

- [5] 沈谊清,徐闻青.美国实施水痘疫苗接种十年后的成就与存在问题[J].国际生物制品学杂志,2007,30(3):103-106.
- [6] 吴寰宇,张爱香,任宏,等.上海市部分地区儿童水痘免疫后流行病学效果观察[J].上海预防医学杂志,2006,18(9):437-439.
- [7] 杨佳平,李明珠,李晓军,等.上海市宝山区 2-7 岁儿童的水痘抗体水平[J].职业与健康,2012,28(4):449-450,453.
- [8] 李娜,黄少平,史文凤,等.北京市房山区儿童水痘自然免疫现状横断面调查[J].首都公共卫生,2011,4(5):60-62.
- [9] 杨玉颖,汤素文,刘景壹,等.上海市部分地区健康人群水痘-带状疱疹病毒抗体水平调查[J].疾病监测,2012,27(11):868-872.
- [10] 黄瑾,徐敏钢.上海市闸北区人群水痘免疫水平调查[J].现代预防医学,2011,38(18):3764-3766,3772.
- [11] 张雪,唐田.北京市丰台区 2008-2010 年 717 例水痘突破病例流行病学特征分析[J].中华流行病学杂志,2011,32(8):844-845.
- [12] 富继业,史如晶,马天薇,等.水痘减毒活疫苗高覆盖率的托幼机构水痘爆发调查[J].中国疫苗和免疫,2015,2(21):80-83,118.
- [13] 北京市疾病预防控制中心.北京市水痘疫苗使用技术指南[J].中华预防医学杂志,2013,47(1):67-69.
- [14] 郭雪,刘利英,闫乐,等.北京市怀柔区水痘免疫策略调整后的流行病学特征[J].职业与健康,2015,31(10):1350-1352.

收稿日期:2015-12-20;修回日期:2016-02-22

· 心理卫生 ·

学校归属感在学校氛围和留守儿童学业成绩间的中介作用

魏昶¹,喻承甫²,赵存会³,王贞元⁴,刘阳⁵,王菊⁶

1.湖北科技学院教育学院,咸宁 437000;2.广州大学教育学院;3.咸宁市实验小学;
4.咸宁市咸安区永安街道办事处;5.边防学院图书馆;6.咸宁市横沟镇小学

【文献标识码】 A

【中图分类号】 B 844.1 R 395.6

【文章编号】 1000-9817(2016)07-1103-03

【关键词】 成绩;精神卫生;统计学;学生

学校氛围是指学校中被学生、教师等所感知或体验,并对其心理和行为产生持久稳定影响的学校人文环境特征^[1]。研究表明,良好的学校氛围有助于激发学生学习动机,促进学习效率,提高学业成绩^[2-4]。然而,当前研究结论多基于对普通儿童青少年的调查^[5],大量实证研究表明,留守儿童由于缺乏父母的监管和教育,他们的学业成绩普遍较差^[6-7],且低于非留守儿童^[8]。因此本研究拟考察学校氛围对留守儿童学业成绩的影响。

学校归属感是指学生感到被自己所在学校的他人或物所接纳和尊重的主观感受^[9]。根据自我系统过程模型^[10],学校氛围作为影响个体发展的重要外部环境,它通过影响个体内部自我系统(学校归属感),进而影响发展结果(学业成绩)。现有研究也间接支持了“学校氛围—学校归属感—学业成绩”这一中介路径。一方面,学校归属感有助于提高学业成绩。社会控制/联结理论指出,学校归属感水平高的个体倾向于投入更多的时间、精力到学习上,从而提高了学

业成绩^[5,11];实证上,张晓婧^[12]研究发现,学校归属感对学业成绩具有正向预测作用。另一方面,学生的学校归属感又受到学校氛围的影响。大量实证研究表明良好的师生关系、同学关系有助于提升学生的学校归属感^[13-14]。综上所述,本研究拟考察学校氛围对留守儿童学业成绩的影响,并引入学校归属感考察这一关系的潜在中介机制。

1 对象与方法

1.1 对象 采用整群抽样的方法,以班级为单位,对湖北省咸宁市周边的 2 所乡镇级小学四至六年级学生进行问卷调查。共发放问卷 740 份,回收有效问卷 715 份,回收率为 96.62%,剔除多选、漏选、填写不完整等废卷,获得有效问卷 686 份,有效率为 95.94%。以“父母一方或双方外出打工,且持续时间超过 6 个月”为标准^[15],获得留守儿童样本 384 名,平均年龄为(10.66±1.01)岁。其中,男童 201 名(占 52.3%),女童 183 名(占 47.7%);四年级 124 名(占 32.3%),五年级 118 名(占 30.7%),六年级 142 名(占 37.0%)。非留守儿童 302 名,平均年龄为(10.60±1.03)岁。其中,男童 160 名(占 53.0%),女童 142 名(占 47.0%);四年级 103 名(占 34.1%),五年级 90 名(占 29.8%),六年级 109 名(占 36.1%)。

1.2 方法 在征得学校领导、班主任老师和学生知情同意后,以班级为单位进行团体施测,问卷采用匿名方式,施测前宣读统一的指导语,强调作答的完整性、独立性、真实性,作答完毕现场收回问卷并致谢。

1.2.1 学校氛围问卷 采用 Jia 等^[16]研究中所使用的感知学校氛围问卷,该问卷已被证明具有良好的信

【基金项目】 湖北科技学院教育学重点学科建设资助项目(hkj008);湖北省教育厅人文社科青年项目(15Q215)。

【作者简介】 魏昶(1980-),男,河北唐山人,硕士,副教授,主要研究方向为儿童青少年问题行为。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2016.07.043

效度。问卷共 25 个项目,包括师生支持、同学支持和自主性机会 3 个维度。采用 4 点评分,1 表示“从不”,4 表示“总是”。计算各个维度的均分,分数越高表示教师、同伴支持越高,自主性机会越多。本研究中师生支持、同学支持和自主性机会的 Cronbach α 系数分别为 0.70,0.75 和 0.56。

1.2.2 学校归属感问卷 采用美国青少年健康国家纵向调查中使用的学校归属感问卷^[17],该问卷共包括 5 个项目,采用 5 点评分。其中 1 表示“非常不同意”,5 表示“非常同意”。计算所有项目的均分,分数越高表明学校归属感越强。本研究中该问卷的 Cronbach α 系数为 0.58。

1.2.3 学业成绩问卷 采用文超等^[18]编制的学业成绩问卷,该问卷包含 3 个项目,要求学生对自己在语文、数学、英语三门主科上的学业表现进行评价。采用 5 点计分,1 表示“很不好”,5 表示“很好”。计算 3 个项目的平均分,分数越高表示学业成绩越好。本研究中该问卷的 Cronbach α 系数为 0.59。

1.3 统计学分析 采用 SPSS 20.0 软件进行统计学处理,统计方法采用描述性统计、 t 检验、相关分析和多元逐步回归分析,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 留守与否儿童学业成绩比较 留守儿童学业成绩问卷均分及语文、数学、英语得分 ($2.65\pm 0.83, 2.86\pm 1.02, 2.78\pm 1.14, 2.32\pm 1.19$) 均低于非留守儿童 ($2.80\pm 0.80, 2.99\pm 0.95, 2.97\pm 1.15, 2.44\pm 1.23$),且在学业成绩均分和数学得分上差异均有统计学意义(t 值分别

为 $-2.42, -2.30, P$ 值均 <0.05)。

2.2 留守儿童学校氛围、学校归属感和学业成绩的相关分析 皮尔逊相关分析表明,师生支持、同学支持、自主性机会均与留守儿童学校归属感呈正相关;师生支持、学校归属感均与留守儿童学业成绩呈正相关(P 值均 <0.05)。见表 1。

表 1 留守儿童学校氛围学校归属感和学业成绩的相关分析(r 值, $n=384$)

变量	师生支持	同学支持	自主性机会	学校归属感
同学支持	0.23**			
自主性机会	0.47**	0.09		
学校归属感	0.33**	0.26**	0.21**	
学业成绩	0.11*	0.06	0.03	0.19**

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$ 。

2.3 学校归属感的中介效应检验 在检验之前,先将所有变量(性别进行虚拟化:男=0,女=1)进行中心化处理,以减小多重共线性。回归分析表明,在控制了性别、年龄、父母受教育水平(1 表示没有上过学,8 表示博士及以上)之后,师生支持可预测留守儿童学业成绩(方程一),师生支持和同学支持均可预测学校归属感(方程二)(P 值均 <0.05);进一步将学校归属感纳入对学业成绩的回归方程,发现师生支持对学业成绩的预测不显著,但学校归属感对学业成绩的预测作用显著(方程三)($\beta=0.16, P<0.01$)。进一步进行 Sobel 检验发现,学校归属感在留守儿童师生支持、同学支持与学业成绩关系间起中介作用($Z_1=2.22, Z_2=2.18, P$ 值均 <0.05)。见表 2。

表 2 留守儿童学校归属感的中介效应检验($n=384$)

变量	方程一			方程二			方程三		
	β 值	标准误	t 值	β	标准误	t 值	β	标准误	t 值
性别	0.00	0.10	-0.03	0.11	0.10	1.15	-0.02	0.10	-0.20
年龄	-0.02	0.05	-0.29	0.05	0.05	0.93	-0.02	0.05	-0.43
父亲教育水平	0.15	0.06	2.63**	0.11	0.05	2.04*	0.14	0.06	2.34*
母亲教育水平	0.03	0.06	0.45	-0.01	0.05	-0.09	0.03	0.06	0.47
师生支持	0.12	0.06	2.02*	0.24	0.06	4.31**	0.08	0.06	1.36
同学支持	0.01	0.05	0.24	0.19	0.05	3.77**	-0.02	0.05	-0.31
自主性机会	-0.04	0.06	-0.67	0.08	0.05	1.44	-0.05	0.06	-0.89
学校归属感							0.16	0.06	2.89**
R^2 值	0.04			0.16			0.06		
F 值	2.38*			10.33**			3.17**		

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$ 。

3 讨论

本研究结果表明,留守儿童学业成绩低于非留守儿童。与薛海平等^[8]、杨志新等^[19]的研究结果相一致。究其原因,可能由于父母长期与留守儿童分离,对其监管和教育不足,因此他们更容易出现逃学、打架斗殴、上网成瘾等不良行为,进而导致学业成绩下降。

本研究发现,师生支持与留守儿童学业成绩呈正

相关,即良好的师生关系有助于提升留守儿童学业成绩。李琳^[20]等研究表明,师生关系显著预测学业成绩,良好的师生关系有助于提高小学生的学业成绩;赵春花^[2]研究表明,学校氛围和学生学业成绩密切相关,不良的学校氛围(如紧张的师生关系)是引发逃学行为(不利于学业成绩)的主要原因之一。同时,根据社会联结理论^[21],良好的师生关系有助于激发留守儿童的学习动机进而提高其学业成绩。

本研究引入学校归属感进一步考察了学校氛围影响留守儿童学业成绩的中介机制,发现学校归属感在师生支持、同学支持与留守儿童学业成绩关系间起着完全中介作用。即师生支持和同学支持是通过促进留守儿童的学校归属感,进而促进其学业成绩的提升。值得注意的是,相关分析发现,同学支持与学业成绩的相关性无统计学意义,且尽管在未纳入学校归属感时师生支持可正向预测学业成绩,但在纳入学校归属感后师生支持对学业成绩的预测作用无统计学意义。这些发现表明对留守儿童而言,师生支持和同学支持对其学业成绩的促进效应并不是直接的,而是通过学校归属感等重要的“桥梁”来起作用的。这一研究结果支持了“情境—过程—结果”模型^[5],即学校氛围作为情境因素,可以通过提升留守儿童学校归属感这一心理过程,进而提高其学业成绩。同时,实证研究也支持了学校归属感作为中介变量的合理性,如张晓婧^[12]等研究发现,学校归属感在感恩与学业成绩的关系间起着完全的中介作用;孙小玉等^[22]研究发现,学校归属感在学生家庭亲密度与学业效能感的关系中起着部分中介作用。需要指出的是,与以往研究发现^[16]不一致,本研究并未发现老师提供给学生的自主机会与留守儿童学业成绩之间的相关有统计学意义,也没有发现其通过中介变量学校归属感影响留守儿童学业成绩。一方面,这可能与中国学校的文化相关,特别是偏远的农村地区;中国的教师和学生存在较为严格的等级关系,课堂教学常以满堂灌形式为主,因而较多的自主机会尽管有利于满足儿童青少年日益增长的自主需求,但不利于其学业成绩的提升;另一方面,由于父母在外务工,留守儿童群体的监管主要由教师来承担,因而教师提供给留守儿童较多的自主性反而不利于他们的积极发展。

本研究检验了学校归属感在学校氛围与留守儿童学业成绩关系间的中介作用,阐明了该作用的传导机制,不仅拓展了以往的研究结果,而且对于提高留守儿童学业成绩具有重要启示意义:一方面,师生支持有助于提高留守儿童的学业成绩。因此,学校教育应注重建立良好师生关系,从而提高留守儿童的学业成绩。另一方面,学校氛围促进留守儿童学业成绩是通过提升其学校归属感来起作用的。因此,学校教育也可通过提升留守儿童的学校归属感水平这一间接途径,进而达到提高留守儿童学业成绩的目的。

4 参考文献

- [1] 郑圆皓,张卫,李盛冰.学校氛围与初中生学校适应:意向性自我调节的中介作用[J].教育测量与评价(理论版),2015,20(4):47-52.
- [2] 赵春花.学校氛围对学生学业成绩的影响[J].外国中小学教育,2015(8):11-20.
- [3] ECCLES J S, ROESER R W. Schools as developmental contexts during adolescence[J]. J Res Adolesc,2011,21(1):225-241.
- [4] WENTZEL K R, BATTLE A, RUSSELL S L, et al.Social supports from teachers and peers as predictors of academic and social motivation[J]. Contemp Edu Psychol,2010,35(3):193-202.
- [5] 鲍振宙,张卫,李董平,等.校园氛围与青少年学业成就的关系:一个有调节的中介模型[J].心理发展与教育,2013(1):61-70.
- [6] MCKENZIE D, RAPOPORT H. Can migration reduce educational attainment? Evidence from Mexico[J]. J Popul Econ,2010,24(3):1331-1358.
- [7] ROBLES V, OROPESA R. International migration and the education of children:evidence from Lima[J]. Popul Res Policy Rev,2011,30(1):591-618.
- [8] 薛海平,王东,巫锡炜.课外补习对义务教育留守儿童学业成绩的影响研究[J].北京大学教育评论,2014,12(3):50-62.
- [9] DEMANET J, VAN HOUTTE M. School belonging and school misconduct: the differing role of teacher and peer attachment [J]. J Youth Adolesc,2012,41(4):499-514.
- [10] CONNELL J P, WELLBORN J G. Competence, autonomy, and relatedness: a motivational analysis of self-system processes [J]. Minnes Symp Child Psych,1991,23(3):43-77.
- [11] LI D, LI X, WANG Y, et al. School connectedness and problematic internet use in adolescents: a moderated mediation model of deviant peer affiliation and self-control[J]. Abnorm Child Psychol,2013,41(8):1231-1242.
- [12] 张晓婧.青少年感恩与学业成绩的关系:学校归属感的中介作用[D].沈阳:东北师范大学,2013.
- [13] 付亚婷.中学生人格特质、师生依恋和学校归属感的关系研究[D].西安:陕西师范大学,2014.
- [14] 李文和.小学生同学关系对学校归属感的影响[D].天津:天津师范大学,2013.
- [15] 罗静,王薇,高文斌.中国留守儿童研究述评[J].心理科学进展,2009,17(5):990-995.
- [16] JIA Y, WAY N, LING G, et al.The influence of student perceptions of school climate on socioemotional and academic adjustment: a comparison of Chinese and American adolescents[J]. Child Dev,2009,80(2):1514-1530.
- [17] HARRIS K M, HALPERN C T, HABERSTICK B C, et al.The national longitudinal study of adolescent health(add health) sibling pairs data [J].Twin Res Hum Gene Offic J Int Soc Twin Stud,2013,16(1):1-8.
- [18] 文超,张卫,李董平,等.初中生感恩与学业成就的关系:学习投入的中介作用[J].心理发展与教育,2010(26):598-605.
- [19] 杨志新,孙琼,李东,等.合肥农村小学留守儿童学业成绩和心理感受分析[J].中国学校卫生,2010,31(9):46-56.
- [20] 李琳,张珊珊,刘文.1~3 年级小学生气质、师生关系与学业成绩的关系[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2011,24(10):62-65.
- [21] 许有云,周宵,刘亚鹏,等.学校氛围对青少年抑郁的影响:自我控制的中介作用[J].中国临床心理学杂志,2014,22(5):860-863.
- [22] 孙小玉.中学生家庭亲密度、学校归属感与学业效能感的关系研究[D].成都:四川师范大学,2014.

收稿日期:2016-03-24;修回日期:2016-05-13