

医学生紧急避孕的认知和教育需求状况

杨晶¹, 张静²

1.中国人民解放军第三〇五医院临床护理,北京 100017;2.第二军医大学护理学院

【摘要】 目的 了解医学生对紧急避孕知识的认知和教育需求状况,为学校开展相关生理知识教育提供依据。**方法** 对上海某医学院校 2014 年 6—9 月期间所有在校学生 1 800 名进行避孕认知和教育状况的匿名问卷调查。**结果** 7.4% 的医学生能正确认知紧急避孕的有效方法,59.0% 的学生能正确认知左炔诺孕酮类紧急避孕药的正确服用方法,21.9% 的学生误认为紧急避孕能代替常规避孕。对紧急避孕药的避孕原理、是否会对已怀孕妇女或胚胎造成伤害、正确服用方法、避孕有效性,以及宫内节育器可作为紧急避孕的有效方法 5 个问题的认知,接受和未接受妇产科专业课程学习的学生之间差异均无统计学意义(P 值均 >0.05)。21.3% 的医学生有大学前相关知识和教育经历,但其中 86.8% 表示对所学课程不满意。83.8% 从未与父母谈论过紧急避孕相关话题,69.3% 从未主动搜寻过相关知识,电视和网络(59.3%)是主要紧急避孕知识的获取途径。12.8% 的学生表示完全不了解紧急避孕相关知识,80.8% 的学生认为有必要开展紧急避孕教育。**结论** 医学生对紧急避孕知识认知水平较低,而教育需求普遍较高。学校和社会应加强正确的教育、宣传和引导,在紧急避孕知识教育中发挥积极作用。

【关键词】 避孕;健康状况;认知;学生;医科

【中图分类号】 G 479 R 167 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2016)12-1879-03

紧急避孕是指在无保护性生活或避孕失败后几天内,妇女为防止非意愿妊娠而采取的避孕方法^[1],包括放置宫内节育器和服用紧急避孕药。已有研究显示,紧急避孕安全有效,可避免约 75% 的非意愿妊娠^[2-4]。据统计,我国每年人工流产中有 90% 的妇女为非意愿妊娠,其中大部分是未避孕或避孕失败发生的妊娠^[5]。随着 2005 年教育部新的《普通高等学校学生管理规定》的颁布,在校大学生只要符合《婚姻法》规定即可结婚,同时伴随着社会开放程度的增加,大学生的性态度也变得更为开放^[6]。调查显示超过 70% 的大学生接受未婚先孕^[7],而在此人群中人工流产、非意愿妊娠的发生率也越来越高^[8]。国外经验证实,紧急避孕在青少年人群中的正确开展,可有效降低人工流产率^[9]。大学生作为青少年群体的重要组成部分,能正确认知紧急避孕,对降低社会非意愿妊娠的发生率具有重要意义。

1 对象与方法

1.1 对象 以上海某医学院校 2014 年 6—9 月所有在校学生为调查对象,发放问卷 1 944 份,回收问卷 1 809 份,其中有效问卷 1 800 份,有效率为 92.6%。其中男生 1 556 名(86.4%),女生 244 名(13.6%),年龄为(21.3±1.74)岁。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 参照世界卫生组织官方网站的紧急避孕指南^[10],自行设计调查问卷,并经过专家评价及预调查形成正式问卷。问卷分 3 个部分:一般资料包括性别、年龄、专业和年级;紧急避孕知识测试包括紧急避孕方法、适应证、避孕原理和有效性等,共 12 题,每题答对计 1 分,答错不得分;紧急避孕知识教育情况包括教育经历、知识来源、教育方法等方面。

1.2.2 资料收集 每个专业各年级分别选取 2 名学生进行培训,培训内容为调查目的、流程、调查工具和方法。调查流程:(1)解释调查目的;(2)发放问卷,可解答问卷填写过程中的一些非知识性问题;(3)回收问卷,编号、记录调查时间,筛选有效问卷。

1.3 统计分析 核对原始资料,采用 Excel 软件由专人录入,建立数据库,以 SPSS 18.0 软件进行数据处理。采用描述性统计分析,计数资料以频率表示,多组样本率比较采用 χ^2 检验, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 医学生紧急避孕知识掌握情况 1 800 名被试中,紧急避孕的有效方法(多选)回答正确率为 7.4% (133 名),其中对宫内节育器能作为有效紧急避孕方法的知晓率为 28.5% (513 名),女生(34.0%, 82 名)认知度高于男生(27.9%, 431 名)($\chi^2 = 14.6$, $P < 0.05$),接受(32.4%, 203 名)和未接受(27.6%, 310 名)妇产科专业课程学习的医学生认知差异无统计学意义($P > 0.05$)。不同年级学生的认知差异有统计学

【作者简介】 杨晶(1991—),女,浙江诸暨人,大学本科,护师,主要研究方向为健康教育。

【通讯作者】 张静, E-mail: jane_zhang@smmu.edu.cn。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2016.12.037

意义($P<0.05$),其中二~五年级及以上学生的认知率随年级呈递增趋势,而一年级(29.1%,84 名)学生认知率高于三年级(26.4%,142 名)但低于四年级(34.6%,186 名)。在需要紧急避孕的情况中,关于紧急避孕药的有效时限的认知率为 13.3%(240 名),接受妇产科学专业课程学习的学生认知率(63.3%,152 名)高于未接受学习的学生(36.7%,88 名)($\chi^2=26.6, P<0.05$)。此外,对紧急避孕药的避孕原理、是否会对已妊娠妇女或胚胎造成伤害、正确服用方法和避孕有效性 4 个问题的知晓率分别为 21.9%(394 名),15.0%(270 名),59.0%(885 名),35.8%(644 名),是否接受妇产科学专业课程学习的学生之间差异均无统计学意义(P 值均 >0.05)。

2.2 紧急避孕教育现状 本校未开设紧急避孕相关主题教育课程,涉及紧急避孕相关知识教育主要体现在妇产科学专业课程上,但学时不足 1 学时。此次调查显示,21.3%(383 名)的医学生有大学前相关知识教育经历,但其中 86.8%(332 名)表示对所学课程不满意。在教学内容不系统、没有合格教师、没有合适教材 3 个选项中,认为没有合格教师是主要原因。83.8%(1 508 名)的医学生从未与父母讨论过紧急避孕的话题,主要因为羞于或不愿意与父母讨论或父母从未主动提起这个话题。69.3%(1 247 名)的医学生从未主动搜寻过相关知识。被试紧急避孕知识主要来源于电视或网络(59.3%)。71.6%(1 289 名)的医学生选择从正规医院获取紧急避孕服务,25.0%(450 名)选择去私人诊所。12.8%(192 名)的学生认为自己完全不了解紧急避孕知识,48.9%(880 名)认为不太了解,27.5%(495 名)认为比较了解,只有 9.8%(176 名)认为自己非常了解紧急避孕知识。80.8%(1 454 名)的学生认为有必要开展紧急避孕教育,他们认为最需要了解的知识包括怀孕相关知识(61.0%,1 098 名)、避孕相关知识(69.6%,1 252 名)、性生理知识(65.2%,1 173 名)和性心理知识(65.5%,1 179 名),较愿意接受的途径有专题讲座、选修课、必修课中增加学时和社团活动。

3 讨论

作为未来的医学专业人才,医学生对紧急避孕知识的掌握情况不甚理想。我国近年来的研究发现,大学生性行为的发生率有上升趋势,如对成都市 5 所高校女生性行为的调查显示,59.3%的女生对婚前性行为持宽容态度,15.1%的女生发生过婚前性行为^[11]。由于对避孕知识认知不完全,导致避孕失败,甚至进行无保护性生活,极易导致意外妊娠的发生。WHO 公布的数据显示^[10],紧急避孕方法中,正确服用左炔诺孕酮类药物的有效性为 52%~94%,正确使用含铜

宫内节育器的有效性超过 99%。因此,掌握紧急避孕知识,采取正确的紧急避孕行为,对预防非意愿妊娠、减少人工流产具有重要意义。既往研究显示,北京市大学生对常用紧急避孕药米非司酮的认知率仅为 34.9%^[12];在宁夏地区大学生调查中显示,近 80% 完全不了解具体的紧急避孕方法^[13]。本研究发现医学生对紧急避孕知识的认知水平也较低,亟需加强针对性教育。

医学生的紧急避孕知识来源主要是电视、网络,而国外相关调查则为朋友^[14]。电视、网络上的知识来源比较复杂,内容繁多,并不全部具备正确性、权威性和专业性,很可能对大学生人群造成误导。需要发挥正规途径的作用,如通过校内专题讲座进行知识推广和交流。另外,本研究发现,医学生很少与父母交流有关紧急避孕的问题,因此父母不能成为其知识的来源,家庭在对青少年紧急避孕相关教育上无法发挥作用,需要由学校和社会去弥补。因此,积极了解大学生紧急避孕的教育情况,并通过其乐于接受的途径给予正确的指导,对改善这种认知不足的现状有一定意义。

本研究中是否学习过妇产科学相关课程的医学生对紧急避孕方法的认知差异无统计学意义,说明医学生并未在学校开设课程和知识教授方面得到更多指导。目前医学生相关课程中对紧急避孕知识的介绍不多、要求不高,造成学生学习后印象不深,提示未来在相关课程的教学应加强此方面的教学要求。2011 年教育部发布的《普通高校学生心理健康课程的基本要求》中明确指出性心理等课程为大学生必修内容^[15]。但既往调查发现,国内高校性教育缺失,开设性教育课程的学校屈指可数,已开课程往往还存在知识陈旧甚至错误的现象^[16]。本研究发现医学生对于相关课程的教育需求非常高。有调查显示,在各类避孕知识中,大学生对紧急避孕知识的需求呈最大上升幅度^[17]。可见,大学生对于紧急避孕知识的教育需求大于我国高校当前所提供的教育资源。提示学校应在紧急避孕教育中承担起责任,积极缩小教育需求和教育资源之间的差距。

有学者提出将“赋权型”教育作为高校性教育的一种新模式^[18],赋权的前提是大学生具备能对自己和他人负责任的能力。而紧急避孕作为一种经过实践验证的有效的避孕方法,正确认知相关知识,是对大学生进行赋权型性教育的一种保证,可一定程度上避免意外妊娠,降低人工流产率。因此,高校可通过多种方式为学生提供紧急避孕相关教育,如开设紧急避孕相关必修课程,在相关必修课程中增加紧急避孕教学课时,开设专题选修课,开展专家讲座和同伴教育等活动,为学生提供充分的教育资源。同时学科专

家可对相关教材进行及时的知识更新,从而对改善紧急避孕知识认知和教育需求的现状起到积极作用。

4 参考文献

- [1] 程利南.实用紧急避孕方法[J].中华妇产科杂志,1999,34(6):380-381.
- [2] DUNN S, DAVIS V. Emergency contraception. Summary of the society of obstetricians and gynaecologists of Canada's clinical practice guidelines. [J]. Can Fam Physician, 2001, 47(6):1261.
- [3] ELIZABETH W, ANNA G. Emergency contraception: dispelling the myths and misperceptions [J]. Bull World Health Organ, 2010, 88(4):243.
- [4] RAINE J T. Emergency contraception: advance provision in a young, high-risk clinic population [J]. Obstet Gynecol, 2000, 96(1):1-7.
- [5] 陈艳丹,王金铃.米非司酮与毓婷用于紧急避孕有效性及安全性分析[J].中外医学研究,2012,10(24):116-117.
- [6] 张健,范玉凤.当前高校大学生的婚恋问题及教育对策[J].吉林省教育学院学报,2015,31(5):12-13.
- [7] 张爽,季娟,刘关羽.重庆 11 所高校大学生与生殖健康问题及教育现状[J].西南师范大学学报,2014,39(7):183-187.
- [8] 蒋辽远,刘志浩.我国大学生生殖健康教育研究进展[J].中国健康教育,2012,28(9):772-774.

- [9] 程利南.紧急避孕药物的有效性及现实意义[J].中华计划生育和妇产科,2010,2(5):13-14.
- [10] 世界卫生组织官网.紧急避孕[EB/OL].[2016-02-01].http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs244/zh/.
- [11] 谈学灵,沈小林.成都市大学生生殖健康知识态度行为及需求现状[J].中国学校卫生,2012,33(11):1311-1314,1317.
- [12] 郭静,张爽,杜正芳.北京市大学生避孕知识知晓状况与需求分析[J].中国学校卫生,2011,32(12):1506-1507.
- [13] 邱红燕,徐明,刘兰.宁夏地区大学生紧急避孕知识现状调查分析[J].中国预防医学杂志,2013,14(8):596-600.
- [14] MUHAMMAD E H, SHANAZ G. Knowledge, practices, and attitudes of emergency contraception among female university students in kwazulu-natal, South Africa [J]. PLoS One, 2012, 7(9):e46346.
- [15] 彭明芳,谢华.近十年我国大学生性教育研究综述[J].四川理工学院学报(社会科学版),2014,29(4):86-94.
- [16] 方刚.基于性人权和性别平等的高校性教育[J].中国青年研究,2012(6):92-96.
- [17] 李叶,舒畅,熊秉良,等.一项关于中国未婚大学生避孕节育现状与需求的对比分析[J].华中科技大学学报(医学版),2014,45(6):705-710.
- [18] 方刚.赋权型性教育:一种高校性教育的新模式[J].青年教育,2013(10):92-95.

收稿日期:2016-06-10;修回日期:2016-09-08

宜兴市中小学生合理膳食知识行为干预效果评价

梁静,徐振,李川

江苏省宜兴市疾病预防控制中心,214206

【摘要】 目的 了解宜兴市中小学生合理膳食认知及相关行为健康教育效果,为探索有效的合理膳食健康教育模式和改善学校、家庭膳食行为模式提供科学依据。**方法** 采用多阶段整群随机抽样的方法,抽取宜兴市 3 所小学和 3 所初中的 666 名学生作为研究对象。采用健康教育大讲课、展板宣传、讲座等形式进行干预。以问卷调查的形式进行基线调查,3 个月后再次对同批学生进行问卷调查以评估干预效果。**结果** 干预前学生对“中国居民膳食指南”或“中国居民平衡膳食宝塔”知晓率为 66.09%。合理膳食知识得分,小学生干预前为(16.50±2.72)分,干预后为(22.72±3.27)分($Z=-17.987, P<0.01$);中学生干预前为(18.53±2.26)分,干预后为(23.99±2.68)分($Z=-19.047, P<0.01$)。干预前后合理膳食行为和身体锻炼行为报告率,小学生从干预前的 63.06%上升至干预后的 77.88%,中学生从干预前的 57.77%上升至干预后的 76.98% (χ^2 值分别为 65.895, 110.105, P 值均 <0.01)。**结论** 健康教育后中小学生合理膳食知识知晓率明显提高,合理膳食行为也得到明显改善。应从学校、家庭、学生全方位开展健康教育,帮助他们养成良好膳食习惯。

【关键词】 膳食;健康知识;态度;实践;干预性研究;学生

【中图分类号】 G 479 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2016)12-1881-03

随着社会经济的不断发展和生活水平的逐渐提高,人们越来越能意识到膳食不平衡和运动量不足与慢性病的发病之间有着密切的关联^[1]。中小学阶段是体格和智力发育最活跃的阶段,这一阶段的合理膳食和身体锻炼对学生今后的身体素质和生活质量尤为关键。

为了解宜兴市中小学生对合理膳食知识的认知及相关行为情况,并评价健康教育等干预活动的效果,宜兴市疾病预防控制中心于 2014 年 3—6 月对该市中小学生进行抽样调查和干预分析,结果报道如下。

1 对象与方法

1.1 对象 采用多阶段整群随机抽样的方法,从宜兴市 56 所小学和 32 所初中随机抽取 3 所小学和 3 所初中,再从每所小学的四、五年级各随机抽取 1 个班级,

【作者简介】 梁静(1988—),女,江苏宜兴人,大学本科,医师,主要从事学校卫生工作。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2016.12.038