

《中国学校卫生》杂志创刊前 30 年回顾

袁长江

安徽省蚌埠市卫生健康委员会, 233000

引子: 2019 年是《中国学校卫生》杂志创刊 40 周年,作为第二任杂志社社长的我,无论如何也要写点东西以示纪念和祝贺。但几次提笔又几次搁浅,主要是想写的东西很多,而又很难找到一个主题表达心意。我曾着手写我和邓书读先生的故事,写他是如何在艰苦的条件下创办杂志,引领我走上编辑杂志之路;也曾准备写我和前任社长谢丽珠女士的故事,写她是如何带领杂志社创新发展,引领我走上管理期刊之路;还曾着手写我和几位总编的故事,写他们是如何为提高杂志学术质量求真务实、精益求精,引领我走上办好刊物之路……在准备写作材料期间,我再次阅读了 10 年前我在纪念《中国学校卫生》创刊 30 周年大会上的讲话稿,字里行间包含了我对杂志创刊 30 周年来前辈先贤们的致敬,也包含了我对社会各界、各级领导长期支持杂志发展的致敬。讲话稿总结了杂志创刊 30 周年来取得的辉煌成就,也道出了创业和发展的艰辛。又一个 10 年过去了,其间我因组织调整于 2012 年不再担任杂志社社长职务,李红影同志接任这一接力棒,2015 年我又调任安徽省蚌埠市卫生与计划生育委员会(现卫生健康委员会)副主任。党的十八大以来,我国正式步入了新时代,全国上下在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下正在为实现“两个一百年”奋斗目标不懈努力,各项事业都取得了更加辉煌的成就,《中国学校卫生》杂志也进入高质量的发展期。近 10 年的发展成果与辉煌有目共睹,这一历史成就还是留给我的继任者们书写吧。在此,只对创刊前 30 年作一回顾献给全国学校卫生工作者,献给我尊敬的编辑启蒙老师邓书读先生,献给《中国学校卫生》杂志创刊 40 周年。

【关键词】 期刊;卫生保健提供;公共卫生管理

【中图分类号】 G 231 R 179 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2019)09-1286-03

《中国学校卫生》杂志在教育部、卫生部、中国科协以及安徽省蚌埠市人民政府的大力支持、关心和帮助下,在中华预防医学会和蚌埠市科学技术协会的直接领导下,在历届编委和杂志社职工的共同努力下,坚持正确的办刊方针,为促进我国学校卫生和儿少卫生学科的发展,促进学校卫生各项工作的全面、有序开展,努力为作者、读者服务,积极拓展社会职能、探索市场经济条件下科技期刊的生存与发展之路等方面,做出了一定的成绩、取得了一些成就可圈可点。

1 促进青少年健康成长

创刊前 30 年来,《中国学校卫生》杂志为促进青少年学生身心健康起到了积极的推动作用。早在 20 世纪 90 年代,老一代办刊人就根据当时学生的健康状况,从国情出发,联系实际,为解决学生健康中存在的问题,积极向政府献计献策,促进了学校卫生保健事业的发展。比如针对全国营养调查中发现的中小学生学习营养状况较差的问题,在若木、沈治平等营养专家的指导下组织专题研讨会,提出成立“中国学生营

养促进会”,拟定“护苗系统工程”,拟定防治肠道寄生虫感染与贫血防治方案等一系列建议,向国家卫生部、教育部等有关部门反映,得了政府部门的采纳,实施以来取得明显成绩,社会效益十分显著。同时紧紧围绕教育部、卫生部学校卫生工作重点,积极开发学校健康教育配套资料、学生健康知识科普资料,受到了各地学校卫生工作者的一致好评。

2 促进学校卫生和儿少卫生学科发展

创刊前 30 年,《中国学校卫生》杂志为搭建学科平台,促进学校卫生与儿少卫生学科的发展起到了积极的作用。众所周知,我国的学校卫生工作和儿少卫生学科曾经出现过低迷状态,或者是低谷期。2005 年后,在几位主要编委的积极努力下,为促成 2007 年中共中央 7 号文件的出台提供了大量的数据材料和建议措施,使得《中共中央国务院关于加强青少年体育 增强青少年体质的意见》这一重要文件及时下发,对我国学校卫生工作和儿少卫生学科的发展无疑起到了积极的促进作用。近 20 年来,学科的发展出现喜人的局面:(1)教研机构不断扩大,许多医学院校都增设了儿少卫生专门的教研单位;(2)硕士学位和博士学位授权点不断增加,尤其是博士学位授权点已由原来的 1 家增加到近 10 家;(3)课题项目的层级不断提高,科

【作者简介】 袁长江(1966—),男,安徽潜山人,硕士,编审,主要从事卫生健康行政管理工作。

研课题已不再是校级、省部级自然科学基金项目,而是国家级各层面的基金项目,从而极大地提升了学科发展水平。

3 提高杂志质量

创刊前 30 年,《中国学校卫生》杂志在全国广大学校卫生工作者的大力支持、帮助和关心下,学术质量和编排质量稳步提高,已成为我国医药卫生期刊,尤其是预防医学、卫生学类学术期刊中的佼佼者。衡量杂志学术质量的总被引频次、影响因子、基金论文比、总引他引比、参考文献量等计量学指标不断攀升,在中华预防医学会系列杂志每 2 年一次的优秀期刊评比中连续 4 次获得一等奖,并且在近 2 次的评比中获得总分排列第 2、第 3 名的好成绩。杂志还先后被评为安徽省优秀科技期刊一等奖、卫生部主管优秀报刊二等奖,在今年中国科协组织的精品期刊评选中被评为中国科协精品期刊遴选期刊。杂志还被国际 3 本知名检索类杂志收录,包括美国的化学文摘、俄罗斯文摘等,被国内近 20 种纸质及电子版期刊收录。

4 拓展社会职能

《中国学校卫生》杂志还不断探索科技期刊在市场经济条件下如何有效地拓展自身的社会职能,提升科技期刊生存与发展的能力,在以下方面进行了大胆的尝试,并取得了一定的成绩:(1)参与课题研究,提高编辑素质。2006 年以来,通过独立承接、联合申报、承接子课题等形式,已完成国家级、省部级科研课题 5 项,如国家艾滋病防治办公室资助的社会动员项目——皖北艾滋病流行(高发)地区青少年预防艾滋病知识展教,国家自然科学基金资助项目子课题——早产儿青春发育期心理行为研究,国家高科技研究支撑项目(国家 863 计划项目)子课题——儿童青少年亚健康多维量表评定方法研究等。(2)将专业知识科普化,科普知识产业化。主要是将专业知识转化为科普挂图、科普展板、科普图书和科普知识画页,先后编辑出版了《学校健康教育系列挂图》《学校预防艾滋病健康教育挂图》《拒绝香烟健康成长》《学校预防传染病健康教育挂图》《预防近视保护视力》等学校健康教育挂图 6 套 100 余张,《学校健康教育墙报集锦》《学校常见食物中毒及其防治知识》等科普图书 2 册,《中小学生常见传染病防治知识要点》等科普知识宣传画页 4 份。(3)积极参与和有效应对重大突发事件。2008 年四五月份我国发生的 2 次重大突发事件中,《中国学校卫生》杂志反应迅速,除及时刊发相关学术论文外,还充分利用自身的优势,配合教育部体育卫

生与艺术教育司、中国科协青少年科技中心大力开展突发事件后儿童青少年相关科普知识宣传工作。2008 年 4 月,为积极应对儿童手足口病疫情,应中国科协儿童青少年科技中心和教育部体育卫生与艺术教育司的要求,立即组织编辑了《倡导健康生活方式 积极预防手足口病》科普知识宣传画页,仅用 5 d 的时间编辑、印刷、寄发了 50 万份,为有效防控儿童手足口病这一突发公共卫生事件做出了相应的贡献。5 月 17 日,在四川汶川特大地震发生后的第 5 天,接中国科协有关领导的指示,在不到 1 周的时间内,编辑、印刷并向受地震灾害影响严重的四川、陕西、甘肃、重庆等省市寄发了 50 万册《度过心理难关,走出灾难阴影——地震灾后儿童青少年心理自我调适》科普知识宣传册。这在专业心理咨询师、治疗师严重不足的情况下,及时、有效地帮助灾区儿童青少年进行自我心理调适,帮助他们尽快走出心理困境、提高心理自救能力。2009 年九十月间,为积极配合教育系统有效开展学校预防甲型 H1N1 流感流行,根据教育部体育卫生与艺术教育司的要求,采用通俗易懂、学生喜闻乐见的方式,精心编印了一张“学校预防甲型 H1N1 流感宣传画”,受到有关领导的赞扬和好评,画面图案被中央电视台新闻联播选播。(4)拓宽服务领域,抢占优势市场。《中国学校卫生》杂志充分利用品牌优势,准确把握国家政策、法规,不断拓宽服务领域,及时、成功地抢占了一些优势市场。如为帮助青少年掌握科学用眼知识和方法,降低青少年近视率,成立了中国学校卫生杂志社爱眼科普办公室,免费向中小學生及其家长开展预防近视眼知识咨询和视力检查。为进一步开展个性化服务,我们还在杂志所在地安徽蚌埠成立了“蚌埠市科卫儿童青少年健康服务部”,为当地中小學生提供健康咨询、常见病防治、特色培训等个性化服务。2008 年 3 月又申请批准成立了“中国学校卫生杂志社学生健康体检站”,已为杂志社所在地的近 10 万余名中小學生进行了健康体检。(5)积极为读者服务。由于本刊的读者群绝大多数是校医、保健教师,他们对较深奥的学术研究并无兴趣,所需的是指导和帮助他们如何上好健康教育课和做好校医工作的技术和方法。要想确保《中国学校卫生》杂志学术地位不降低、杂志订阅量不下降,就必须及时有效地解决读者所应对的问题。为此,本刊和北京市疾病预防控制中心商洽,联合创办一本技术类的内部刊物,赠送给校医、保健教师。一方面解决了校医、保健教师的实际需求;另一方面也是帮助提高读者专业知识水平的有效方法。经有关部门批准,由北京市疾病预防控制中心和中国学校卫生杂志社联合主办的《学校健康

教育资讯》(内部资料,季刊)已于 2008 年 3 月创刊,收到了较好的反响。

5 建设全国学校卫生工作者之家

创刊前 30 年,《中国学校卫生》杂志主要通过提高服务质量、帮助解决实际问题、提供交流和合作平台等来体现“家”的价值:(1)努力创造学习交流的机会,让广大学校卫生者能走出去相互学习、相互交流。多年来,主办了培训班、学术交流会数十场次,参与学习交流的专业人员近万人次,大大提高了我国基层学校卫生工作者的业务知识水平和工作技能。(2)为稳定学校卫生工作者队伍不懈努力。经常利用各种机会,向教育部、卫生部有关领导反应基层学校卫生工作者的呼声,如职称晋升问题、在单位的待遇问题等,已引起了有关领导的高度重视,并在着手帮助解决这些问题。《杂志》也不断创造条件,为基层学校卫生工作者发表论文,尤其是中小学校医、保健教师的文章。(3)切实帮助解决实际困难。如四川汶川发生特大地震后,为帮助受灾较为严重的都江堰市中小学卫生保

健所较好地恢复工作,发起了捐赠倡议,并成功地都为都江堰市中小学卫生保健所和广州市中小学卫生保健所联姻,促成 2 个保健所长期合作,广州市中小学卫生保健所将在技术方面长期支援都江堰市中小学卫生保健所。

总结《中国学校卫生》杂志创刊前 30 年奋斗历程和所取得的成就,就是要让全体学校卫生工作者倍加珍惜各级领导,尤其是以于若木先生为主的老一辈无产阶级革命家的大力支持和帮助;倍加珍惜教育部、国家卫生健康委员会、中国科协、中华预防医学会长期以来的大力支持和帮助;倍加珍惜历任总编、副总编和编委的大力支持和无私奉献;倍加珍惜广大作者、读者的大力支持和长期关心、关注、关爱。更是要让我们永远铭记为创办杂志做出杰出贡献的、以徐苏恩教授为首的老一代专家教授;永远铭记在艰苦条件下,忍辱负重、艰苦创业的以邓书读先生为代表的老一代办刊人;永远铭记为杂志社发展做出突出贡献的以谢丽珠女士为主的创新团队。

收稿日期:2019-08-25

(上接第 1285 页)

[28] 任其平.学校心理健康教育的应为与可为:基于生态文化的视角[J].江苏教育,2019(16):7-10,13.

[29] 张瑞红.当前学校心理健康教育的困境与出路[J].当代教研论丛,2018(11):90.

[30] 董颖琦.刍议当前高中心理健康教育存在的问题与对策[J].才智,2019(11):160-162.

[31] 冯墨女.谈学校心理咨询工作的认识误区[J].长春师范大学学报,2018,37(10):198-200.

[32] 吴际.学校心理健康教育工作的服务模式探析[J].教学与管理,2017(9):46-48.

[33] 何妍.社会心理服务:学校心理健康教育的立场与方法:访教育部中小学心理健康教育专家指导委员会秘书长俞国良教授[J].中小学心理健康教育,2018(18):4-9.

[34] 牟军,郑延菊,朱声明.学校心理健康教育教师专业发展途径初探[J].中小学心理健康教育,2019,384(1):70-71.

[35] 姜有玲.农村学校心理健康教育现状及存在问题浅析[J].学周刊,2019(1):101-102.

[36] 李树俊.试论如何提升中职学校心理健康教育服务能力[J].中国校外教育,2018,649(29):153-155.

[37] 王芝贞,马桂芬.甘南藏区中职学校心理健康教育现状调查与分析:以甘南藏族自治州卫生学校为例[J].卫生职业教育,2019,37(16):140-142.

[38] 侯芳才,孙国兴.农村寄宿制学校心理健康教育存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(8):87-88.

[39] 李亦宁,朱海滨.学校进行心理卫生教育须注意的几个问题[J].井冈山医学学报,2007,14(1):16-17.

[40] 王钰城.家庭心理辅导的实施[M].北京:科学技术文献出版社,

2000;387.

[41] 张洪方,刘敏.从家校合作的视角关注学校心理卫生管理改进[J].教育与职业,2012,247(35):79-80.

[42] 张洁.中职学校心理健康教育课堂教学模式探索与实践[J].职业教育(中旬刊),2018,17(12):77-78.

[43] JORM A F, KORTEN A E, JACOMB P A, et al. "Mental health literacy": a survey of the public's ability to recognise mental disorders and their beliefs about the effectiveness of treatment[J]. Med J Austral, 1997,166(4):182-186.

[44] KELLAM S G, ENSMIGER M E, BRANCH J D. Mental health and going to school: the woodlawn program of assessment, early intervention, and evaluation[M]. Chicago: University of Chicago Press, 1975.

[45] GULLOTA T P, BLAU G M. Family influences on child behavior and development: evidence-based prevention and treatment approaches[M]. New York: Taylor Francis, 2008:39-63.

[46] O'CONNELL M E, BOAT T, WARNER K E. Preventing mental, emotional, and behavioral disorders among young people: progress and possibilities[M]. Washington DC: The National Academies Press, 2009.

[47] KUTASH K, DUCHNOWSKI A, LYNN N. School-based mental health: an empirical guide for decision-makers[EB/OL]. [2017-04-12]. <http://rtcids.fmhi.usf.edu/rtpubs/study04/SBMHfull.pdf>.

[48] STREIN W, HOAGWOOD K, COHN A. School psychology: a public health perspective: prevention, populations, and systems change[J]. J Sch Psychol, 2003,41(1):23-38.

[49] 赵双.中小学心理健康教育教师专业化发展存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(8):102-103.

收稿日期:2019-08-23;修回日期:2019-09-05