

# 改革开放以来我国学校心理卫生服务的发展历程与困境突破

方姣<sup>1</sup>, 孙莹<sup>1,2</sup>, 陶芳标<sup>1,2</sup>

1. 安徽医科大学公共卫生学院儿少卫生与妇幼保健学系; 2. 人口健康与优生安徽省重点实验室

【文献标识码】 A

【中图分类号】 B 844.2 G 448

【文章编号】 1000-9817(2019)09-1281-06

【关键词】 精神卫生; 学生保健服务; 卫生保健提供

随着社会文明和文化以及医药卫生事业的发展, 传染病和躯体疾病对人们健康的危害相对在下降, 但心理适应不良所引发的心理疾病却逐渐增多<sup>[1]</sup>。心理卫生指的是个体的心理(如一般适应能力、人格健全状况等)保持正常或良好水平, 且自我内部(如自我意识、控制、体验等)、自我与外在环境间保持和谐一致的良好状态<sup>[2]</sup>。心理健康对学生的学、思想品德形成以及体质健康有重要影响<sup>[3]</sup>。儿童青少年处于身心发展的关键期, 不平衡的生理和心理成熟进程中极易受到外在不良因素的影响和刺激<sup>[4]</sup>。自 20 世纪 80 年代中期以来, 我国学校心理卫生工作已经开展了 30 余年, 经历了从问题矫正向心理发展导向的过渡和转变, 功能定位逐渐具备全面性、科学性, 并取得了一定的成果, 在促进学生心理健康发展方面发挥着举足轻重的作用, 但在不断发展的同时也面临许多困境与坎坷。本文旨探讨我国学校心理卫生服务的发展历程, 从中发现问题、总结经验教训, 为今后学校心理卫生工作发展提供参考。

## 1 学校心理卫生服务的界定

随着现代化进程的突飞猛进, 尤其是生活节奏的加快、人际交往圈的扩大和学习压力的增加, 中小生成各种心理健康问题的高发群体, 受到社会的广泛关注<sup>[4]</sup>。儿童青少年心理健康问题与其能否健康成长密切相关<sup>[5]</sup>。《中国儿童的生存与发展: 数据与分析》报告显示, 大部分儿童青少年心理健康状况良好, 但仍然有约 3 000 万 17 岁以下儿童青少年存在各

种情绪障碍和行为问题, 学生心理健康水平不容乐观<sup>[5]</sup>。学校心理卫生相关研究的对象涵盖各个年龄段, 研究内容涉及心理卫生各个层面<sup>[5]</sup>。因此, 学校环境是影响群体心理健康的重要场所<sup>[6]</sup>。

1994 年, Dryfoos 等<sup>[7]</sup>对学校心理卫生服务做了简要定义, 即“由学校或社区聘用人员在学校范围内开展的服务”。Rones 等(2000 年)<sup>[8]</sup>进一步明确了学校心理卫生服务定义, 指“在学校范围内开展的、以完善学生情感、行为和/或社会功能发育的任何项目、干预或策略”。“健康中国 2030 规划纲要”提出, 学校心理卫生服务是相关教师依据心理学理论方法, 通过心理健康的教育、评估、心理辅导以及危机干预等方式, 以提高全体师生心理健康水平为目的的专业活动; 是培养人才、实现儿童青少年全面发展和维护社会和谐稳定的重要保障<sup>[9-10]</sup>。上述定义均强调高质量的学校心理卫生服务应该是以学生为核心、家庭为依托、社区参与且与文化相匹配的<sup>[11]</sup>。完善的学校心理卫生服务应包含多个层次, 不仅针对高危个体, 也要关注群体的心理健康。见图 1。



注: 改编自 National Association of School Psychologists, 2016

图 1 学校心理卫生服务内容

## 2 改革开放以来我国学校心理卫生服务的发展历程

学校心理卫生服务工作的核心内容就是心理健康教育, 是根据学生身心发展特点, 结合相关心理健康教育方法和手段, 促进学生身心全面和谐发展和综

【基金项目】 国家自然科学基金项目(81872638)。

【作者简介】 方姣(1993- ), 女, 安徽池州人, 在读硕士, 主要研究方向为儿童青少年卫生。

【通讯作者】 孙莹, E-mail: yingsun@ahmu.edu.cn。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2019.09.001

合心理素质全面提升的教育类活动,也是素质教育中极为重要的组成成分<sup>[12]</sup>。改革开放后的近十多年我国学校心理卫生服务步入快速发展的黄金阶段。当前,我国的学校心理卫生服务工作正从教育模式逐步转向服务模式<sup>[10,13]</sup>,依据学校心理健康教育,将其发展历程分为以下 3 个阶段。

**2.1 理论发展的萌芽阶段** 我国学校心理卫生工作主要基于 20 世纪 80 年代的心理健康教育理论研究<sup>[14]</sup>。自 1978 年改革开放以来,林崇德、燕国材、樊富珉等心理学界研究者在国际心理学发展应用的影响下开始关注我国学生的心理品质。结合西方理论,心理健康教育活动也在各级各类学校中逐步开展,并且开创了一系列心理健康教育与服务活动,包括开设课程、广播、板报等,同时设立心理健康教育机构、学生社团联合会等,举办心理健康活动月(周)、模拟校园心理剧场、心理征文、心理小品等各种活动<sup>[15]</sup>。1992 年杭州教育学院学报针对我国当下中小学实际情况,再次强调学校心理卫生工作的重要性和迫切性,并指出当下学校心理卫生工作的重点在于改善校园环境 and 培养学生良好个性发展<sup>[1]</sup>。1994 年,“心理健康教育”的概念首次在《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中以国家政策的形式被提出<sup>[16]</sup>。

**2.2 学校心理健康教育的迅速发展阶段** 1999 年,教育部为进一步加强心理健康教育,颁发了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》,并给予指导性的意见和建议。该文件特别强调加强中小学生学习心理健康教育的重要性,并就其主要任务和实施途径、师资队伍建设和教育保障进行了规划,提出几项基本原则<sup>[12]</sup>。2001 年《中小学心理健康教育》杂志公开发行,重点关注学生和教师心理健康,内容主要涉及心理健康教育的技术、技巧和经验,及时追踪反馈中小学生学习心理健康教育的研究前沿热点,为学校卫生工作的理论与实践搭建了良好的沟通平台<sup>[15]</sup>。2002 年《中小学心理健康教育指导纲要》经教育部正式下发,确认了心理健康教育在学校教育中的地位,该纲要给出学校心理健康教育总目标,即“提高全体学生的心理素质,充分开发学生心理潜能,培养其积极乐观、健康向上的心理品质,以促进学生身心和谐可持续发展,为其健康成长和幸福生活奠定基础<sup>[17]</sup>。”2007 年,胡锦涛指出:“促进青少年健康成长,是关系国家和民族未来的大事,需各级党委政府予以高度重视以及全社会关心支持。”不仅要加强青少年的体质健康,同时更要注重推动青少年健全心理和人格的健康发展<sup>[18]</sup>。2010 年,国务院把“加强心理健康教育,促进学生身心

健康、体魄强健、意志坚强。”写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》。将心理卫生服务工作具体落实到每名学生、每个家庭以及每所学校中,致力培养一代又一代身心健康的儿童青少年,实现我国从人力资源大国转向人力资源强国<sup>[18-19]</sup>。2012 年底,我国卫生计生委员会和国家标准化管理委员会在《学生心理健康教育指南》(GB/T 29433—2012)中新规定了各级学校开展心理健康教育的目标、原则、实施途径、教育师资要求和教育内容,为各级学校进一步落实学生心理健康教育行动提供了参考标准<sup>[20]</sup>。

这一时期,我国学校心理健康教育迅速发展且呈现出独特的发展趋势:学校心理健康教育深入渗透在教育观、人才观和学生观中,成为学校教育的重要内在要求,是学生成长的内在需要,也是教师必须具备的职业能力。学校心理健康教育的对象应包括学生、教师、管理者和学校环境建设等;其领域将扩展到学习、职业和生活辅导等各个方面;其内容更注重个体的心理潜能开发;其方法应以团体辅导训练为主,广泛应用新兴网络技术支持;其队伍也从兼职为主转成专职为主、专兼结合<sup>[21]</sup>。

**2.3 学校心理卫生服务全面推进阶段** 2012 年,教育部根据当前新的形势和任务对该纲要进行了首次修订,提出学校心理卫生工作的“十六字方针”——全面推进、突出重点、分类指导、协调发展;“四个结合”的基本原则——科学性与实效性相结合,发展、预防和危机干预相结合,面向全体学生与关注个体差别相结合,教师的主导性与学生的主体性相结合<sup>[22]</sup>。2016 年习近平总书记在全国卫生与健康大会上指出“没有全民健康,就没有全民小康”,这一举措促使党中央、政府把心理健康的重视程度提高到历史的高度<sup>[13]</sup>。同年 9 月,中国学生发展核心素养研究结果显示“全面发展人”的核心。学生的心理健康教育相关工作又一次被推入焦点中心<sup>[23]</sup>。2018 年,北京师范大学的边玉芳等基于积极心理学的角度提出,学校心理卫生工作应建立一个支持性的积极组织和心理文化,将心理健康教育工作与学校所有的育人工作深度融合,并同时构建全员参加—立体推进—多元素整合的心理健康教育体系,以更好地促进学生心理健康和潜能发展<sup>[24]</sup>。2019 年,江苏教育重点关注学校心理健康教育的生态系统构建,认为所有关系都是双向的,中小学生学习并非单纯的被动接受者,学校心理健康教育在积极优化教育环境的同时,还需引导学生自主寻求、选择性吸收环境中的有益成分,主动构建适宜自己健康成长的“生态圈”<sup>[25]</sup>。

### 3 学校心理卫生服务发展的困境与突破

当前世界多个国家实施“全学校心理健康促进策略”,从文化、政策、实践、课程、健康教育等方面联合促进学生健康与福祉。预防性普遍干预模式基于人类的社会、经济、文化环境发展等特征和证据,为儿童青少年提供可供供给、易获取、文化上可接受的心理卫生服务<sup>[26]</sup>。然而,当前我国学校心理卫生服务工作分布不均,总体上还存在较多问题<sup>[1,4,27-30]</sup>。因此,如何采取有效措施优化学校心理卫生服务工作和克服这些困境,是当前学校乃至社会面临的巨大挑战之一。

#### 3.1 学校心理卫生服务发展的困境

**3.1.1 服务对象和教育模式单一化** 当前针对已经设立心理卫生服务机构的中小学校的相关调查研究发现,寻求心理卫生服务或咨询的人群主要包括三大类:一是少数主动求助的学生;二是教师引荐接受服务的学生;三是家长强制或替代子女寻求心理卫生服务<sup>[31]</sup>。可见目前我国心理卫生服务对象依旧停留在学生层面,教育环境、家庭环境以及教师、家长的心理问题容易被忽视。另外,学校心理健康教育模式多数从教育角度出发,形式拘泥于陈旧的“灌输式”课堂理论知识授予或心理卫生服务宣展,学生依旧处于被动接受教育的一方<sup>[32]</sup>。少数学校开展的心理健康促进活动模式也趋于单纯化,如班会课、宣传板报等,不足以系统地培养和促进学生的心理功能发展,且这种线下的心理健康教育形式和渠道都过于单一<sup>[33]</sup>,以至于学校心理卫生服务工作的组织与实施缺乏全局观、整体观<sup>[34]</sup>。

**3.1.2 服务内容医学化或德育化倾向严重** 研究发现,我国中小学多数教师、家长和学生心理卫生服务缺乏准确的认知,把心理卫生工作等同于精神疾病的诊治,即便意识到自身或儿童有心理问题的产生,但受到传统观念的影响,也疏于寻求心理卫生服务<sup>[31]</sup>。这种认知误区使得大多数学生对寻求心理咨询抱有“羞耻感”,对心理辅导室望而却步。因此,当前学校心理卫生服务工作更多的以解决问题为导向,针对已有且较为严重心理问题的学生个体进行心理服务,缺乏以预防和促进发展为导向的全学生群体的心理卫生服务。另外,多数学校将心理卫生课程等同于思想品德课程或者班会来开展,由班主任以及德育老师授课,没有专业的心理卫生教师,以至于健康教育课程往往由于学校的不重视被学生当做体育课甚至是自习课<sup>[13]</sup>。

**3.1.3 服务工作者综合素养不足、管理体系不健全** 当前我国学校心理卫生服务工作的主要矛盾之一,即心理卫生服务体系建设的迫切需求与专业心理服务

人员短缺之间的矛盾。我国中小学尤其是农村及偏远地区普遍存在心理健康教师专业化水平不高、专业角色定位不清晰、性别比例严重失衡、专职教师严重缺乏且身兼数职、专业地位不被认同、工作任务不够明确以及工作效能低下等问题<sup>[35]</sup>。另外,由于心理健康教育工作起步较晚,学校疏于重视,没有固定的职位和待遇,缺乏系统而又成熟的教师资格认证、师资力量培训以及专业教师评职晋级体系,严重阻碍了心理健康教师的发展<sup>[36]</sup>。

**3.1.4 服务设施匮乏、家校社区联合不紧密** 近年来,我国城市以外的中小学心理卫生服务工作配套设施不健全(没有独立的心理咨询室,或是一室几用),且功能分区的设置不合理,以致心理健康教育与心理卫生服务无法正常开展<sup>[35]</sup>。调查显示,部分中小学心理咨询中心形同虚设,没有独立的心理健康工作小组,缺乏心理测量工具,不具备系统化的心理健康专业必修课程<sup>[36-37]</sup>。此外,校园宣传橱窗、广播、网站以及团体活动等途径利用不充分,无法从家庭教育和社区环境入手有效地将家长—社区—学校联合起来,有针对性地了解学生心理动态和识别心理问题高危个体<sup>[12,38]</sup>。

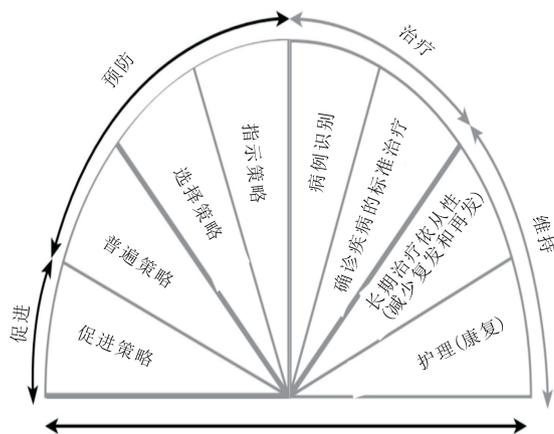
#### 3.2 学校心理卫生服务发展的突破

**3.2.1 学校心理卫生服务对象由学生扩展到教师和家长** 学生心理卫生服务是一项综合性的系统工作,需要家庭、学校和社会之间相互依赖、相互制约,才能达到理想的教育效果<sup>[39]</sup>。关于学生心理问题来源的研究显示,90%归因于家庭功能不良和教育方式不当,9%受社会大环境的影响,而学生自身起因仅占1%<sup>[31]</sup>。近年关于将教师和家长心理健康教育纳入到学校心理健康教育体系中的呼声越来越高,有学者指出“学生心理健康教育是由学校、家庭和社区共同构建的大教育,而家庭教育应为其中最为基础的环节。”构建“家校一体化平台”和“家庭—学校—社区合作”,形成学生心理健康问题动态监测反馈机制,是优化学校心理卫生管理模式的必然要求<sup>[40-42]</sup>。

另外,心理健康教育还可通过提高学生以及教师、家长的心理卫生素养促进心理健康发展<sup>[43]</sup>。儿童青少年时期是培养和完善心理健康素养的关键期,在以家庭为中心的学校教育中,教师和家长各自扮演着儿童青少年心理健康的教育者和“守门人”,应具备足够的引导和教育能力。学校应当开设和实施心理健康素养课程活动,通过家长课堂、网络课程以及课外活动等形式为师生和家长提供认识心理健康、培养心理健康素养的渠道。帮助解决当下学生、教师以及家长遇到的常见心理健康问题,包括羞耻感;了解

心理健康和心理疾病;青少年特征性的心理障碍;心理疾病的生活体验;寻求帮助和支持;积极心理健康的重要性<sup>[26]</sup>。

3.2.2 学校心理卫生服务工作须遵循儿童青少年身心发育特征 心理健康不仅存在于儿童青少年周围的互动网络中(包括家庭、学校、儿童居住的邻里和社区),更存在于儿童青少年群体内部<sup>[44]</sup>。实践研究表明,周边网络的相互作用较容易支持和破坏儿童心理健康发展,不同家庭环境背景的儿童青少年敏感性不同<sup>[45]</sup>。因此,全学校教育实用指南提出了一种“持续的心理健康策略”,针对儿童青少年心理健康的全学校方法(包括实施持续的战略)应侧重于促进和普遍、选择和指示预防策略,以促进所有学生的心理健康(见图 2)<sup>[46]</sup>。通过面向大众或全人群的心理健康促进策略,加强心理健康和社会情感福祉,如以学校和社区为基础的项目,旨在提高情感和社交能力以及应对逆境的能力;通过普遍预防战略加强心理健康的保护因素,以支持儿童青少年积极发展,如防止欺凌、指导父母如何与孩子沟通等;通过选择性预防策略为有心理健康风险的儿童青少年提供干预措施,如为经历过亲人死亡或离婚的儿童提供支持的团体;通过指定的预防策略对具有严重心理健康症状(严重程度不足以诊断疾病)的个别儿童青少年进行干预,如对具有高攻击性行为问题的儿童进行早期干预。



注:改编自 Education Development Center, Health and Human Development Division, 2011

图 2 持续的心理健康策略

学校心理健康教育工作的循证干预重点在于促进儿童心理健康、预防和治疗相关心理疾病<sup>[47]</sup>。因此,学校有责任有义务加强对学生群体所在年级的身心发育情况、学生社会性水平、学习特点等情况的关注,根据可能存在的问题,深入其学习状态、生活状态、压力影响因素研究有针对性的心理卫生工作干预实施<sup>[29]</sup>。同时,学校心理卫生服务工作的开展也需要

全面了解学生的家庭教育状况、社区环境情况及学生心理发展个体差异,才能有的放矢<sup>[39]</sup>。

3.2.3 学校心理健康教育向科学性、实效性转变 纵观我国学校心理卫生服务工作的发展进程,在心理健康教育的科学化和实效化方面仍有很大潜力和作为空间。以学校为基础的心理健康服务指导者越来越多地提倡采取公共卫生措施促进儿童青少年心理健康<sup>[48]</sup>。该方法强调风险因素和保护因素的识别,应用实施干预研究和发展的观点帮助理解和治疗儿童心理健康及其可能存在的问题。主要包括 4 个层面:首先是识别问题、潜在影响、相关风险和保护因素;其次,从整个学生群体角度考虑这些问题;然后战略性地应用和实施适当的最佳实践预防干预措施;最后评估这些干预措施在全体学生中实施的有效性。公共卫生措施作为促进全体儿童青少年心理健康的全学校教育相关的机制部分,要求学校努力将其从个别学生的心理健康问题扩大到系统地评估影响全体学生心理健康的各种因素(如学校政策和学校氛围),致力于发展一套完备的公共卫生模式,以帮助儿童青少年心理卫生服务工作顺利进行<sup>[26]</sup>。

3.2.4 推进学校心理卫生服务工作专业化队伍的建设 心理健康教育教师专业化发展不仅关系到团队的整体水平提升,也是心理健康教师自身不断学习、实践和反思的重要过程<sup>[49]</sup>。针对心理教师专业素质不足的问题,学校心理健康教育部门应考虑以下几点:

首先从现有的师资力量入手,打破传统教育观念的禁锢,注重实践,提升自身专业素质和水平;同时,积极引入心理学专业人才,通过相互学习借鉴优化内部人才资源<sup>[29]</sup>。教师是学校心理健康教育的直接传授者,其看待问题和解决问题的方法和角度直接或间接地影响学生心理健康。高素质、专业性强的心理健康教育老师应该具备敏锐的观察力,对学生由于心理问题而引发的各种状况能迅速做出反应、正确判断和及时处理,以确保学校心理卫生工作顺利开展<sup>[39]</sup>。另外,学校管理人员应定期开展心理健康教育引导工作的相关培训讲座,坚持“引进来、走出去”的培训战略模式,通过不断学习和交流,优化自身心理健康教学实践综合素质能力,将学校心理卫生服务工作从“理论化”转向“理论与实践并重”,进一步提升教师专业素质和水平<sup>[29,39]</sup>。

其次是准确定位心理健康教师的角色。首要任务是明确心理健康教育职责,在心理健康教学工作之余,专业心理健康教师还应承担学生和其他教师的心理辅导咨询工作;积极组织筹备各种心理健康促进活

动,研究并建立预防机制;根据个体心理特点,定期评估和分析学生的心理健康状况,以完善心理健康档案等。学校应给予心理健康教师一定的参与教学改革、教材编制的自主选择权,以提高教师的主体性<sup>[10,13,49]</sup>。

最后是从制度层面加以完善并建立心理健康服务规范体系,《中华人民共和国精神卫生法》提出了学校心理健康教育与服务的新规范和新要求,根据学校特点明确了学校心理健康教育与心理服务的对象,纠正了职能越位、重学生轻教师的现象。该法规定用人单位应关注从业者的心理健康;有针对性地对处于特殊岗位工作者开展心理健康教育,并要求持证上岗<sup>[15]</sup>。学校心理健康教师资格考试应由全国建立统一评价标准,统一发放相应阶段的资格证书。各级学校应加强中小学心理卫生服务职工的督导和评价工作。除外对心理健康教师的培训和督导,同时建立一套完整的考核标准(评价),包括教学质量、教师自我反思、培训进修、教学反馈等,完善对心理健康教育专业化发展制度的有力保障<sup>[42]</sup>。

#### 4 结论

学校心理卫生服务工作任重道远,以前的单一学校健康教育模式远不能满足当前心理卫生工作的发展需求。群体心理干预措施由于方法和标准不一,收效甚微。因此,国家从法制化层面,通过一系列意见、指南和纲要强化对学生心理卫生工作的推进。改革开放 40 年来,我国学校心理卫生服务和心理健康教育工作取得了长足发展,尤其是近年来结合了积极心理学相关的理论知识,通过构建合适的学校心理卫生服务工作以及生态系统体系,详细分析外在环境变化,找到影响个体发展的主要因素。同时关注外层系统,提升法制观念、完善具体管理制度、明确法律责任和调整策略,以促使学校心理卫生服务及时、科学、有序、有效地开展和推进。如果学校心理健康服务建立在一个构思良好、凝聚力强、理论性强和循证框架上,那么它将在改善儿童青少年心理健康方面发挥巨大潜力。

#### 5 参考文献

[1] 戴乃功.对当前中学学校心理卫生工作的思考[J].杭州教育学院学报,1992(1):90-95.

[2] 林崇德,杨治良,黄希庭.心理学大辞典[M].上海:上海教育出版社,2003:1395.

[3] 刘尧.试谈学校的心理卫生教育[J].基础教育研究,1994(4):18-20.

[4] 廖全明.我国中小学生心理健康问题的研究进展[J].保健医学研究与实践,2007,1(4):67-70.

[5] 麦锦城.学校心理卫生研究文献扫描分析[J].中国学校卫生,2002,23(5):411-412.

[6] 郑日昌.学校心理卫生随谈之一:心理卫生教育[J].中国心理卫生杂志,1988,2(5):231-233.

[7] DRYFOOS J G. Medical clinics in junior high school: changing the model to meet demands[J]. J Adolesc Health, 1994, 15(7):549-57.

[8] RONES M, HOAGWOOD K. School-based mental health services: a research review[J]. Clin Child Fam Psychol Rev, 2000, 3(4):223-41.

[9] 何妍,任玉丹.深入领会新《纲要》精神全面推进心理健康教育工作:访《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》修订组组长俞国良教授[J].中小学心理健康教育,2013,217(2):11-15.

[10] 张曼丽.健康中国战略视域下学校心理健康教育体系的建设[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018(3):165-166.

[11] DOLL B, NASTASI B K, CORNELL L, et al. School based mental health Services: definitions and models of effective practice[J]. J Appl Sch Psychol, 2017, 33(3):179-194.

[12] 教育部.关于加强中小学心理健康教育的若干意见[J].人民教育,1999(11):9-10.

[13] 林钰桐,唐澜.健康中国战略下学校心理健康服务研究[J].西部素质教育,2018,4(17):72-73.

[14] 崔景贵.我国学校心理教育的发展里程、现状与前瞻[J].教育理论与实践,2003,11(5):56-60.

[15] 宿春艳,董文军.学校心理健康教育与服务的法制化进程及调适策略[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2019,37(1):59-65.

[16] 教育部.中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见[J].人民教育,1994(10):3-5.

[17] 教育部.中小学心理健康教育指导纲要[Z].2002.

[18] 《体育教学》编辑部.为青少年健康成长创造良好环境:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》发布[J].体育教学,2010,30(8):4-5.

[19] 国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].[2010-07-29].http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\_1667143.htm.2010-07-29.

[20] 陶芳标.以人为本开展系统化、多元化学生心理健康教育——解读《学生心理健康教育指南》[J].大众标准化,2013(6):24-26.

[21] 樊富珉.二十一世纪我国学校心理健康教育的发展趋势[J].大众心理学杂志,2000,4(24):31-32.

[22] 教育部.中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)[J].中小学心理健康教育,2013,216(1):4-6.

[23] 闫晶波.宣化区小学心理健康教育工作策略的研究[J].张家口职业技术学院学报,2018,31(4):47-48.

[24] 边玉芳,吴洪健,张玲玲.积极心理学视角下学校心理健康教育体系的构建[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2018,51(6):115-118.

[25] 林静.学校心理健康教育生态系统的建构[J].江苏教育,2019(16):6.

[26] WEI Y, KUTCHER S, SZUMILAS M. Comprehensive school mental health: an integrated "school-based pathway to care" model for canadian secondary schools[J]. J Educ, 2011, 46:2.

[27] 李敏和.生态系统理论视角下的学校心理健康教育新举措[J].中小学心理健康教育,2015,266(3):43-44.

教育资讯》(内部资料,季刊)已于 2008 年 3 月创刊,收到了较好的反响。

## 5 建设全国学校卫生工作者之家

创刊前 30 年,《中国学校卫生》杂志主要通过提高服务质量、帮助解决实际问题、提供交流和合作平台等来体现“家”的价值:(1)努力创造学习交流的机会,让广大学校卫生者能走出去相互学习、相互交流。多年来,主办了培训班、学术交流会数十场次,参与学习交流的专业人员近万人次,大大提高了我国基层学校卫生工作者的业务知识水平和工作技能。(2)为稳定学校卫生工作者队伍不懈努力。经常利用各种机会,向教育部、卫生部有关领导反应基层学校卫生工作者的呼声,如职称晋升问题、在单位的待遇问题等,已引起了有关领导的高度重视,并在着手帮助解决这些问题。《杂志》也不断创造条件,为基层学校卫生工作者发表论文,尤其是中小学校医、保健教师的文章。(3)切实帮助解决实际困难。如四川汶川发生特大地震后,为帮助受灾较为严重的都江堰市中小学卫生保

健所较好地恢复工作,发起了捐赠倡议,并成功地都为都江堰市中小学卫生保健所和广州市中小学卫生保健所联姻,促成 2 个保健所长期合作,广州市中小学卫生保健所将在技术方面长期支援都江堰市中小学卫生保健所。

总结《中国学校卫生》杂志创刊前 30 年奋斗历程和所取得的成就,就是要让全体学校卫生工作者倍加珍惜各级领导,尤其是以于若木先生为主的老一辈无产阶级革命家的大力支持和帮助;倍加珍惜教育部、国家卫生健康委员会、中国科协、中华预防医学会长期以来的大力支持和帮助;倍加珍惜历任总编、副总编和编委的大力支持和无私奉献;倍加珍惜广大作者、读者的大力支持和长期关心、关注、关爱。更是要让我们永远铭记为创办杂志做出杰出贡献的、以徐苏恩教授为首的老一代专家教授;永远铭记在艰苦条件下,忍辱负重、艰苦创业的以邓书读先生为代表的老一代办刊人;永远铭记为杂志社发展做出突出贡献的以谢丽珠女士为主的创新团队。

收稿日期:2019-08-25

(上接第 1285 页)

- [28] 任其平.学校心理健康教育的应为与可为:基于生态文化的视角[J].江苏教育,2019(16):7-10,13.
- [29] 张瑞红.当前学校心理健康教育的困境与出路[J].当代教研论丛,2018(11):90.
- [30] 董颖琦.当议当前高中心理健康教育存在的问题与对策[J].才智,2019(11):160-162.
- [31] 冯墨女.谈学校心理咨询工作的认识误区[J].长春师范大学学报,2018,37(10):198-200.
- [32] 吴际.学校心理健康教育工作的服务模式探析[J].教学与管理,2017(9):46-48.
- [33] 何妍.社会心理服务:学校心理健康教育的立场与方法:访教育部中小学心理健康教育专家指导委员会秘书长俞国良教授[J].中小学心理健康教育,2018(18):4-9.
- [34] 牟军,郑延菊,朱声明.学校心理健康教育教师专业发展途径初探[J].中小学心理健康教育,2019,384(1):70-71.
- [35] 姜有玲.农村学校心理健康教育现状及存在问题浅析[J].学周刊,2019(1):101-102.
- [36] 李树俊.试论如何提升中职学校心理健康教育服务能力[J].中国校外教育,2018,649(29):153-155.
- [37] 王芝贞,马桂芬.甘南藏区中职学校心理健康教育现状调查与分析:以甘南藏族自治州卫生学校为例[J].卫生职业教育,2019,37(16):140-142.
- [38] 侯芳才,孙国兴.农村寄宿制学校心理健康教育存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(8):87-88.
- [39] 李亦宁,朱海滨.学校进行心理卫生教育须注意的几个问题[J].井冈山医学专报,2007,14(1):16-17.
- [40] 王钰城.家庭心理辅导的实施[M].北京:科学技术文献出版社,2000:387.
- [41] 张洪方,刘敏.从家校合作的视角关注学校心理卫生管理改进[J].教育与职业,2012,247(35):79-80.
- [42] 张洁.中职学校心理健康教育课堂教学模式探索与实践[J].职业教育(中旬刊),2018,17(12):77-78.
- [43] JORM A F, KORTEN A E, JACOMB P A, et al. "Mental health literacy": a survey of the public's ability to recognise mental disorders and their beliefs about the effectiveness of treatment[J]. Med J Austral, 1997,166(4):182-186.
- [44] KELLAM S G, ENSMIGER M E, BRANCH J D. Mental health and going to school: the woodlawn program of assessment, early intervention, and evaluation[M]. Chicago: University of Chicago Press, 1975.
- [45] GULLOTA T P, BLAU G M. Family influences on child behavior and development: evidence-based prevention and treatment approaches[M]. New York: Taylor Francis, 2008:39-63.
- [46] O'CONNELL M E, BOAT T, WARNER K E. Preventing mental, emotional, and behavioral disorders among young people: progress and possibilities[M]. Washington DC: The National Academies Press, 2009.
- [47] KUTASH K, DUCHNOWSKI A, LYNN N. School-based mental health: an empirical guide for decision-makers[EB/OL]. [2017-04-12]. <http://rtckids.fmhi.usf.edu/rtcpubs/study04/SBMHfull.pdf>.
- [48] STREIN W, HOAGWOOD K, COHN A. School psychology: a public health perspective: prevention, populations, and systems change[J]. J Sch Psychol, 2003, 41(1):23-38.
- [49] 赵双.中小学心理健康教育教师专业化发展存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(8):102-103.

收稿日期:2019-08-23;修回日期:2019-09-05