

农村地区小学生青春期知识知晓水平及影响因素

姜学文, 云青萍, 纪颖, 何欢, 常春

北京大学公共卫生学院, 北京 100191

【摘要】目的 了解农村地区小学生青春期知识知晓水平及其影响因素, 为农村小学生普及科学、合理、适龄的性教育提供科学依据。**方法** 采取多阶段整群抽样, 抽取 16 所贵州省和安徽省以农村户籍为主的小学, 对 2 506 名五、六年级在校学生进行问卷调查, 探索农村地区小学生青春期知识知晓水平及影响因素。**结果** 农村地区小学生青春期知识总体知晓率为 62.7%, 其中有关青春期发育的性别差异 (67.4%) 和对性态度认知 (39.5%) 知晓率较低; 女生较男生、独生子女较非独生子女、六年级学生较五年级学生对青春期知识的知晓程度略高。二分类多因素 Logistic 回归分析显示, 年级 [$OR = 0.72(0.61 \sim 0.86)$]、同伴接纳 [$OR = 0.70(0.53 \sim 0.96)$] 和家庭亲密密度 [$OR = 0.75(0.63 \sim 0.88)$] 对农村地区小学生青春期知识知晓程度有一定的影响作用。**结论** 贵州和安徽农村地区小学生特别是男性、非独生子女、五年级学生青春期知识知晓水平有待提高, 尤其在男女青春期发育差异和对性态度认知等问题上。要从增进同伴接纳、提高家庭亲密密度等方面提高青春期知识知晓水平, 普及性教育。

【关键词】 青春期; 知识; 健康教育; 回归分析; 学生; 农村人口

【中图分类号】 R 179 G 627.9 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2019)03-0347-03

Awareness of pubertal knowledge and its influencing factors among primary school students in Chinese rural areas/JIANG Xuewen, YUN Qingping, JI Ying, HE Huan, CHANG Chun. Public Health School of Peking University, Beijing(100191), China

【Abstract】Objective To investigate the awareness of pubertal knowledge and its influencing factors among primary school students in Chinese rural areas, and to provide evidences for improving awareness level and popularizing scientific, reasonable, and suitable sex education. **Methods** Sixteen primary schools consisting of rural registered students in Guizhou and Anhui Province were selected by multi-stage cluster sampling method, and a questionnaire survey for 2 506 senior students (grade five and six) was conducted to explore the awareness of pubertal knowledge and its influencing factors among primary school students in Chinese rural areas. **Results** The total awareness rate of pubertal knowledge was 62.7% among primary school students in Guizhou and Anhui rural areas, and the awareness rates were relatively low for the questions about the difference between male and female pubertal development and understanding of sexual attitude; female students, only-child students and grade six students got a bit better awareness of pubertal knowledge than male students, non-only-child students and grade five students respectively; grade [$OR = 0.72(0.61 - 0.86)$], peer acceptance [$OR = 0.70(0.53 - 0.96)$], family intimacy [$OR = 0.75(0.63 - 0.88)$] had effect on awareness of pubertal knowledge. **Conclusion** The awareness of pubertal knowledge among primary school students in Guizhou and Anhui rural areas need further improvement, especially for male students, non-only-child students and grade five students in the questions about the difference between male and female pubertal development and understanding of sexual attitude. It is necessary to improve the awareness of pubertal knowledge by enhancing peer acceptance, promoting family intimacy, and popularizing scientific, reasonable, and suitable sex education.

【Key words】 Puberty; Knowledge; Health education; Regression analysis; Students; Rural population

随着越来越多的性侵犯儿童案件被曝光和报道, 普及科学、合理的性教育成为近年来社会普遍关注的话题, 但现实是社会对小学阶段性教育关注普遍较少^[1]。国外的性教育工作者认为性教育应该从儿童抓起^[2], 高年级小学生正处于青春期的初始阶段, 特别是农村地区的学生和留守儿童, 更有必要了解正确的青春期知识。目前, 青春期的性教育相关研究主要集中在中学生或城市学生^[3-5]。本研究旨在了解农村地区小学生青春期知识及影响因素, 为开展科学、合理、

适龄的性教育提供科学依据。

1 对象与方法

1.1 对象 于 2016 年 9—11 月, 采取多阶段整群抽样的方法, 在贵州和安徽抽取经济发展水平中下等的 4 个县, 在每个县里抽取农村户籍为主的小学各 4 所, 共 16 所。在每所小学的五、六年级随机抽取 3 个班 (每个班约 50 名), 对班级的所有学生进行问卷调查。以 34.6%^[5] 的青春期性知识知晓率和 0.1 p 的误差允许范围, 同时考虑失访和整群抽样, 估算样本量至少要达到 1 089 人, 最终研究样本量为 2 506 人。共回收问卷 2 521 份, 回收有效问卷 2 506 份, 有效应答率为 99.4%。其中男生 1 376 名 (54.9%), 女生 1 130 名 (45.1%); 五年级学生 1 308 名 (52.2%), 六年级学生

【基金项目】 中国人口福利基金会资助项目。

【作者简介】 姜学文 (1992-), 男, 浙江温州人, 在读硕士, 主要研究方向为行为科学与健康促进。

【通讯作者】 常春, E-mail: Changchun@bjmu.edu.cn。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2019.03.009

1 198 名(47.8%);独生子女 441 名(17.6%),非独生子女 2 065 名(82.4%);留守儿童 764 名(30.5%),非留守儿童 1 742 名(69.5%);父亲中小学及以下学历 701 名(28.0%),中学学历 1 547 名(61.7%),本/专科及以上学历 258 名(10.3%);母亲中小学及以下学历 888 名(35.4%),中学学历 1 424 名(56.8%),本/专科及以上学历 194 名(7.8%)。年龄为 9~14 岁,平均(11.02±0.78)岁。

1.2 方法 参考世界卫生组织《欧洲性教育标准》,结合《中国青少年性健康教育指导纲要》^[6]自行设计青春期知识调查问卷,经预调查和专家审核后定稿。内容包括个人基本信息、家庭相关信息、青春期知识。其中青春期知识涉及隐私部位的概念、隐私部位的保护、男女青春期发育变化差异、男女同学交往、对性态度的认知等 5 项内容。青春期知识 5 道题的克隆巴赫系数为 0.59,由于该 5 道题非形成体系的性知识量表,每道题目所涉及的性知识方向不同,所以一致性受到一定限制。根据农村地区小学生对青春期知识的了解情况,以及相关文献^[7]对总体知晓率的概念界定,将答对 4 项及以上(正确率≥80%)归为青春期知识“知晓”,反之则为“不知晓”。

以儿童孤独量表的得分反应学生同伴接纳程度^[8](Cronbach α 系数为 0.86),每道题赋值 1~5 分,总分 80 分,>46 分为存在孤独感,同伴接纳程度低;≤46 分为不存在孤独感,同伴接纳程度高。用家庭亲密性和适应性量表中与家庭亲密性相关的题目^[9],作为家庭成员之间关系亲密程度的指标(Cronbach α 系数为 0.72),共有 9 道题目,每道题赋值 1~5 分,总分 9~45 分,>31 分(均值)为家庭亲密度高,≤31 分为家庭

亲密度低。留守儿童参考相关标准定义界定^[10]。

调查员经过严格培训并通过考核。调查在家长和学生均知情同意的原则下进行。问卷在调查员说明调查目的和填写方式后,在其帮助下由学生自主填写,并由调查员现场审核、签字收回。

1.3 统计学处理 调查问卷经编码后用 EpiData 3.1 软件进行双录入和逻辑验错,并建立数据库,SPSS 18.0 软件进行统计分析,描述性分析主要为计量资料和计数资料,统计推断的主要方法为 t 检验和 χ^2 检验,影响因素分析方法主要为二分类多因素 Logistic 回归,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 小学生青春期知识总体知晓率比较 小学生青春期知识总体知晓率为 62.7%。不同性别、是否独生、是否留守、不同父母受教育程度小学生总体知晓率差异均无统计学意义(P 值均>0.05);不同年级小学生总体知晓率差异有统计学意义,且六年级小学生(67.1%)高于五年级小学生(59.4%)($\chi^2=14.99, P<0.01$)。

2.2 不同特征小学生青春期 5 项知识知晓率比较 各单项知晓率依次分别为:对隐私部位概念的正确理解(94.8%),隐私部位的正确保护(87.3%),了解男女青春期发育变化差异(67.4%),男女同学正常交往(83.1%),对性态度正确认知(39.5%)。女生较男生、独生子女较非独生子女、六年级学生较五年级学生对青春期知识知晓率略高,特别是在对隐私部位概念的理解、男女青春期发育变化差异等问题上。见表 1。

表 1 不同组别小学生青春期 5 项知识知晓率比较

| 组别 | 人数 | 统计值 | 对隐私部位概念的正确理解 | 隐私部位的正确保护 | 了解男女青春期发育变化差异 | 男女同学正常交往 | 对性态度正确认知 |
|------|----|-------|--------------|-------------|---------------|-------------|------------|
| 性别 | 男 | 1 376 | 1 289(93.7) | 1 206(87.7) | 912(66.3) | 1 162(84.4) | 548(39.8) |
| | 女 | 1 130 | 1 088(96.3) | 982(86.9) | 775(68.6) | 920(81.4) | 444(39.3) |
| 独生子女 | 是 | 441 | 422(95.7) | 391(88.6) | 317(71.9) | 375(85.1) | 179(40.5) |
| | 否 | 2 065 | 1 955(94.7) | 1 797(87.0) | 1 371(66.4) | 1 706(82.6) | 812(39.3) |
| 留守 | 是 | 764 | 721(94.3) | 668(87.4) | 512(67.0) | 623(81.5) | 310(40.6) |
| | 否 | 1 742 | 1 664(95.5) | 1 536(88.2) | 1 167(67.0) | 1 472(84.5) | 667(38.3) |
| 年级 | 五 | 1 308 | 1 233(94.3) | 1 122(85.8) | 846(64.7) | 1 078(82.4) | 508(38.8) |
| | 六 | 1 198 | 1 148(95.8) | 1 075(89.7) | 845(70.5) | 1 015(84.7) | 489(40.8) |
| | | | χ^2 值 | χ^2 值 | χ^2 值 | χ^2 值 | χ^2 值 |
| | | | 9.04 | 0.36 | 1.40 | 4.02 | 0.09 |
| | | | P 值 | 0.55 | 0.24 | 0.04 | 0.76 |
| | | | <0.01 | 0.90 | 5.01 | 1.71 | 0.21 |
| | | | 0.39 | 0.34 | 0.03 | 0.19 | 0.65 |
| | | | 1.17 | 0.26 | <0.01 | 3.22 | 1.17 |
| | | | 0.41 | 0.64 | 0.96 | 0.07 | 0.28 |
| | | | 3.19 | 8.51 | 9.01 | 2.24 | 0.97 |
| | | | 0.07 | <0.01 | <0.01 | 0.13 | 0.32 |

注:()内数字为知晓率/%。

2.3 不同同伴接纳、家庭亲密度小学生青春期知识总体知晓率比较 留守儿童孤独量表得分为(31.61±10.12)分,较非留守儿童的(29.43±9.59)分高($t=4.87, P<0.01$);小学生同伴接纳度较高占 92.6%,较低占 7.4%。留守儿童家庭亲密度得分为(30.26±5.87)

分,较非留守儿童的(31.63±5.91)分低($t=5.22, P<0.01$);小学生家庭亲密度较高占 48.3%,较低占 51.7%。同伴接纳度较高的小学生青春期知识总体知晓率(63.5%)高于同伴接纳度较低小学生(53.1%)($\chi^2=7.65, P<0.01$),家庭亲密度较高小学生青春期知

识总体知晓率(66.6%)高于家庭亲密度较低小学生(59.0%)($\chi^2 = 14.99, P < 0.01$)。

2.4 青春期知识知晓水平影响因素多因素分析 以青春期知识总体知晓率为因变量(知晓率 $\geq 80\% = 1, < 80\% = 0$),选择年级(六年级=1,五年级=0)、同伴接纳(较高=1,较低=0)、家庭亲密度(较高=1,较低=0)为自变量进行二分类多因素 Logistic 回归分析。用 Forward:LR 法筛选变量,进入标准为 0.05,剔除标准为 0.1,结果显示,六年级 [$\beta = -0.33, Wald \chi^2 = 14.28, OR(95\% CI) = 0.72(0.61 \sim 0.86), P < 0.01$]、高同伴接纳度 [$\beta = -0.35, Wald \chi^2 = 4.59, OR(95\% CI) = 0.70(0.53 \sim 0.96), P = 0.03$]、高家庭亲密度 [$\beta = -0.29, Wald \chi^2 = 11.70, OR(95\% CI) = 0.75(0.63 \sim 0.88), P < 0.01$]有利于青春期知识的知晓。

3 讨论

调查结果显示,贵州与安徽农村地区小学生青春期知识总体知晓率较低,其中有关男女青春期发育差异和对性态度认知等问题知晓率较低,近半数的学生认为“青春期发育时,身体外观会发生变化,男女生间会越来越不同”是错误的或表示不知道,超半数学生认为“与朋友、父母、教师以及信任的成人之间讨论有关‘性’的问题是羞耻的事情”或表示不知道。提示在农村地区学生的性教育中要讲授两性器官的特点不同以及两性发育的变化,同时要让了解与可信任的人讨论有关性的问题并不是羞耻的事情,从而有助于学生的生殖健康和发展,及时解决青春期发育的困惑。

研究还发现,性别、是否独生、是否留守、父母亲的受教育程度对农村地区小学生青春期知识知晓程度没有直接影响,但女生较男生、独生子女较非独生子女对青春期知识总体知晓程度略高,特别是在对隐私部位概念的理解、男女青春期发育变化差异等问题上。由于女生在生理发育上略早于男生,使女生对青春期的探索也略早于男生,导致女生对青春期知识知晓程度略高一些,与郑友富等^[2]的研究结果一致;而独生子女相较非独生子女在教育乃至性教育问题上受到格外的关注和重视,因此对青春期知识知晓程度略高一些;留守儿童和非留守儿童均生活在思想比较保守的农村地区,受到的性教育较为有限,因而两者之间差异不明显;而农村地区父母亲对性及性教育的态度较为保守,受教育程度高并不表示对性及性教育的重视程度高,但并不否认父母亲对下一代性教育中所起的不可替代的作用。

研究中还发现,高年级、高同伴接纳和高家庭亲密度对农村地区学生青春期知识知晓程度有一定的影响。六年级学生较五年级学生进入青春期的比例更高,接触到青春期问题的比例也更高,继而去探索和解决青春期困惑,因而六年级学生对青春期知识的

知晓程度高于五年级学生。良好的同伴接纳有助于同学之间相互沟通和交流青春期问题,及时发现青春期困惑,而不必感到羞耻和压力。此外,性教育要从家庭入手,家长应该成为孩子青春期知识的主要来源^[11],学校可通过家长—学校的形式^[12],为家长补充科学、合理、适龄的青春期知识,让家长正视性教育的作用和目的,增进亲子之间的沟通和交流,提高家庭亲密度,让孩子感受到与父母讨论有关性的问题不是羞耻的事情,反而有利于孩子的生殖健康和发展,及时解决出现的青春期问题。在正确的性教育下,每个孩子都能正视青春期问题,从而带动整个地区、整个社会正视性教育。

总体来说,贵州和安徽农村地区小学生特别是男性、非独生子女、五年级学生青春期知识知晓水平有待提高,尤其在男女青春期发育差异和对性态度认知等问题上,要从增进同伴接纳、提高家庭亲密度等方面提高青春期知识知晓水平,普及科学、合理、适龄的性教育。同时本研究未从行为角度入手研究农村地区学生青春期问题,是不足之处和未来研究的方向。

4 参考文献

- [1] LANDRY D J, SINGH S, DARROCH J E, et al. Sexuality education in fifth and sixth grades in U.S. public schools, 1999[J]. Fam Plan Perspect, 2000, 32(5): 212-219.
- [2] 郑友富, 俞国良. 国外儿童性教育对我国学校教育的启示[J]. 教育科学研究, 2002(7): 50-53.
- [3] 张小松, 赵更力, 周敏. 我国部分农村地区中学生青春期知识·态度·行为调查[J]. 中国学校卫生, 2005, 26(12): 999-1000.
- [4] 田培燕, 尹雄英, 秦萍, 等. 都匀某农村小学 4~6 年级女生月经初潮和青春期知识调查分析[J]. 黔南民族医学学报, 2016, 29(2): 118-120.
- [5] 胡塔静, 左霞云, 廉启国, 等. 六省城乡 6~14 岁小学生性相关知识水平与知识获得状况调查[J]. 中国儿童保健杂志, 2015, 23(12): 1338-1341.
- [6] 中国性学会. 中国青少年性健康教育指导纲要(试行版)[R]. 北京: 中国性学会, 2012.
- [7] 李俊杰. 应用艾滋病知识知晓率的问题和建议[J]. 中国艾滋病性病, 2008, 4(4): 401-402.
- [8] 任亮宝, 吕进基. 儿童孤独感与同伴接纳的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2014, 22(8): 1146-1149.
- [9] 张赛, 路孝琴, 杜蕾, 等. 家庭功能评价工具家庭亲密性和适应性量表的发展及其应用评价[J]. 中国全科医学, 2010, 13(7): 725-728.
- [10] 周福林, 段成荣. 留守儿童研究综述[J]. 人口学刊, 2006(3): 60-65.
- [11] MUHWEZI W W, KATAHOIRE A R, BANURA C, et al. Perceptions and experiences of adolescents, parents and school administrators regarding adolescent-parent communication on sexual and reproductive health issues in urban and rural Uganda[J]. Reproduc Health, 2015, 12(1): 110.
- [12] 刘文利. 儿童性教育: 必须全民高度关注的教育领域[J]. 人民教育, 2013(22): 21-23.

收稿日期: 2018-10-13; 修回日期: 2018-12-15