

中国学校健康教育工作要求和内容的变化发展及建议

吕书红¹, 刘志业¹, 朱广荣², 卢永¹

1. 中国健康教育中心健康促进部, 北京 100011; 2. 北京大学儿童青少年卫生研究所

【摘要】 通过对 1990 年 1 月至 2017 年 7 月间国家相关部委发布的学校健康政策文件的梳理, 分析其中关于学校健康教育工作要求和健康教育内容的变化发展情况。相关政策的出台对于明确学校健康教育的定位、任务和要求, 从课程、课时、师资的设立和配备, 建立评估考核机制, 拓展教育内容和形式等各方面推动学校健康教育规范化发展发挥了积极的指导作用, 但存在落实不到位的问题。需加强顶层设计, 完善政府牵头、多部门协调的综合性学校健康促进政策, 进一步明确学校健康教育的内容、管理与评价要求, 切实做好学校健康教育健康促进工作。

【关键词】 健康教育; 学生保健服务; 政府政策

【中图分类号】 R 193 G 479 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2018)09-1284-03

Progression of school health education in China: guidelines, curriculum standards and recommendations for future efforts/LYU Shuhong*, LIU Zhiye, ZHU Guangrong, LU Yong.* Department of Health Promotion, Chinese Health Education and Health Promotion Center, Beijing(100011), China

【Abstract】 This editorial aims to document the progression of school health education in China during January 1990 to July 2017, in guidelines and curriculum standards, through systematic review on official documents released from the relevant ministries and commissions of the state. Orientation, tasks and requirements of school health education has been clearly articulated in those official documents, which contribute extensively to the sustainable development of curriculum, teacher qualification and evaluation, as well as strategic approaches. School health education and promotion needs to be built into all related policies, country-level multi-sectoral coordination and collaboration should be enhanced through initiation of high-level political leadership. The editorial calls for practical enhancement in school health education through explicit and systematic instructions in content requirement, implementation and administration, as well as monitoring and evaluation guidance.

【Key words】 Health education; Student health services; Policy

学校健康相关政策的颁布实施可以体现决策者的观念和态度, 并影响到健康促进行动的开展和资源的利用, 同时也是学校开展健康教育工作的依据, 与学校健康教育开展的成效具有密切关系。通过对 1990 年 1 月至 2017 年 10 月中华人民共和国中央人民政府、教育部、国家卫生计生委等官网发布的学校健康政策(未上网的早期文件通过提及的名称搜索)的检索, 查阅到国家及有关部委颁布的学校健康相关政策 157 项, 其中明确提及健康教育的重要文件 47 项, 此外学校疾病防控文件中均有提及健康知识宣传等。本文重点梳理学校健康政策中健康教育工作要求和教育内容的变化发展, 为完善学校健康教育政策提供参考。

1 学校健康教育课程和评价要求不断细化

1.1 从健康教育纳入教学计划并设置课程到学科渗透

1990 年《学校卫生工作条例》首次提出把健康教

育纳入教学计划, 要求普通中小学必须开设健康教育课^[1]。1992 年《中小学生健康教育基本要求(试行)》要求全日制小学和普通初中开设健康教育课; 具备师资等条件的每周至少 1 学时, 尚无条件的可由不定期的讲座逐步过渡到定期的健康教育课^[2], 但仍有近一半的中小学未能开设^[3]。1994 年, 教育部对全日制小学、初级中学课程(教学)计划进行调整, 为减轻学生课业负担调减了其他课程的时间, 但首次提出健康教育课应达到每周 0.5 课时^[4], 从政策上保障了学校健康教育的规范开展。至 2001 年, 为改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状, 在义务教育课程中健康教育不再单独设置, 与中小学相关学科课程进行渗透和融合, 初中设立体育与健康课^[5-6], 这是学校健康教育工作的重要变化, 也成为后期争议的焦点。考虑到农村学校的特点, 2012 年教育部强调农村中小学应在地方课程中安排必要课时, 保证场地、设施满足体育、卫生和健康教育教学需要^[7]。2011 年《中小学健康教育规范》^[8](GB/T 18206)对学校健康教育的形式(正式课堂或者多种形式)、载体课程(《体育与健康》或者综合实践活动和地方课程)、课时(每学期 6~7 课时)等做出规范性说明, 并沿用

【作者简介】 吕书红(1968-), 女, 浙江杭州人, 硕士, 研究员, 主要从事健康教育和健康促进工作。

至今。

1.2 学校健康教育评价体系初步形成并运用 1995 年国家教委制定《学校健康教育评价方案(试行)》,从教学基础、教学过程、教学效果等维度对学校健康教育给出了科学、全面、可比、可行的具体评价方案,包括学校健康课时、教材与教具、教学计划、教案、授课质量、开课率、书面考核、实际操作等 20 项指标,进一步强化健康教育每周 0.5 课时的要求(列入正式课表)^[9]。该方案发布积极促进了中小学健康教育内容、课时和评价管理的落实。1996—2000 年,健康教育纳入学校教学计划的学校数、拥有健康教育专(兼)职教师的学校数、健康教育开课率、学生健康教育课本拥有率、学生健康知识知晓率和行为形成率等被纳入全国学生常见病综合防治中期和终期考核指标^[10-11],对考核评估促进学校健康教育工作的开展具有一定积极的意义。2016 年《健康促进学校规范》就开设健康教育课,设定健康教育课的内容,健康教育课有教学计划、教案、教具和教学评估,健康教育的课时安排等提出规范性要求^[12]。此外,健康促进学校创建、学生健康知识知晓率、健康行为形成率等也被纳入到相关规划目标和工作指标,制定评价标准,规范工作^[13-16],推进了全国层面学校健康教育健康促进工作的有序开展。

2 学校健康教育内容不断拓展

2.1 规范学校健康教育内容 我国 1992 年即提出按小学和中学不同年龄段划分健康教育内容并列出具体的教学大纲^[2],逐渐要求城乡各类学校加强健康行为养成教育,重点做好心理健康、控制吸烟、环境保护、远离毒品、预防艾滋病、意外伤害等健康教育工作^[13],健康教育内容越来越丰富和标准化,工作要求也向多样化发展。《中小学健康教育指导纲要》《中小学健康教育规范》将中小学健康教育内容分为健康行为与生活方式、疾病预防、心理健康、生长发育与青春期保健、安全应急与避险五大领域,并细分不同学段教育内容,强调与学生认知水平和需求对应^[8,17],成为指导学校开展健康教育的基础性文件。2017 年《普通高等学校健康教育指导纲要》明确提出高校健康教育内容包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险 5 个方面^[18]。不同年龄段学生教育的主题和内容均有不同侧重。

2.2 拓展学校健康教育内容 针对疫情和突发公共卫生事件时有发生的形势,相关部门相继出台多项学校卫生和健康教育政策。如结合季节性、突发性传染病及食物中毒的预防,安排必要的课时开展健康教育^[19];各级各类学校将传染病包括结核病、血吸虫病、艾滋病性病预防知识纳入健康教育内容和学校教学计划^[20-23],明确不同学段艾滋病、血吸虫教育目标、教

学内容、课时标准^[24-25];针对甲型流感、手足口病等传染病和突发公共卫生事件不断预警,要求利用健康教育课、班会、队会、讲座、板报等形式开展健康教育^[26]。

为培养学生健全的人格和良好的个性心理品质,学校心理健康教育经历了政策酝酿期、政策体系成型期、政策完善与实施的深化期等阶段^[27],成为学校健康教育的重要组成部分。1993 年教育部发文要求从 2000 年秋季开学起大中城市有条件的中小学、小城镇及农村的中小学逐步创造条件开展心理健康教育^[28]。2002 年出台、2012 年修订的《中小学心理健康教育指导纲要》明确了中小学心理健康教育的原则、目标、任务与内容以及课时的安排要求^[29]。

学生近视、龋齿、肥胖等常见病防治,禁毒控烟、意外伤害预防、营养教育、食品安全、运动等健康行为养成以及环境保护等主题内容在政策文件中被反复提及,中医药文化等也被要求纳入健康教育内容,保证教育时间。反映出学校健康教育内容不断丰富,作为素质教育的重要内容,旨在全面提升学生健康素养,促进身心健康发展。

3 政策执行中存在的问题

3.1 健康教育课程设置未能落实 2001 年基础教育课程改革后健康教育课渗透到相关学科中,不再独立设置,虽然倡导了教育的多元化和综合性,解决了一些地方健康教育不落实的问题,但实践上存在课时竞争、体育课与健康教育融合性较差的问题,且载体课程《体育与健康》中健康教育内容多侧重于运动健康,缺乏系统性^[30-31],在某种程度上削弱了学校健康教育工作。

3.2 健康教育师资不足 学校健康教育课主要由体育老师兼任,班主任和保健老师承担健康教育活动的组织和指导,同时各科任课老师要求结合学科特点进行渗透。但相应师资由于缺乏系统的培训,健康教育知识技能储备不足^[32-34],且各自承担教学任务,没有时间精力,难以完成健康教育学科教学和渗透要求。

3.3 健康教育教材缺乏 小学阶段健康教育主要整合在《品德与社会》《科学》中,中学主要整合在《生物》《科学》《体育与健康》中^[35]。尽管有相应的课程标准,但很难实现分阶段系统的健康教育目标;部分开发的健康教育地方和校本教材也不系统规范;教师开展健康教育需上网查阅资料,既加重教师负担,也无法保证信息的科学准确。

3.4 健康教育内容庞杂 学校是开展教育的最佳场所,各部门都希望工作延伸至校园纳入健康教育内容。受在校时间、课时等因素制约,如果不能有机整合、资源共享,势必给学校和师生造成负担,导致健康教育流于形式,效果不佳。

4 建议

检索文件受检索路径和网站收录的影响可能存在疏漏。但是总体上能看出学校健康教育政策经过不断调整、修订和发展,进一步明晰了学校健康教育的定位、任务和要求,推动学校健康教育有序快速发展的清晰脉络,至今具有针对性和指导性。但也存在缺乏综合性学校健康促进政策,课时、师资配备等政策落实不到位,教学内容、方法与评价不能适应素质教育发展需要^[36],健康教育流于形式的问题。为此建议:(1)将学校健康教育放在健康中国背景下,以“大卫生、大健康”理念进一步梳理完善学校健康教育健康促进政策,将健康融入所有学校健康政策中,从政策层面体现政府牵头、多部门配合、社会—家庭—学校共同配合开展学校健康教育健康促进的要求。(2)真正落实学校健康教育健康促进评价工作,完善相关评价指标体系和评价方案,将评价考核结果与学校的绩效考核挂钩,更好地促进学校健康教育健康促进规范有序的开展。(3)保证健康教育课时设置、师资和教材。以指导纲要为基础,有机整合心理健康、食品安全、交通安全、环境保护、中医传统文化等相关内容,区分学校、家庭、社会需承担的教育职责和内容,根据不同学生特点规范教育内容和形式;编写系统权威的健康教育教材或配套读本供中小学校使用;打造健康教育师资队伍,为健康教育专兼职老师的薪酬、晋升、定期培训等提供政策保障。

5 参考文献

- [1] 国家教育委员会,卫生部.学校卫生工作条例[EB/OL].[1990-06-04].http://www.moe.gov.cn.
- [2] 中小学生健康教育基本要求(试行)[J].中国健康教育,1993,9(7):9-12.
- [3] 尚大光.1994 年全国学校卫生现状抽样调查;2000 年学校卫生发展战略目标与对策研究之一[J].中国校医,1997,11(6):405-408.
- [4] 国家教委.关于印发《实行新工时制对全日制小学、初级中学课程(教学)计划进行调整的意见》和《实行新工时制对高中教学计划进行调整的意见》的通知[EB/OL].[1994-07-05].http://hk.lexisn.com.
- [5] 教育部.基础教育课程改革纲要(试行)[EB/OL].[2001-06-08].http://old.moe.gov.cn.
- [6] 教育部.关于印发《义务教育课程设置实验方案》的通知[EB/OL].[2001-11-19].http://old.moe.gov.cn.
- [7] 教育部.关于加强农村学校体育卫生工作的几点意见[Z].2002-06-26.
- [8] 卫生部.中国国家标准化管理委员会.中小学健康教育规范[EB/OL].[2011-12-30].http://www.nhfp.gov.cn.
- [9] 国家教委.关于下发《学校健康教育评价方案(试行)》的通知[EB/OL].[1995-07-19].http://www.doc88.com.
- [10] 卫生部,国家教委.关于印发《全国学生常见病综合防治中期考评方案》的通知[EB/OL].[1996-11-29].http://www.9ask.cn.
- [11] 卫生部,教育部.关于印发《全国学生常见病综合防治终期考评方案》的通知[EB/OL].[2000-11-16].http://old.moe.gov.cn.
- [12] 国家卫生计生委.关于发布推荐性卫生行业标准《健康促进学校规范》的通告[EB/OL].[2016-09-12].http://www.nhfp.gov.cn.
- [13] 卫生部.关于印发《全国健康教育与健康促进工作规划纲要(2005—2010 年)》的通知[EB/OL].[2005-02-04].http://www.nhfp.gov.cn.
- [14] 章珍珍,张雪海,徐水洋.浙江省推广健康促进学校的实践与探索[J].中国健康教育,2014,30(12):1140-1141.
- [15] 李长宁.中国健康促进优秀实践[M].北京:人民卫生出版社,2016:153-162.
- [16] 刘秀荣,刘枫.北京市健康促进学校工作的现状及前景[J].中国健康教育,2002,18(10):37-40.
- [17] 教育部.中小学健康教育指导纲要[EB/OL].[1990-06-04].http://www.moe.gov.cn.
- [18] 教育部.关于印发《普通高等学校健康教育指导纲要》的通知[EB/OL].[2017-06-19].http://www.moe.edu.cn.
- [19] 国务院办公厅.转发《教育部、卫生部关于加强学校卫生防疫与食品卫生安全工作意见》的通知[EB/OL].[2003-06-04].http://www.moe.gov.cn.
- [20] 教育部.关于加强学校传染病预防工作的通知[EB/OL].[2001-02-26].http://old.moe.gov.cn.
- [21] 国务院办公厅.关于印发中国预防与控制艾滋病中长期规划(1998—2010 年)的通知[EB/OL].[2006-02-27].http://www.gov.cn.
- [22] 卫生部办公厅,教育部办公厅.关于加强学校结核病防治工作的通知[EB/OL].[2013-07-13].http://www.moe.gov.cn.
- [23] 国家卫生计生委办公厅,教育部办公厅.关于印发《学校结核病防控工作规范(2017 版)》的通知[EB/OL].[2017-06-29].http://www.moe.gov.cn.
- [24] 教育部办公厅.关于印发《中小学生预防艾滋病专题教育大纲》、《中小学生毒品预防专题教育大纲》、《中小学生环境教育专题教育大纲》的通知[EB/OL].[2003-02-20].http://old.moe.gov.cn.
- [25] 教育部办公厅.关于贯彻落实《国务院关于进一步加强血吸虫病防治工作的意见》的通知[EB/OL].[2004-06-07].http://www.moe.gov.cn.
- [26] 教育部办公厅.关于 2007—2008 学年度学校突发公共卫生事件防控工作第一次预警通知[EB/OL].[2003-06-04].http://www.moe.gov.cn.
- [27] 李国强,高芳红.我国学校心理健康教育政策的演进与展望[J].湖南人文科技学院学报,2013(2):76-82.
- [28] 教育部.关于加强中小学心理健康教育的若干意见[EB/OL].[1999-08-13].http://www.moe.edu.cn.
- [29] 教育部.关于印发《中小学心理健康教育指导纲要(2012 年修订)》的通知[EB/OL].[2012-12-07].http://old.moe.gov.cn.
- [30] 陈燕强.试析《义务教育体育与健康课程标准》的特性[J].吕梁教育学院学报,2016,33(1):103-104,128.
- [31] 李勇.《体育与健康课程标准》中健康教育的内容体系及其合理性[J].济宁学院学报,2014,35(6):76-79.
- [32] 李小花.中小学健康教育师资现状与对策[J].中国学校卫生,2012,33(4):462-463.
- [33] 刘洪良.中小学健康教育教师专业素质研究[D].南京:南京师范大学,2014.
- [34] 马珊珊.“健康中国”背景下体育与健康课程开展健康教育的现状调查研究[D].贵阳:贵州师范大学,2017.
- [35] 张芯,余小鸣.学校健康教育实践与理论[M].北京:北京大学医学出版社,2011.
- [36] 樊泽民,刘立京,杨海君.扎实推进新时代学校卫生与健康教育工作创新发展[J].中国学校卫生,2018,39(4):485-489.