

贵阳市中小学心理卫生服务现状

张微^{1,2}, 张宛筑², 袁章奎³

1. 邵阳学院政法学院, 湖南 422000; 2. 贵州医科大学医学人文学院; 3. 贵阳市第一中学

【摘要】 目的 分析中小学心理卫生服务体系存在的问题及其原因, 为提高中小学心理卫生服务水平提供参考。**方法** 采用分层整群抽样方法, 抽取贵阳市中小学校心理教师 189 名, 使用自编《中小学心理卫生服务工作现状调查问卷》进行调查。**结果** 所调查的学校有 33.9% 配有专职心理教师, 82.0% 配有兼职心理教师, 不同学段学校专职人数差异有统计学意义($\chi^2 = 28.74, P < 0.05$); 不同学段学校的心理教师在专业背景方面差异有统计学意义($\chi^2 = 27.40, P < 0.05$)。心理教师每年接受培训 1~2 次的占 47.1%, 3~5 次的占 14.3%, 6 次及以上的占 2.1%, 没接受过培训占 36.5%。所调查的学校开展“个体心理咨询”的占 83.1%, 开展“心理健康课”的占 59.3%, 开展“大型专题讲座”的占 35.4%, 开展“团体心理咨询”的占 38.1%。有 88.9% 的学校已经开展心理卫生服务工作, 其中制度建设完备的占 9.5%, 比较完备的占 26.5%, 刚建立的占 41.3%, 还未建立的占 22.7%; 有监督机制的仅占 33.9%。**结论** 贵阳地区心理卫生服务工作有条不紊地开展。但整体看来, 小学心理卫生服务工作滞后于中学心理卫生服务工作。未来应加强小学心理卫生服务工作, 促进心理健康教育教师专业化建设, 增强学生心理卫生服务的实效性。

【关键词】 精神卫生; 健康促进; 学生保健服务

【中图分类号】 B 844.2 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2019)02-0305-03

心理卫生服务指以心理学的理论为指导, 运用心理学方法来维护和促进人们心理健康的活动^[1]。中小学心理卫生服务是结合中小学生的心理特点, 以中小学生心理健康成长需求为导向, 围绕其特有的心理困惑展开一系列服务性活动, 以促进心理健康和谐发展。我国中小学心理卫生工作自 20 世纪 80 年代中期开展以来, 经历了调查起步、尝试推进、实验探索和全面发展等阶段^[2-3], 在迅速发展的同时还存在诸多问题。有学者调查指出, 我国中小学心理卫生工作实效性不高; 师资力量短缺, 专业水平不高; 理论基础薄弱, 工作缺少针对性; 整合性较低, 缺少与家庭、社会的协调和配合^[4-7]。本文以贵阳市中小学心理卫生服务现状调查为依托, 深入分析该地区中小学心理卫生服务体系存在的问题和产生问题的原因。

1 对象与方法

1.1 对象 运用分层整群抽样的方法, 按贵阳市 GDP 排名将贵阳市分为经济高度、中度、一般发展区, 于 2017 年 5 月对贵阳市在职中小学校 220 名心理教师进行调查。发放问卷 220 份, 回收有效问卷 189 份, 有效回收率为 85.9%。其中男性 65 名, 女性 124 名; 专

业背景为心理学的 63 名, 教育学 108 名, 医学 6 名, 其他学科 12 名; 学历为研究生及以上的 10 名, 本科 139 名, 大专及以下 40 名。

1.2 方法 采用自编《中小学心理卫生服务工作现状调查问卷》进行调查。自编问卷为采用文献法, 根据国内外相关研究中的条目和论述, 分析各类相关调查问卷, 并结合本次调查的目的进行修改, 严格按照德尔菲法的程序进行编制而成^[8-9]。问卷最终通过本专业专家评估内容效度 CVI 值为 0.71~0.81。问卷由 3 个部分组成: (1) 学校心理卫生服务队伍建设情况; (2) 学校心理卫生服务工作具体开展情况, 如心理健康课程开展、心理辅导的方式等; (3) 学校心理卫生服务工作的管理和监督情况。

1.3 统计分析 采用 EpiData 3.1 软件对资料建立数据库, 采用 SPSS 22.0 统计软件进行数据分析, 检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 队伍建设情况

2.1.1 基本情况 配有专职心理教师的学校占 33.9%, 配有兼职心理教师的学校占 82.0%。被调查的高中有 52.4% 配有专职心理教师, 初中有 43.6% 配有专职心理教师, 小学仅有 19.6% 配有专职心理教师。不同学段学校在专职从业人数方面差异有统计学意义($\chi^2 = 28.74, P = 0.00$)。见表 1。

2.1.2 专业背景 不同学段学校的心理教师在专业背景方面差异有统计学意义($\chi^2 = 27.40, P < 0.05$)。高

【基金项目】 贵州省教育厅重点项目(2012-4)。

【作者简介】 张微(1986-), 女, 湖南邵阳人, 硕士, 讲师, 主要研究方向为学生心理卫生。

【通讯作者】 张宛筑, E-mail: 269396139@qq.com。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2019.02.042

中心心理教师有 59.5% 有心理学专业背景; 初中心理教师有 36.4% 有心理学专业背景; 小学心理教师仅

19.6% 有心理学专业背景。见表 1。

表 1 不同学段学校心理教师专职人数和专业背景分布比较

学段	学校数	专职人数				专业背景			
		无	1人	2人	≥3人	心理学	教育类	医学	其他
小学	92	74(80.4)	12(13.1)	4(4.3)	2(2.2)	18(19.6)	66(71.7)	4(4.3)	4(4.3)
初中	55	31(56.4)	20(36.4)	4(7.2)	0	20(36.4)	27(49.1)	1(1.8)	7(12.7)
高中	42	20(47.6)	10(23.8)	10(23.8)	2(4.8)	25(59.5)	15(35.7)	1(2.4)	1(2.4)
χ^2 值		28.74				27.40			
P 值		0.00				0.00			

注:()内数字为构成比/%。

2.1.3 师资培训 关于“心理教师每年接受培训情况”,选择“1~2次”89人(47.1%);选择“3~5次”27人(14.3%);选择“6次及以上”4人(2.1%);选择“没有培训”69人(36.5%)。关于“心理教师希望提高业务水平的获取方式调查情况”(可多选),选择“外出进修学习心理学理论知识和咨询技能”174人次(92.1%);选择“到心理健康特色学校进行观摩学习和交流”152人次(80.4%);选择“教育行政部门支持并落实心理健康课程教学”138人(73.0%)。

2.2 工作开展情况

2.2.1 心理健康教育课 学校开展心理卫生服务方式的统计结果(多选题)中,开展“大型专题讲座”的占 35.4%,开展“心理健康课”的占 59.3%,开展“个体心理咨询”的占 83.1%,开展“团体心理咨询”的占 38.1%。

所调查的学校中每学期没有固定课时的学校有 92 所(48.7%),每学期课时在 0~10 节的 37 所(19.6%),每学期课时在 12~20 节课时的 42 所(22.2%),每学期课时在 20 节以上的 18 所(9.5%)。学校的心理健康教育课程内容来自固定教材的占 54.5%,来自教师认为重要的内容占 17.9%,来自学生兴趣与需要的占 21.2%,看情况而定的占 6.4%。被心理教师采纳排前 3 位的心理健康教育课程的教学方法分别是讲授法(89.4%)、游戏活动法(61.9%)及角色

扮演法(54.5%)。

2.2.2 心理咨询服务 在所调查的学校中有 156 所(82.5%)已经建立心理咨询室,33 所(17.5%)没有建立心理咨询室。已经建立心理咨询室的学校中,没有固定开放时间的占 43.6%,每周心理咨询室开放时间 4~6 h 的占 23.7%,每周心理咨询室开放时间 8~16 h 的占 18.6%,每周心理咨询室开放时间超过 20 h 的占 14.1%。

学校开展心理辅导内容排前 3 位的是压力管理与应对(71.4%)、学习问题(69.3%)、人际关系问题(66.7%)。所调查的学校中,关于心理教师每学期“与家长沟通次数”,2 次以上的有 44 人,占 23.3%;2 次的 17 人,占 9.0%;1 次的 57 人,占 30.2%;未与家长沟通的 71 人,占 37.6%。

2.3 制度建设 所调查的学校中有 168 所(88.9%)已经开展心理卫生服务的工作,21 所(11.1%)没有开展心理卫生服务工作。不同学段学校在开展心理卫生服务工作方面差异无统计学意义($\chi^2 = 1.20, P > 0.05$)。关于“心理卫生服务工作的规章制度建立情况”,18 所(9.5%)制度建立完备,50 所(26.5%)制度建立比较完备,78 所(41.3%)制度刚建立,43 所(22.7%)制度未建立。不同学段学校在心理卫生服务规章制度的建立方面差异无统计学意义($\chi^2 = 8.12, P > 0.05$)。见表 2。

表 2 不同学段学校工作开展和规章制度建立情况分布比较

学段	学校数	是否开展工作		规章制度建立情况			
		是	否	完备	较完备	刚建立	未建立
小学	92	80(86.9)	12(13.1)	8(8.7)	21(22.8)	46(50.0)	17(18.5)
初中	55	51(92.7)	4(7.3)	4(7.3)	17(30.9)	17(30.9)	17(30.9)
高中	42	37(88.1)	5(11.9)	6(14.3)	12(28.6)	15(35.7)	9(21.4)
合计	189	168(88.9)	21(11.1)	18(9.5)	50(26.5)	78(41.3)	43(22.7)
χ^2 值		1.20		8.12			
P 值		0.55		0.23			

注:()内数字为构成比/%。

所调查的学校中,关于“心理卫生服务工作监督机制的建立情况”,没有监督机制的有 125 所(66.1%),有监督机制的 64 所(33.9%);关于“心理卫

生服务机构隶属情况”,选择“独立设置”的 2 所,占 1.1%;选择“隶属德育处”的 89 所,占 47.1%;选择“隶属团委”的 51 所,占 26.9%;选择“其他部门”的 12

所,占 6.3%;选择“隶属校医院”的 6 所,占 3.2%;有 29 所没有明确的隶属关系,占 15.4%。

3 讨论

3.1 队伍建设 本研究结果发现,贵阳市中小学心理卫生服务体系基本建立了专兼结合、专业互补、相对稳定的工作队伍。尤其是高中心理卫生服务队伍更为突出,有 52.4%的高中配有专职心理教师,心理学专业背景的人数占 59.5%。

研究发现,贵阳市中小学心理卫生服务体系队伍建设方面存在多方面的不足。如所调查的学校中 125 所(66.1%)没有专职的心理卫生服务人员。在不同学段的学校调查中发现,高中学校专职心理卫生服务人员配备比初中好,初中比小学好。从事心理卫生服务的教师中,有心理学专业背景的仅占 33.3%。在提高业务水平的方式中,有 174 人(92.06%)希望外出进修学习心理学理论知识和咨询技能,与有些学者^[10-11]的观点一致。提示应该加强心理卫生服务工作者的专业培训,建立相应的资格评审制度,使心理卫生服务队伍建设向专业化方向发展。

3.2 工作开展 本研究结果发现,贵阳市中小学校采取多样的方式开展心理卫生工作。其中心理健康教育的宣传为工作开展的重点。如所调查的学校中有 59.3%开展了心理健康课,其中高中每学期安排心理健康课的课时都有 12 课时以上。但关于心理健康课的课时安排及教材方面的调查也还有不足,如没有固定课时的学校有 75%是小学,有 56.6%的学校心理健康课无教材。

本研究发现,贵阳市中小学校心理咨询工作正有条不紊地进行。如所调查的学校有 82.5%已建立心理咨询室,已建立心理咨询室的学校有 56.4%开放时间每周不少于 4 h。多数咨询室会围绕学生的人际关系问题、学习问题、压力应对、情绪问题等展开咨询工作。但同时研究发现,心理咨询工作的开展也有待加强的地方。如开展心理卫生服务的方式中选择开展“团体心理咨询”的比例偏低,反映从事心理卫生服务工作的人员专业技术有待加强。已建立心理咨询室的学校比例较高,但还有 43.6%的学校心理咨询室没有固定的开放时间。说明很多学校心理咨询室的建立仅用于应付上级的检查,或者因为没有专职教师导致心理咨询工作无法常规性地开展。研究还发现,37.6%的学校未建立学校—家庭—学生心理卫生服务体系。有学者认为,中小学生的心理问题大多来自家庭,所以若解决学生的心理问题,必须适时地与家长沟通,共同商议解决方案^[12-13]。

3.3 制度建设 本研究结果显示,贵阳市中小学心理

卫生服务体系的规章制度建设方面取得一些成绩。所调查的学校中 88.9%已开展心理卫生服务工作,77.2%已建立相关工作的规章制度,33.9%建立了心理卫生工作的监督机制。但同时中小学心理卫生服务体系的规章制度建设方面也存在诸多不足,如没有开展心理卫生服务工作的学校中有 57.1%是小学。提示心理卫生服务的政策没有落实到位。有 66.1%的中小学校没有监督机制,可能因为没有监督机制,很多学校的心理卫生服务工作未开展,或机构的设立流于形式。研究还发现,学校心理卫生服务机构独立设置的学校仅 2 所(1.1%);47.1%的学校心理卫生服务机构隶属德育处。心理卫生服务工作是一项专业性很强的工作,不能等同于思想政治教育,心理卫生服务机构应向着独立设置、专业性、标准化方向发展。本次调查中,心理教师反映的工作困难“工作经费不足”“课程没有地位”等问题与前人相关的调查^[14-15]结果一致。

4 参考文献

- [1] 罗鸣春,黄希庭,苏丹.儒家文化对当前中国心理健康服务实践的影响[J].心理科学进展,2010,18(9):1481-1488.
- [2] 廖全明,黄希庭.中小学生学习心理健康服务体系模式的构建[J].心理科学,2009,32(2):274-277.
- [3] 徐大真.中国心理健康服务体系现状与对策研究[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2007,27(1):48-52.
- [4] 黎龙辉,刘良华.我国中小学心理健康教育发展的历史与现状:基于文献研究的思考[J].中小学心理健康教育,2006(5):4-7.
- [5] 申喆,周策.我国中小学心理健康教育的发展特点及趋势[J].基础教育研究,2013(1):57-58.
- [6] 蔡伟林,叶发钦,李燕燕.广西中小学心理健康教育现状调查[J].广西教育学院学报,2014(3):183-186.
- [7] 曲蓓.中小学心理健康教育现状与思考:基于陕西省的实证研究[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(11):58-62.
- [8] 陈永胜.浙江省中小学心理健康教育现状调查[J].中国特殊教育,2010(6):81-86.
- [9] 沈之菲.上海市中小学心理健康教育师资队伍现状调查与对策研究[J].思想理论教育,2013(6):71-75.
- [10] 俞国良,李天然,王勃.中部地区学校心理健康教育状况调查[J].中国特殊教育,2015(4):70-75.
- [11] 罗晓路,廖全明,郝敬习.我国中小学生学习心理健康服务方法现状调查[J].心理科学,2009,32(4):974-976.
- [12] 刘平,左恩玲.长春市中小学生学习心理健康教育的“家校合作”模式初探[J].现代中小学教育,2011(1):67-70.
- [13] 霍国强.家校合作:共构中小学心理健康教育体系[J].中小学心理健康教育,2014(19):35-36.
- [14] 范福林,王乃弋,王工斌.中小学心理教师专业化现状调查及发展探究[J].教育学报,2013,9(6):91-101.
- [15] 叶一舵,程奇,熊猛,等.我省中小学生学习心理健康教育工作发展状况的调查与分析[J].福建基础教育研究,2010(1):10-13.

收稿日期:2018-08-19;修回日期:2018-11-02