

# 成都市不同生殖健康教育状况大学生生殖健康 KAP 比较

王珺, 邓晓杨, 王紫燕, 邱冬, 樊韵荷

成都医学院临床医学院第一附属医院, 四川 610500

**【摘要】** 目的 了解成都市高校大学生接受生殖健康教育对生殖健康知行信(KAP)的影响,为高校制定切实有效的生殖健康教育策略提供参考。方法 按随机抽样原则抽取成都市4所不同类型高校的826名大学生,对其进行匿名问卷现况调查。结果 大学生普遍对生殖健康知识没有形成正确的认识,不能正确把握两性生理知识、避孕知识和性传播疾病方面的知识。接受过生殖健康教育的学生对女性月经期间正确生活方式、正确避孕方式的知晓率均高于未接受过生殖健康教育的学生( $\chi^2$ 值分别为19.26, 24.94,  $P$ 值均 $<0.05$ )。关于艾滋病传播方式,仅321人(38.9%)有清晰认识,且与对生殖健康的需求与接受教育程度不匹配。对于在大学里系统开设生殖健康知识教育课程,59.4%的人认为有必要,并应设为必修课。结论 大学生缺乏对生殖健康知识的正确认知,应在成都市各大高校全面普及生殖健康教育。

**【关键词】** 生殖健康服务;健康知识;态度;实践;学生

**【中图分类号】** G 479 R 167 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2017)11-1721-03

成都市是我国西部地区重要的中心城市,截至2015年末,成都市有普通高等学校56所,在校大学生75.6万<sup>[1]</sup>。近年来,不仅大学生的人数逐年增加,性观念也逐渐开放,大学生多处在18~25岁,是性生理到性心理成熟的过渡阶段<sup>[2]</sup>。对大学生进行性健康教育有利于培养健康的性道德、性观念,使其能够自觉养成健康的性心理,促进健康发展<sup>[3]</sup>。目前高校生殖健康教育仍未普及,学校和家庭教育还未成为大学生生殖健康知识的主要来源,大学生面临多重生殖健康的问题困扰<sup>[4]</sup>。为了解成都市大学生的生殖健康教育接受情况,分析接受相关教育对生殖健康知行信的影响,本课题组于2016年4—9月对成都市4所高校的826名在校大学生开展了现况调查,结果报道如下。

## 1 对象与方法

**1.1 对象** 根据学校的层次,同时选取本科一批类大学和本科二批类大学;考虑到专业的覆盖面,即医学类专业的必修课里含有生殖健康相关知识(如内科学、妇产科学等),同时选取了医学院和综合大学。基于以上考虑选出了成都市相对具有代表性的4所高校(四川理工大学、四川师范大学、西南石油大学、成都医学院),采用随机抽样方法,于2016年4—9月对4所高校的在校大学生进行二维码线上问卷调查,累计调查学生1000名,回收有效问卷826份,有效回收率为82.6%。其中男生394名,女生432名;<18岁67

名,18~20岁280名,21~23岁408名,>23岁71名;一年级学生120名,二年级学生218名,三年级学生295名,四年级学生190名,五年级学生3名;医学类学生217名,非医学类学生609名;本科一批类专业195名,本科二批类专业学生604名,专科类专业学生27名。

**1.2 方法** 2016年3月本课题组自行设计调查问卷,对问卷发放人员进行统一培训。由于问卷涉及填写者隐私,为保证问卷的真实性,课题组设计生成了问卷链接二维码,对各填写者进行说明并同意调查后扫码填写问卷。调查内容包括人口社会学特征(性别、年龄、年级等)、青春期生理健康知识、生殖健康态度及性行为、对课程的态度4个方面。

**1.3 质量控制** 在成都医学院进行随机整群抽样预调查,统计出初始问卷的效度与信度( $KMO = 0.813$ ,  $Cronbach \alpha = 0.715$ ),并咨询相关专家后对初始问卷进行修改。预调查共发出200份问卷,回收有效问卷150份,有效率为75%。

**1.4 统计学分析** 采用Excel建立数据库,再导入SPSS 21.0软件进行统计学分析,计数资料比较采用 $\chi^2$ 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

**2.1 生殖知识来源** 有249人(30.1%)接受过生殖健康教育,有674人(81.6%)愿意了解更多生殖健康相关知识。关于大家对生殖系统知识的了解途径,其中通过互联网的有486人(58.8%),通过大学课程的有460人(55.7%),通过电视电影、杂志书刊等的有523人(63.3%),通过家人的有143人(17.3%),通过同学朋友传播的有425人(51.5%),通过广告传单

**【作者简介】** 王珺(1996—),女,四川达州人,在读本科。

**【通讯作者】** 邓晓杨, E-mail: 79813642@qq.com。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2017.11.036

有 279 人 (33.8%), 通过医务人员的有 257 人 (31.1%)。

## 2.2 青春期生殖健康知识掌握情况

### 2.2.1 性生理知识

由表 1 可见,对女性月经期间正确生活方式了解程度的调查中,接受过生殖健康教育的学生知晓率高于未接受过生殖健康教育的学生 ( $\chi^2 = 19.26, P < 0.05$ )。对“女性经期不宜进行性行为”,接受过生殖健康教育的学生有 91.2% 知晓,而在未接受过生殖健康教育的学生中只有 58.8% 知晓;在“女性经期不宜进行剧烈活动”中,接受过生殖健康教育的学生有 78.3% 知晓,而在未接受过生殖健康教育的学生中只有 41.4% 知晓。对于女性经期不宜拔牙、不宜高声歌唱知识,分别只有 67 人 (8.1%) 和 125 人 (15.1%) 能正确认识。

表 1 大学生生殖健康知识知晓率在是否接受过健康教育组间的比较

知识	接受过	未接受过
	健康教育 (n=249)	健康教育 (n=577)
最佳怀孕时间	95(38.2)	178(30.8)
人工流产的危害		
宫腔粘连、盆腔感染、月经不调等	221(88.8)	403(69.8)
非法或多次人流增加不孕风险,可能导致死亡	218(87.6)	433(75.0)
反复流产者妊娠时易发前置胎盘,引起大出血	227(91.2)	419(72.6)
造成不孕不育的因素		
性行为不卫生、多性伴、感染性病、经期性行为	233(93.6)	448(77.6)
多次人工流产	228(91.6)	412(71.4)
生殖器炎症	203(81.5)	386(66.9)
精神紧张	109(43.8)	141(24.4)
酗酒、吸烟、吸毒	182(73.1)	257(44.5)
女性月经期间不宜做的事		
吃生冷食物和喝酒	235(94.4)	478(82.8)
性行为	227(91.2)	339(58.8)
剧烈运动	195(78.3)	239(41.4)
高声唱歌	44(17.7)	81(14.0)

注:( )内数字为知晓率/%。

### 2.2.2 避孕知识

学生的避孕知识总体认知不好,接受过生殖健康教育的学生比没有接受过生殖健康教育的学生掌握得更好,如在正确避孕方式方面,有 83.5% 选择了体外射精或安全期避孕等错误避孕方式,其中接受过教育的学生知晓率 (13.3%, 33/249) 高于未接受过教育的学生 (3.8%, 22/577) ( $\chi^2 = 24.94, P < 0.05$ )。对于紧急避孕药的副作用,仅有 92 人 (11.1%) 能正确认识,其中接受过教育的学生知晓率 (15.2%, 53/249) 高于未接受过教育的学生 (6.8%, 39/577) ( $\chi^2 = 37.08, P < 0.05$ )。对于一个月经周期内 2 次服用紧急避孕药并不是都有效且安全的知晓率,接受过生殖健康教育的学生 (69.1%, 172/249) 比未接受过生殖健康教育的学生 (48.3%, 280/577) 掌握得更好 ( $\chi^2 = 29.645, P < 0.05$ )。在紧急避孕药不能代替口服避孕药方面,接受过教育的学生知晓率 (75.9%, 189/249) 高于未接受过教育的学生

(38.8%, 224/577) ( $\chi^2 = 95.67, P < 0.05$ )。仅 321 人 (38.9%) 对艾滋病传播方式有清晰认识。

## 2.3 生殖健康态度及性行为

### 2.3.1 生殖健康态度

当生殖器感染时,接受过生殖健康教育的有 212 人 (85.1%) 选择马上到正规医院看医生;而未接受过生殖健康教育的仅有 259 人 (44.9%) 选择马上到正规医院看医生,有 180 人 (31.2%) 选择去广告多的私人医院看医生。对于自慰,424 人 (51.3%) 认为是正常的生理需要,148 人 (17.9%) 认为是病态行为,216 人 (26.2%) 认为可以接受,但会有自责感。

### 2.3.2 性行为相关态度

对于第一次性行为,362 人 (43.8%) 认为对男女都很重要,230 人 (27.9%) 认为对男生或者女生重要,142 人 (17.2%) 认为有感情就不重要,92 人 (11.1%) 认为为了满足性欲没有感情也可以。对于婚前性行为,215 人 (26.0%) 认为是不负责任的,不会这样做;但有 611 人 (74.0%) 可以接受。对于意外妊娠的处理,有 271 人 (32.8%) 选择在小诊所人流或药流,191 人 (23.1%) 选择自行用药堕胎。对于性紊乱产生的危害,521 人 (63.1%) 认为会导致妇科疾病,625 人 (75.7%) 认为会影响个人名誉,677 人 (82.0%) 认为会传播性疾病,385 人 (46.6%) 认为会影响社会风气,547 人 (66.2%) 认为会影响家庭稳定,但仍有 84 人 (10.2%) 认为没有危害。

### 2.3.3 性行为

94 人 (11.4%) 只发生过 1 次性行为,200 人 (24.2%) 发生过多次性行为。在发生过性行为的人群中,有 131 人 (44.6%) 第一次性行为采取了安全套避孕,110 人 (37.4%) 采用了避孕药避孕,还有 59 人 (20.0%) 采取了安全期避孕、体外射精避孕;多次性行为中还有 92 人 (28.1%) 偶尔采取避孕措施或不采取避孕措施。

## 2.4 对健康教育课程的态度

对于在大学系统开设生殖健康知识教育课程,59.4% (491 人) 认为有必要,并应设为必修课;而在大学开展生殖健康教育方式上,63.9% (528 人) 希望开设专题讲座,42.9% (354 人) 希望课堂讲授,41.3% (341 人) 希望开展同伴教育,49.2% (406 人) 希望建立性健康咨询中心进行单独咨询,44.4% (367 人) 希望建立专业教育网站,57.1% (472 人) 希望发放科普书刊、宣传册,38.0% (314 人) 希望观看录像、展览;对于想进一步了解的内容,61.7% (510 人) 想了解两性相关生理知识,74.9% (619 人) 希望了解青春期内分泌和性心理,61.4% (507 人) 希望了解与性行为相关的避孕知识,61.9% (511 人) 希望了解性行为 and 性反应,59.8% (494 人) 希望了解性心理疾病,53.8% (444 人) 希望了解与性相关的疾病知识。

### 3 讨论

长期以来保守的性健康教育给大学生带来的性无知与性困惑及由此产生的心理矛盾或不正常的性行为方式,严重影响他们的身心健康和正常的学习生活<sup>[5]</sup>。但是,目前几乎没有高校把性教育课程列为必修课,坚持开设性教育选修课或相关讲座的也只有少数高校<sup>[6]</sup>。本次调查显示,826 名大学生中,仅有 249 名(30.1%)接受过生殖健康教育,但有 674 名(81.6%)愿意了解更多生殖健康相关知识,提示大学生需要更全面更普及的生殖健康教育。关于生殖系统知识的学习途径,结合传统教育路径,通过网络平台对大学生进行综合、全面、立体化性健康教育,是优化性健康教育的必然趋势<sup>[7]</sup>。

长期接受不到正确生殖健康知识指导的学生只能通过网络(58.8%)或者与同学朋友的交流(51.5%)来解答自身的疑问,但无论是网络还是亲人朋友都不能保证学生得到生殖健康知识的准确性,起不到真正指导的作用,甚至会带来反面效果。而专业杂志由于专业性太强,学生很难看懂,流行和时尚的杂志与网络所提供的生殖避孕知识将给学生带来巨大的困惑。大学生对避孕与生殖知识的需求较强,当前的教育远远不能满足学生需要,自然也难以获得实效。需加以重视青春期心理引导及教育,充分整合学校、医院及家庭各方资源,探索青春期生殖健康最佳教育模式<sup>[8-10]</sup>。在本次调查中,对是否接受过生殖健康教育大学生进行比较后发现,没有接受过教育的学生对生殖健康知识有很多的错误认识,主要体现在避孕和性行为方面。值得注意的是,目前 AIDS 的流行已从缓慢增加过渡到快速增加的阶段,并已开始从高危人群向一般人群传播,且有低龄化趋势<sup>[11]</sup>。大学生保留着对生殖健康知识的错误认知,可能会对自身健康产生危害,或因不及时去正规医院就医而最终对今后的生活产生影响。

随着时代的发展,大学生的思想越来越开放。但很多大学生对于生殖健康方面的知识并不了解,不能正确保护自己的健康,由于缺乏相关知识,大学生不能正确判断生理与病理状况,因此可能延误了某些疾病的最佳治疗时间。对经期卫生知识掌握不够或者不合理的生活习惯也可能导致大学生患有生殖系统疾病<sup>[12]</sup>。大学生对避孕知识的认识极不全面,不但会对双方造成伤害,而且也会为今后的生活带来遗憾。当自身健康出现问题时,很多学生觉得羞于启齿,如当生殖器感染时,仅有 57% 选择马上到正规医院看医生,导致不正确就医的学生会错过最佳治疗时间,造成病情的延误。大学生性健康教育需要帮助男生与

女生更多互相了解和理解,培养他们建立和谐两性关系的能力<sup>[13]</sup>。

大学生属于性成熟期,性观念的开放使之性活动开始的年龄随之大大提前<sup>[14]</sup>。多数大学生希望在高校开设生殖健康知识教育课程。因此,应加强性健康教育工作,为学生提供较为系统和完整的性知识,培养正确的恋爱观和婚姻观,减少不安全性行为的发生,预防性疾病,做到身体、心理以及人格上的健康成长<sup>[15]</sup>。结合上述结果,应在考虑大学生对生殖健康知识需求程度的前提下,将生殖健康教育设为每所高校的选修课乃至必修课,有效地为大学生普及生殖健康知识,避免错误认知带来的危害。

### 4 参考文献

- [1] 成都市统计局.成都市 2015 年国民经济和社会发展统计公报.[EB/OL].[2016-05-31].www.tjcn.org/tjbg/23sc32950.html.
- [2] 杨利银.试论大学生性健康教育[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(17):38-39.
- [3] 吴丽敏.新时期大学生性健康教育课程建设开发研究[J].求知导刊,2016(7):49-50.
- [4] 蒋辽远,刘志浩.我国大学生生殖健康教育研究进展[J].中国健康教育,2012,28(9):772-774.
- [5] 吴扬,尹铁芳.大学生性知识与行为现状及性教育对策[J].中国学校卫生,2006,27(8):714-715.
- [6] 周家华,王金凤.大学生心理健康教育[M].北京:清华大学出版社,2004:154-167.
- [7] 哈玉红,闫英琪.网络平台是实现大学生性健康教育的宏观路径:基于甘肃省大学生性道德选择的趋向调查[J].卫生职业教育,2016,34(9):123-126.
- [8] 周远忠,张玫玫,尹平,等.北京市大学生对生殖健康、避孕教育及服务需求的调查[J].中国计划生育学杂志,2009,17(2):74-77.
- [9] 朱丹玲,马健,廖慧霞,等.深圳市福田区中学生生殖健康知识来源及需求分析[J].中国妇幼卫生杂志,2017,8(1):35-38.
- [10] 周远忠,熊承良,尹平,等.中国未婚大学生性行为 and 避孕节育现状与需求现状调查[J].华中科技大学学报(医学版),2009,38(5):561-570.
- [11] 黄宇烽,陈德宇,金保方,等.高危人群性传播疾病/艾滋病的 KABP 调查[J].中华男科学杂志,2004,10(12):894-896.
- [12] 何金玉,马晓英,李帆,等.上海市某高校女大学生生殖健康现状调查及需求分析[J].中国妇幼保健,2015,30(13):2062-2065.
- [13] 李华庆,陈洁.大学生性观念及性行为现状调查研究:高校性健康教育系列研究之一[J].时代教育,2016(11):24-25.
- [14] 曾琳娜.广州市大学生生殖健康行为研究[J].中国校医,2007,21(1):39-41.
- [15] 王剑,张艺文,尹汉明,等.大学生性知识现状分析与教育对策[J].井冈山大学学报(自然科学版),2010,31(3):113-115.

收稿日期:2017-05-17;修回日期:2017-08-11