非独生子女,2 例情况未知;硕士生 7 例,博士生 1 例,本科生 9 例。

1.2 方法 对日常与这 17 位研究对象有过密切交往的同学、教师、家长等进行面对面半结构式访谈。依据研究目的设计访谈提纲。提纲涉及研究对象的基本信息、事件的经过、引起自杀的原因、性格特点及主要成长经历、与家庭成员之间的关系等。选取 2 名相关人员对访谈提纲进行了预测试,在此基础上对访谈提纲进行修改并最终确定。正式访谈时,向被访谈者介绍研究的目的是内容,并确保研究的保密性。访谈之前,参与访谈的人员均签署知情同意书。访谈开始后,对访谈内容进行录音,每个访谈持续 1 h 左右。将录音转为文字稿,对文字访谈资料进行整理,所得文本进行编码和分析。部分研究对象的遗书也是研究的重点。利用 NVivo 8.0 软件,进行资料处理并辅助理论建构。

2 结果

2.1 开放编码 开放编码将所获得的数据记录逐步进行概念化和范畴化,用概念和范畴来正确反映数据内容,并把数据记录以及抽样出来的概念进行重新综合。经过多次整理分析,本研究最终从资料中抽象出 118 个概念和 10 个范畴。10 个范畴分别为学业期待、全力付出、父母面子、过度干涉、强势要求、拒绝需求、苛刻严格、拒绝情感回应、父母评价、自我评价。

2.2 主轴编码 主轴编码主要是发现和建立范畴之间的各种联系,以表现资料中各个部分之间的有机联系。通过聚类分析,把开放式编码阶段所发现的范畴有机地联系起来,逐步确定其间的类属关系,在此基础上第 2 次编码,发展出主范畴和副范畴。此处,共得到 4 个主范畴,分别是期待、控制、忽视和评价。期待

对应副范畴为学业期待、父母面子、全力付出;控制对应过度干涉、强势要求;忽视对应拒绝需求、苛刻严格、拒绝情感回应;评价对应父母评价、自我评价。

2.3 选择编码 选择编码是通过第 3 次编码选择核心范畴,理清诸多概念类属及其内在联系。通过选择编码,围绕“自杀大学生父母教养行为的风险性因素”这一核心范畴,将期待、控制、忽视、评价确定为影响大学生自杀完成的四大父母教养行为风险性因素。

2.4 研究结果的饱和度 根据扎根理论(一种研究路径,其主要宗旨是从经验资料的基础上建立理论)分析 17 例自杀大学生相关知情人 28 位,之后又访谈 2 例自杀大学生相关知情人 4 位,进行饱和度分析。分析发现,新收集的数据不能再产生新的理论见解,不能再揭示核心理论类属新的属性。可见原先的数据已经使核心类属达到饱和,不需要再增加新的数据^[15-16]。

3 讨论

研究结果发现,高校自杀个案的家庭教养行为存在以下特点:父母过高的期望、不近人情的控制、持续的忽视、极低的评价,进一步进行归类,可以将期望归为条件型教养行为,将其他归为消极型教养行为。在条件不能满足时,条件型教养方式并不能对个体适应起到支持作用,反而引发个体内疚、自责等情绪,加重了心理痛苦,起到消极作用。按照常理推测,期望与关心本应该是积极的教养方式。父母的期望能使家庭资源更多地投入到家庭教育,使父母投入更多的时间陪伴孩子,并且使孩子相信自己能够克服困难。然而,程灶火等^[17]、张嫚茹等^[18]通过探索性因素分析发现,期望不能归于理解、尊重、温情等积极教养方式,而与放纵和袒护一起归于条件性教养方式。因此,当压力生活事件发生时,父母的期望没有达到时,关心、管教等积极的教养方式也带有条件性的意味,即关心的目的是达成的期望,一旦达不到父母的期望则无法获得父母的关心,这就造成了一种相对剥夺感。

本研究中一半以上的个案在自杀前面临学业困难或毕业去向问题。在中国的集体主义文化中,“望子成龙,望女成凤”是父母的普遍心态。而强调个体和家庭的连接,实现父母生涯发展期望,回馈父母恩情的“孝道”仍然是中国年轻人自我概念和价值观中的重要部分^[19-20]。父母的关心也成为引发愧疚与自责的原因,这也可以解释本研究中多位研究对象将陪读、管教等关心行为视为一种过度干涉和控制而加以抵制现象,实际上是个体本能的抵制愧疚和自责所带来的不良体验。在个体感到过度干涉与控制的条件下,父母的关心行为无法在个体遭遇外部压力事件时提供有效的社会支持^[21]。条件型养育行为所造成

的相对剥夺感,加之传统“孝道”文化所引发的内疚与自责,共同加重了心理痛苦,即自杀个案所面对的痛苦不仅是外部压力所引起的现实痛苦,还包括了亲子关系所带来的痛苦,只是在面对外部压力事件时,亲子关系问题更容易突显出来。

消极教养行为通过个体心理痛苦影响自杀行为。研究表明,消极的教养行为可以促使个体在成年后形成消极的认知图式、情感反应倾向和自我概念,与外部压力事件共同导致个体心理痛苦。Mc Ginn 等^[22]发现,虐待和忽视的教养方式通过早期适应不良图式对当前抑郁严重程度产生作用。Gross 等^[23]发现,个体早期遭受的父母身体攻击和心理攻击对其 18~22 岁时的抑郁和自尊水平具有较强的预测作用。个体早期遭受父母心理攻击是其大学时期焦虑、敌意、人际敏感、强迫等心理症状最显著的预测因素^[24]。

本研究认为,父母的消极教养行为影响了大学生的自杀行为。已有研究表明,父母的教养方式与医学生自杀意念具有一定的相关性,母亲情感温暖,父亲拒绝、否认与母亲惩罚、严厉等变量是医学生自杀意念的影响因素^[25]。自尊可能是父母教养方式影响高职大学生自杀意念的重要中介因素。以中学生为对象的研究也得出了较为相似的结论^[26]。

综上所述,对情感的持续忽视会使研究对象不相信自己遭遇心理痛苦时能够得到有效的情感支持,失败和错误意味着没有达到父母的期望水平,并且会受到严厉惩罚;而过度控制使其没有及时发展出与环境相应的独立性,在离开父母之后表现出行为的失控或冲动性,无法从父母期待的压力下脱离出来。外在力量与内在因素相互作用,最终促成了研究对象无法忍受的痛苦和无法抑制的冲动,并使其在获得自杀能力后执行自杀。本研究不仅在自杀研究领域丰富了理论基础,也在现实层面为预防自杀提供了重要的指导意义。

4 参考文献

[1] DE LEO B, BURGIS S, BERTOLOTE J M, et al. Definitions of suicidal behavior: lessons learned from the WHO/EURO Multicentre Study[J]. *J Cris Int Suic Prev*, 2006, 27(1): 4-15.

[2] RIHMER Z. Depression and suicidal behavior[M] // O'CONNOR R C, PLATT S, GORDON J. *International handbook of suicide prevention: research, policy and practice*. Chichester, United Kingdom: Wiley, 2011: 59-73.

[3] SLAMA F, MERLE S, URSULET G, et al. Prevalence of and risk factors for lifetime suicide attempts among Caribbean people in the French West Indies[J]. *Psychiatry Res*, 2011, 190(2-3): 271-274.

[4] 杜睿,江光荣. 自杀行为: 影响因素、理论模型及研究展望[J]. *心理科学进展*, 2015, 3(8): 1437-1452.

[5] SAMEROFF A J. Early influences on development: fact or fancy? [J]. *Merrill-Palmer Quart*, 1975, 133(21): 267-294.

[6] DUBE S R, ANDA R F, FELITTI V J, et al. Childhood abuse, household dysfunction, and the risk of attempted suicidethroughout the life span: findings from the adverse childhood experiences study [J]. *JAMA*, 2001, 286(24): 3089-3096.

[7] 金连青,崔乃雪,曹枫林,等. 自杀行为的应激敏感模型初探[J]. *中国临床心理学杂志*, 2013, 21(5): 713-717.

[8] 张志群,郭兰婷. 父母教养方式与中学生自杀意念的相关研究[J]. *中国学校卫生*, 2004, 25(3): 287-289.

[9] 赵国香,荆春霞,杨光,等. 母亲教养方式与高中生自杀意念的关系[J]. *中国公共卫生*, 2011, 27(1): 86-87.

[10] FREEDENTHAL S. Challenges in assessing intent to die: can suicide at tempters be trusted? [J]. *Omega*, 2007, 55(1): 57-70.

[11] KUMAR C T S, MOHAN R, RANJITH G, et al. Characteristics of high intent suicide attempters admitted to a general hospital[J]. *J Affect Disord*, 2006, 91(1): 77-81.

[12] HORESH N, LEVI Y, APTER A. Medically serious versus nonserious suicide attempts: relationships of lethality and intent to clinical and interpersonal characteristics[J]. *J Affect Disord*, 2012, 136(3): 286-293.

[13] BROWN G K, HENRIQUES G R, SOSDJAN D, et al. Suicide intent and accurate expectations of lethality: predictors of medical lethality of suicide attempts[J]. *J Consult Clin Psychol*, 2004, 72(6): 1170-1174.

[14] 冯蓉,张彦通. 基于扎根理论的在校博士生焦虑心理影响因素研究[J]. *研究生教育研究*, 2017, 3(39): 41-48.

[15] 杜睿,江光荣. 自杀行为: 影响因素、理论模型及研究展望[J]. *心理科学进展*, 2015, 23(8): 1437-1452.

[16] CORBIN J M. 质性的研究的基础: 形成扎根理论的程序方法[J]. 3 版. 朱光明,译. 重庆: 重庆大学出版社, 2015: 215-305.

[17] 程灶火,奚晓岚,陈媛媛,等. 家庭教养方式问卷的编制和信效度研究[J]. *中国临床心理学杂志*, 2011, 19(6): 711-714.

[18] 张曼茹,金凤仙,程灶火,等. 家庭教养方式问卷结构效度的验证性因素分析[J]. *中国临床心理学杂志*, 2015, 23(1): 26-28.

[19] 静进. 儿童孤独症谱系障碍研究进展及其诊断治疗[J]. *实用儿科临床杂志*, 2010, 25(23): 1777-1782.

[20] 徐姗姗. 婴幼儿诊断性发育量表研究及应用进展[J]. *中国儿童保健杂志*, 2010, 18(11): 859-861.

[21] 杨丽恒,马雪玲,张华. 童年期忽视对初中学生自伤行为的影响[J]. *教育理论与实践*, 2015, 35(2): 17-19.

[22] MC GINN L K, CUKOR D, SANDERSON W C. The relationship between parenting style, cognitive style, and anxiety and depression: Does increased early adversity influence symptom severity through the mediating role of cognitive style? [J]. *Cognit Therapy Res*, 2005, 29(3): 219-242.

[23] GROSS A B, KELLER H R. Long-term consequences of childhood physical and psychological maltreatment[J]. *Aggress Behav*, 1992, 18(3): 171-185.

[24] MILLER-PERRIN C L, PERRIN R D, KOCUR J L. Parental physical and psychological aggression: psychological symptoms in young adults[J]. *Child Abuse Negl*, 2009, 33(5): 1-11.

[25] 汪雪莲,许能锋,江巧瑜. 父母教养方式与医学生自杀意念相关性的病例对照研究[J]. *中国预防医学杂志*, 2010, 11(12): 1226-1228.

[26] 张志群,郭兰婷. 父母教养方式与中学生自杀意念的相关研究[J]. *中国学校卫生*, 2004, 25(3): 287-289.