

新疆塔城牧区与非牧区哈萨克族中学生心理健康状况比较

徐苗¹, 邱如梅², 艾尼瓦尔·阿布力孜³, 米热古丽³

1. 西藏民族学院体育学院, 陕西 咸阳 712082; 2. 黄淮学院体育系; 3. 新疆医科大学公共卫生学院

【摘要】 目的 了解新疆塔城地区牧区和非牧区哈萨克族中学生心理健康状况及存在的差异, 为该地区哈萨克族中学生健康成长提供理论支持。**方法** 采用随机分层整群抽样的方法, 在塔城牧区和非牧区抽取各 15 所中学的共 18 946 名哈萨克族高中学生进行中学生心理健康量表 (MMHI-60) 问卷调查, 对结果进行比较分析。**结果** 塔城地区哈萨克族中学生心理状况表现良好的占 54.06%, 轻度心理问题的占 39.49%, 中度心理问题的占 4.79%, 重度心理问题的占 1.66%; 牧区与非牧区哈萨克族中学生心理状况在良好、轻度、中度、重度方面所占比例差异均有统计学意义 (P 值均 <0.05); 牧区有心理问题的哈萨克族中学生比例为 50.50%, 非牧区为 40.23%, 差异有统计学意义 ($\chi^2 = 198.90, P < 0.01$); 初一至高三年级中, 牧区轻度、中度、重度心理问题的人数比例均高于非牧区; 塔城牧区哈萨克族中学生的心理量表总均分为 (2.05 ± 0.54) 分, 非牧区为 (1.91 ± 0.54) 分, 差异有统计学意义 ($t = 17.73, P < 0.01$); 塔城牧区哈萨克族中学生的孤独感体验明显强于非牧区哈萨克族中学生, 差异有统计学意义 ($Z = -11.59, P < 0.05$)。**结论** 新疆塔城牧区哈萨克族中学生心理健康状况与非牧区相比相对较差, 社会、学校和家长应共同关注牧区中学生的心理健康问题。

【关键词】 精神卫生; 对比研究; 学生; 少数民族

【中图分类号】 B 844.2 R 395.6 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2016)07-1095-03

塔城位于新疆西北部, 这里生活着包括汉族在内的 25 个民族, 少数民族人口占 36%^[1]。该地区大部分少数民族以游牧生活为主^[2]。游牧方式的生活决定了在牧区的大部分哈萨克族高中学生均要在学校寄宿, 长期与父母分离同时集中于学校固定的空间内, 使得学生的心理健康状况势必发生一定的变化。本研究对牧区哈萨克族高中学生的心理健康状况进行调查, 并与非牧区学生进行比较, 旨在为该地区哈萨克族中学生健康成长提供理论支持。

1 对象与方法

1.1 对象 采用随机分层整群抽样的方法, 在塔城地区牧区即恰合吉牧场、甘家湖牧场、赛力克提牧场、萨尔也木勒牧场、窝依加依劳牧场等 15 所中学中, 根据年级分层, 抽取各年级全部哈萨克族学生为调查对象, 共发放问卷 10 943 份, 收回有效问卷 10 524 份; 在塔城地区的塔城市、乌苏市、沙湾县等 15 所非牧区学校根据年级分层, 抽取各年级全部哈萨克族学生为调查对象进行问卷调查, 共发放问卷 10 046 份, 收回有效问卷 8 422 份; 两次调查共发放问卷 20 989 份, 收回有效问卷 18 946 份, 有效回收率为 90.27%。其中牧区男生 6 341 名, 非牧区男生 5 127 名, 合计 11 468 名, 牧区女生 4 183 名, 非牧区女生 3 295 名, 合计

7 478 名; 初中生牧区 5 246 名, 非牧区 5 600 名, 合计 10 846 名, 高中生牧区 5 278 名, 非牧区 2 822 名, 合计 8 100 名; 平均年龄为 (15.12 ± 2.43) 岁。调查时间为 2014 年 4—7 月。

1.2 方法 调查问卷采用中学生心理健康量表 (Mental Health Inventory of Middle-school Students, MMHI-60) 和自编的人口学基本信息和孤独感问题组成。MMHI-60 问卷由王极盛等^[3]编制, 适合中国学生进行心理健康状况的调查, 量表由 60 个题目组成, 分为 10 个分量表, 每个分量表由 6 个条目组成。采用 1~5 级评分, 分别为无、轻度、中度、偏重、严重。总均分及分量表因子分在 5 分即判定为存在严重心理问题, 4~4.99 分判定为较严重心理问题, 3~3.99 分判定为中度心理问题, 2~2.99 分判定为轻度心理问题, 2 分以下为心理状况良好^[4]。该量表的重测信度为 0.717~0.906。孤独感问题评分和等级与 MMHI-60 一致, 为调查者自身的体验。自编的人口学基本信息在主要包括性别、年级、年龄、父母文化程度、学习情况、是否牧区等条目。调查由经过培训的哈萨克族教师指导学生进行填写, 调查前向学生讲明调查目的及要求。调查问卷翻译为哈萨克语进行调查。

1.3 统计学处理 数据采用 Excel 录入, 采用 SPSS 20.0 软件进行统计处理, 方法包括 t 检验、 χ^2 检验等, $\alpha = 0.05$ 为检验水准。

【作者简介】 徐苗 (1979—), 女, 新疆乌鲁木齐人, 硕士, 讲师, 主要研究方向为运动生理学、体育教育训练学。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2016.07.040

2 结果

2.1 不同年级牧区与非牧区哈萨克族中学生心理状

况比较 塔城地区哈萨克族中学生总体心理状况良好的占 54.06% (10 243/18 946),轻度心理问题学生占 39.49% (17 482/18946),中度心理问题学生占 4.79% (907/18 946),重度心理问题学生占 1.66% (314/18 946)。牧区与非牧区哈萨克族中学生总体比较显示,在良好、轻度、中度、重度方面的人数比例差异均有统计学意义(P 值均 <0.05)。牧区有心理问题的哈萨克族中学生人数比例为 50.50%,非牧区为 40.23%,差异有统计学意义($\chi^2 = 198.90, P < 0.01$)。各年级牧区与非牧区哈萨克族中学生比较显示,初一

年级轻度、中度、重度心理状况的人数比例差异均有统计学意义(P 值均 <0.05);初二和初三年级除中度心理健康问题外,其他方面差异均有统计学意义(P 值均 <0.05);高一和高二年级在轻度和中度心理问题方面人数比例差异无统计学意义,其他方面差异均有统计学(P 值均 <0.05);高三年级牧区与非牧区中学生除中度心理健康问题外,其他方面差异均有统计学意义(P 值均 <0.05)。初一至高三年级中,牧区轻度、中度、重度心理问题的人数比例均不同程度高于非牧区的人数比例。见表 1。

表 1 新疆塔城不同年级牧区与非牧区哈萨克族中学生心理健康状况构成比较

年级	牧区与非牧区	人数	统计值	良好	心理健康问题		
					轻度	中度	重度
初一	牧区	1 732		848 (48.96)	746 (43.07)	87 (5.02)	51 (2.95)
	非牧区	1 802		1 038 (57.60)	701 (38.90)	62 (3.44)	1 (0.06)
			χ^2 值	26.50	6.35	5.48	50.85
			P 值	<0.01	<0.05	<0.05	<0.01
初二	牧区	1 846		961 (52.06)	751 (40.68)	84 (4.55)	50 (2.71)
	非牧区	1 971		1 293 (65.60)	598 (30.34)	78 (3.96)	2 (0.10)
			χ^2 值	72.30	44.62	0.82	48.22
			P 值	<0.01	<0.01	>0.05	<0.01
初三	牧区	1 668		795 (47.66)	738 (44.24)	86 (5.16)	49 (2.94)
	非牧区	1 827		1 134 (62.07)	604 (33.06)	88 (4.82)	1 (0.06)
			χ^2 值	73.18	46.12	0.21	51.39
			P 值	<0.01	<0.01	>0.05	<0.01
高一	牧区	1 703		810 (47.56)	747 (43.86)	89 (5.23)	57 (3.35)
	非牧区	943		499 (52.92)	396 (41.99)	47 (4.98)	1 (0.11)
			χ^2 值	6.96	0.87	0.07	29.74
			P 值	<0.01	>0.05	>0.05	<0.01
高二	牧区	1 846		941 (50.98)	762 (41.28)	94 (5.09)	49 (2.65)
	非牧区	1 024		582 (56.84)	392 (38.28)	49 (4.79)	1 (0.10)
			χ^2 值	9.08	2.46	0.13	25.15
			P 值	<0.01	>0.05	>0.05	<0.01
高三	牧区	1 729		854 (49.39)	728 (42.11)	97 (5.61)	50 (2.89)
	非牧区	855		488 (57.08)	319 (37.31)	46 (5.38)	2 (0.23)
			χ^2 值	13.53	5.46	0.06	20.50
			P 值	<0.01	<0.05	>0.05	<0.01
合计	牧区	10 524		5 209 (49.50)	4 472 (42.49)	537 (5.10)	306 (2.91)
	非牧区	8 422		5 034 (59.77)	3 010 (35.74)	370 (4.39)	8 (0.09)
			χ^2 值	198.90	89.30	5.16	227.07
			P 值	<0.01	<0.01	<0.05	<0.01

注:()内数字为构成比/%。

2.2 不同性别和学段牧区与非牧区哈萨克族中学生心理量表得分比较 塔城牧区哈萨克族中学生的心理量表总均分为(2.05±0.54)分,非牧区为(1.91±0.54)分,差异有统计学意义($t = 17.73, P < 0.01$)。哈萨克族牧区男生心理量表各因子得分均高于非牧区男生,各因子得分差异均有统计学意义(P 值均 <0.01)。初中、高中阶段的牧区哈萨克族女生各因子得分均高于非牧区女生,差异均有统计学意义(P 值均 <0.01)。

2.3 牧区与非牧区哈萨克族中学生孤独感体验比较 塔城牧区哈萨克族中学生中体验到孤独感的占 64.92%,其中中度和重度孤独感的哈萨克族中学生占 30.12%。非牧区哈萨克族中学生体验到孤独感的为 55.75%,其中中度和重度孤独感的学生占 25.81%。秩和检验结果显示,塔城牧区哈萨克族中学生的孤独

感体验明显强于非牧区中学生,差异有统计学意义($Z = -11.59, P < 0.05$)。

3 讨论

中学阶段的学生正处于青春发育的高峰期,这一阶段的学生无论是生理还是心理方面都处于逐渐成熟的过渡时期^[5-7]。这一阶段中学生的心理方面发展并不成熟,常表现为不稳定、多变、快速、复杂等情况^[8-10]。多项研究显示,当前我国青少年的心理健康问题面临严峻形势,有 10%~30%的青少年出现不同程度的心理健康问题^[11-13]。青少年的心理健康状况与家庭的支持、和睦、家长教育等存在密切关系,家庭也是青少年情感的重要依托,对青少年的健康成长起到基础的作用^[14-16]。本研究结果显示,新疆塔城牧区

哈萨克族中学生存在心理问题的学生占 50.50%,而非牧区哈萨克族中学生为 40.23%,差异有统计学意义。造成这一结果的主要原因首先是因为牧区哈萨克族中学生长期生活在较为封闭的草原环境中,与外界的联系相对较少,出现心理问题时往往以消极的心态去对待,加之自身心理调节能力差,极易造成心理问题。其次,牧区哈萨克族家庭一般父母常年过着游牧生活,部分学生走读,与同学之间的沟通较少;还有大部分学生寄宿在学校,缺乏与父母的沟通和交流,出现问题时不能及时的教育和疏导,极易造成心理问题。另外,因哈萨克族家庭父母一般文化程度较低,父母对子女的教育方式停留在传统的观念上,缺乏教育意识和理念,导致对子女缺乏必要的关心和关怀。相反,生活在非牧区的哈萨克族中学生多数为走读,出现心理问题时可以及时与父母进行沟通和交流,降低了出现严重心理问题的概率。相关研究显示,来自家庭的关怀能够较好地影响家庭成员,提高生活质量,尤其是家庭子女的情绪健康等^[17-20],该结论也充分证实了本研究结果。

本研究还显示,新疆塔城牧区与非牧区哈萨克族中学生不同性别和不同学段间 MMHI-60 心理健康量表各因子及总得分差异均有统计学意义,且牧区哈萨克族中学生的心理量表总均分高于非牧区,差异均有统计学意义。进一步说明当前塔城牧区哈萨克族中学生的心理健康状况令人堪忧。

对孤独感的调查发现,牧区哈萨克族中学生的孤独感强于非牧区哈萨克族学生。有研究显示,青少年的孤独感与自身的抑郁、焦虑、自杀行为等心理方面,呈现正相关,同时有严重孤独感学生的心理健康状况均较差^[21-23]。综上所述,塔城牧区哈萨克族中学生有较强的孤独感体验,并且心理健康状况相对较差。

针对以上研究结果,结合新疆各方面实际,改变塔城牧区哈萨克族中学生心理健康状况需要一个长期的努力过程,具体应在以下方面开展工作:第一,教育行政部门应加大对牧区教育资金的投入,加强师资队伍的培训,让牧区学校教师采取正确的教育引导措施和方法,提高自身综合能力。第二,有条件的牧区学校应配备专职的生活指导教师和心理咨询师,生活指导老师可以在学生学习以外的时间扮演家长的角色积极引导学生正确的生活方式和全方位的关心和关注;针对出现心理问题的学生应及时给予心理干预和治疗。第三,作为牧区学生家长,应在休牧期给予家庭子女更多的关心和关爱。第四,作为牧区学生的班主任教师,除关注学生的学习外,应更加关注学生

的心理健康问题,对出现问题的学生应及时与家长进行沟通,保障牧区学生身心健康发展。

4 参考文献

- [1] 塔城地委宣传部.塔城概况[EB/OL].[2014-09-21].http://www.114huoche.com/zhengfu_TaCheng.htm.
- [2] 塔城地委宣传部.塔城地区简介[EB/OL].[2014-05-12].<http://wenku.baidu.com/view/e945433f87c-24028915fc3c3.htm>.
- [3] 王极盛,李焰,赫尔实.中国中学生心理健康量表的编制及其标准化[J].社会心理科学,1997,21(4):15-20.
- [4] 马丽,辛秀娟.银川市示范和非示范高中中学生心理健康状况调查[J].中国学校卫生,2009,30(8):761-762.
- [5] 刘洋,郭玉江.中学生体育锻炼与自我和谐心理健康的相关分析[J].中国学校卫生,2013,34(3):307-309.
- [6] 杨衢.中小学体育教学中渗透心理健康教育策略探讨[J].中国学校卫生,2011,32(1):101.
- [7] 王小新.河南省中学生心理健康问题调查[J].中国心理卫生杂志,2002,16(5):343.
- [8] 张芯.中小学校健康教育研究[J].中国学校卫生,2007,28(2):111-113.
- [9] 张敏,王振勇.中学生心理健康状况的调查分析[J].中国心理卫生杂志,2001,15(4):226-228.
- [10] 叶孙岳.体育锻炼对学生身体自我影响的元分析[J].中国学校卫生,2011,32(4):457-458.
- [11] 丁树荣,王颖,张世勇,等.河北省中学生心理健康状况研究[J].中华卫生监督与健康杂志,2003,2(2):7-9.
- [12] 刘敏岚,李东斌.山区中学生心理健康状况的调查[J].中国健康教育,2005,21(1):11-14.
- [13] 廖建英,马迎教,邓树嵩,等.少数民族地区中学生心理健康状况调查[J].中国公共卫生,2005,21(9):1040-1041.
- [14] 罗杰,谭闯,戴晓阳.农村留守儿童自我价值感与应对方式的相关分析[J].中国临床心理学杂志,2012,20(1):96-98.
- [15] 周怡娟,秦晓云,王利兵.吉安市留守儿童情绪特征分析[J].中国学校卫生,2010,31(1):10-11.
- [16] 徐贤明,钱胜.心理韧性对留守儿童品行问题倾向的保护作用机制[J].中国特殊教育,2012,31(3):68-72.
- [17] 徐为民,唐久来,吴德,等.安徽农村留守儿童行为问题的现状[J].实用临床儿科杂志,2007,22(11):852-853.
- [18] 孙莹,陶芳标,高茗,等.合肥市中学生自杀行为与若干心理因素的相关研究[J].中华流行病学杂志,2006,27(1):33-36.
- [19] 范虹江.高中女生情绪-社交孤独感与心理健康的关系研究[J].中国学校卫生,2007,28(3):276-277.
- [20] 李丹,史慧颖,张小培,等.高考生焦虑感与孤独感的相关研究[J].中国健康心理学杂志,2010,18(4):443-444.
- [21] 季成叶,陈天娇.中学生自杀行为流行现状及其与心理-情绪障碍的关联[J].中国学校卫生,2009,30(2):112-115.
- [22] 储小庆.农村寄宿小学生学校适应问题及对策研究[D].重庆:西南大学,2009.
- [23] 孙经,何健,张丁,等.河南省中学生孤独感现状及与心理健康关系分析[J].中国学校卫生,2014,35(2):112-115.

收稿日期:2015-12-11;修回日期:2016-01-06