·心理卫生·

广西大学生自杀态度与自我意识自我和谐的关系

陆建兰

广西财经学院马克思主义学院,南宁 530003

【摘要】 **目的** 了解大学生自杀态度及其与自我意识、自我和谐的关系,为大学生自杀的预防和干预提供理论依据。**方法** 采用自杀态度问卷(QSA)、自我意识量表(SCS)和自我和谐量表(SCCS),对方便抽取的广西 6 所高校 1 266 名全日制在校大学生进行调查,对 3 个变量的关系进行结构方程模型分析。**结果** 大学生对自杀持矛盾或中立态度(总均分 2.76±1.52);大学生自我意识测量结果符合五因子结构($\chi^2=214.62$, $P<0.01$, $RMSEA=0.04$, $CFI=0.93$, $TLI=0.91$);大学生自杀态度 4 个维度与自我意识、自我和谐及各因子存在不同程度的相关,自杀态度与自我意识、自我和谐的结构方程模型拟合指数良好($\chi^2/df=2.01$, $GFI=0.92$, $AGFI=0.90$, $NFI=0.93$, $CFI=0.93$, $RMSEA=0.05$),自我意识和自我和谐对大学生自杀态度具有直接预测作用。**结论** 自我意识、自我和谐是大学生自杀态度的重要影响因素,具有直接预测作用。

【关键词】 自杀;意识;态度;学生;自我心理学

【中图分类号】 B 846 【文献标识码】 A 【文章编号】 1000-9817(2018)06-0900-03

Relationships between suicide attitudes and self-consciousness and self-consistency and congruence in college students/*LU Jianlan. School of Marxism, Guangxi College of Finance and Economics, Nanning*(530003), *China*

【**Abstract**】 **Objective** To investigate the suicide attitudes of college students and analyze the relationships between suicide attitudes and self-consciousness and self-consistency and congruence. **Methods** A total of 1 266 college students were tested by Suicide Attitude Questionnaire(QSA), Self-consciousness Scale and Self-Consistency and Congruence Scale. A theoretical model was established for confirming the influence of self-consciousness and Self-Consistency and Congruence on suicide attitudes of college students. **Results** College students had generally a neutral and contrary attitude towards suicide(the average score 2.76±1.52); The measurement data of self-consciousness supported five-factor structure($\chi^2=214.62$, $P<0.01$, $RMSEA=0.04$, $CFI=0.93$, $TLI=0.91$); The self-consciousness and self-consistency and congruence were closely correlated with the attitudes towards suicide, and the structural equation modeling well fit the data($\chi^2/df=2.01$, $GFI=0.92$, $AGFI=0.90$, $NFI=0.93$, $CFI=0.93$, $RMSEA=0.05$). The self-consciousness and self-consistency and congruence had a direct predictive value on the suicide attitude of the college students. **Conclusion** The self-consciousness and self-consistency and congruence have a direct predictive value on the suicide attitudes of the college students.

【**Key words**】 Suicide; Consciousness; Attitude; Students; Self psychology

国内外研究均发现,自我和谐、生命意义感、性别、民族、家庭关系、客观支持、生活满意度、抑郁和人格特质等因素都影响自杀态度[1-2]。本文以广西大学生为研究对象,通过了解大学生自杀态度及其与自我意识、自我和谐的关系,为大学生自杀的预防和干预提供理论依据。

1 对象与方法

1.1 对象 抽取广西 6 所高校(综合性院校、财经院校、医学院校、师范院校、地方民族院校、工科院校),采用方便抽样方法抽取全日制在校大学生为调查对象。问卷调查前,告知调查对象相关事宜。于 2017 年 3 月发放问卷 1 376 份,收回有效问卷 1 266 份,有效率为 92.01%。其中男生 649 名,女生 617 名;大一学生 342 名,大二学生 314 名,大三学生 326 名,大四学生 284 名。所有研究对象均自愿参与调查。

1.2 方法 自杀态度问卷(Suicide Attitude Questionnaire, QSA)[3]共有 29 个题目,包括对自杀行为性质的认识(F1)、对自杀者的态度(F2)、对自杀者家属的态度(F3)以及对安乐死的态度(F4)4 个维度。以 5 级评分作为评分标准,以完全赞同、赞同、中立、不赞同、完全不赞同分别计 1~5 分,最后计算各个维度的题目均分。该问卷具有良好的重测信度,稳定性好,具有一定的表面效度、内容效度及结构效度[3]。

自我意识量表(Self-ansciousness Scale, SCS)[4]由

【基金项目】 广西教育科学“十二五”规划 2015 年度课题项目(2015C390);2017 年度广西财经学院马克思主义学院学科建设资助项目。

【作者简介】 陆建兰(1979-),女,广西环江人,硕士,副教授,主要研究方向为大学生心理健康教育。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2018.06.029

23 个题项组成，包括测量私我意识的 10 个题项、公我意识的 7 个题项和社会焦虑 6 个题项。测量时采用 0（非常不符合）~4（非常符合）计分。该量表具有良好的信度和效度。对于自我意识，不同学者认为其因子结构不同[4-5]。1987 年 Mittal 等[6]对自我意识进行研究，支持 Burnkrant 等[7]对私我意识的划分，并提出公我意识也应该划分成 2 个因子即风格意识和外表意识，认为自我意识是五因子结构：风格意识、外表意识、自我反省、内部状态觉察和社交焦虑。

自我和谐量表（Self Consistency and Congruence Scale，SCCS）由王登峰[7]编制，该量表共有 35 个项目，包含 3 个分量表：自我与经验的不和谐、自我的灵活性、自我的刻板性。自我和谐总分是自我与经验不和谐、自我灵活性反向计分与自我刻板性 3 个分量表的得分相加，总分越高，自我和谐程度越低。量表的评分办法采用 5 分制（1=完全不符合、2=比较不符合、3=不确定、4=比较符合、5=完全符合）。量表具有良好的信度和效度。

1.3　统计分析　采用 SPSS 17.0 建立数据库，对数据进行相关分析，运用 Stata/SE 12.0 对自我意识量表的因子结构进行验证性因素分析，运用 AMOS 7.0 建立结构方程模型。检验水准 $\alpha=0.05$。

2　结果

2.1　大学生 QSA 得分　大学生自杀态度总均分为（2.76±1.52）分，其中对自杀行为性质的认识、对自杀者的态度、对自杀者家属的态度和对安乐死的态度得分分别为（3.12±0.52）（2.81±0.49）（2.57±0.59）（2.61±0.72）分。

2.2　大学生 SCS 的因子结构　由表 1 可见，在不同因子结构的拟合指数中，三因子结构和四因子结构对数据的拟合度不好，五因子结构对数据的拟合度可以接受。

表 1　不同因子结构的拟合指数

因子结构	χ^2 值	*df* 值	χ^2/df 值	*P* 值	*CFI* 值	*TLI* 值	*RMSEA* 值
三因子	589.99	73	8.08	0.00	0.73	0.70	0.08
四因子	492.36	62	7.94	0.00	0.82	0.76	0.08
五因子	214.62	56	3.83	0.00	0.93	0.91	0.04

2.3　大学生自杀态度与自我意识、自我和谐的相关　由表 2 可见，大学生对自杀行为性质的认识与风格意识、外表意识、内部状态觉察、自我意识总分及自我灵活性呈正相关，与自我反省、社交焦虑、自我经验不和谐及自我和谐总分均呈负相关；对自杀者的态度与风格意识、外表意识、自我反省、内部状态觉察、社交焦虑 、自我意识总分、自我经验不和谐、自我的刻板性及自我和谐总分均呈正相关，与自我的灵活性呈负相关；对自杀者家属的态度与风格意识、外表意识、自我反省、内部状态觉察、自我意识总分、自我的刻板性及自我和谐总分均呈正相关，与社交焦虑及自我的灵活性均呈负相关；对安乐死的态度与外表意识、社交焦虑及自我和谐总分均呈正相关，与自我反省、内部状态觉察、自我意识总分、自我经验不和谐及自我灵活性均呈负相关。

表 2　大学生自杀态度与自我意识自我和谐的相关系数（*r* 值，*n*=1 266）

因子	对自杀行为性质的认识	对自杀者的态度	对自杀者家属的态度	对安乐死的态度
风格意识	0.07*	0.08*	0.02*	0.01
外表意识	0.09**	0.07*	0.10*	0.02*
自我反省	−0.12**	0.10**	0.11**	−0.02*
内部状态觉察	0.03**	0.10**	0.05*	−0.08*
社交焦虑	−0.14**	0.11**	−0.10*	0.04*
自我意识总分	0.18**	0.11**	0.15**	−0.03*
自我经验不和谐	−0.15**	0.03**	0.06	−0.14**
自我的灵活性	0.10*	−0.31**	−0.35**	−0.17*
自我的刻板性	−0.04	0.16**	0.17**	0.04
自我和谐总分	−0.16**	0.27**	0.28**	0.01*

注：* $P<0.05$，** $P<0.01$。

2.4　大学生自杀态度与自我意识、自我和谐的结构方程模型　根据相关分析结果，本研究假设自我意识、自我和谐是大学生自杀态度的重要影响因素，能预测大学生自杀态度。采用最大似然法，多次对模型进行拟合和修正，得出的模型稳定合理。拟合指数 $\chi^2/df=2.01$，$GFI=0.92$，$AGFI=0.90$，$NFI=0.93$，$CFI=0.93$，$RMSEA=0.05$。数据表明模型拟合度较好[8]，说明结构方程模型稳定合理，具体标准化路径状况见图 1。

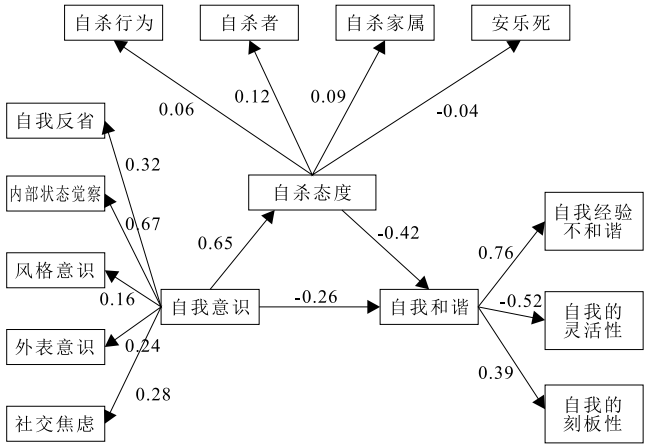

图 1　大学生自杀态度与自我意识自我和谐关系的结构方程模型

3　讨论

调查结果显示，大学生对自杀现象持矛盾或中立态度，与关素珍等[9]研究结果一致。大学生面临着各种各样的困惑和难题，学业艰巨且就业无望、渴望友情却与舍友矛盾重重、不满现状又无从改变，问题累

积压力增大,会造成大学生心理失调,遇到挫折时可能会出现不恰当的应对方式或者过激行为,最终走向自杀。由于受到一些不良文化的影响,个别大学生认为生命是自己的,生和死是自己的权利和自由,对生命没有正确的认识。需要高校积极普及心理健康知识并进行生命观教育,根据不同的对象因材施教,必要时进行个别辅导,帮助大学生形成正确生命观。

相关分析发现,大学生自杀态度与自我意识、自我和谐相关有统计学意义,与肖霞英[1]的研究一致。大学生需要认识了解自己及自己的经历,对自己的认识以及所做的每件事和每一种经历都会成为自我经验的一部分,自我经验协调时,人格就不断完善;当现实经历与经验不协调时,就会质疑自己,久之使人格发展受阻,心理健康也会受损害。能正确客观认识自己、自我和谐的大学生对自杀更倾向于否定态度。因此,对大学生进行心理健康和自杀预防教育时,高校教师要加强大学生的自我意识和自我和谐教育,帮助正确认识自己,并让自己内部经验协调一致。结构方程模型显示,大学生的自我意识和自我和谐对自杀态度有预测作用,能正确认识自己和自我经验和谐的大学生能更好认识所处的环境并适应环境,对生活和生命有正确的认识,更珍惜和热爱生命,建立的模型稳定合理,说明大学生的自我意识、自我和谐在预防心理障碍和心理疾病方面起重要作用。正确认识自己是心理健康成长的基础,自我和谐的人心理才会更健康。Rogers[10]认为,自我和谐是心理健康的重要标志,自我与经验之间的不和谐是心理障碍的重要原因,而心理障碍又是自杀的诱因之一。选择自杀的大学生往往自我意识模糊,或者自我经验不和谐,没有正确的生命观。高校的教育工作者应该引导大学生正确认识自我,并学会调整自我,让自己内部经验和谐统一,促进自我不断成长。

4 参考文献

[1] 肖霞英.大学生的自我和谐、对自杀的态度及其关系研究[D].福州:福建师范大学,2006.

[2] 谢杏利,邹兵.主观幸福感在贫困大学生自杀态度与生命意义感中的中介作用[J].上海交通大学学报(医学版),2013,33(1):78-82.

[3] 汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册:增订版[M].北京:中国心理卫生杂志社,1999:31-35,364-367.

[4] 蒋灿.自我意识量表的初步修订及相关研究[D].重庆:西南大学,2007.

[5] MITTAL B, BALASUBRAMANIAN S K. Testing the dimensionality of the self-consciousness scales[J]. J Person Assess, 1987, 51(1): 53-68.

[6] BURNKRANT R E, PAGE T J. A modification of the fenigstein, scheier, and buss self-consciousness scales[J]. J Person Assess, 1984, 48(6): 629-637.

[7] 王登峰.自我和谐量表的编制[J].中国临床心理学杂志,1994,2(1):19-22.

[8] 候杰泰,温忠麟,马什赫伯特.结构方程模型检验:拟合指数与卡方准则[J]. 心理学报,2004,36(2):186-194.

[9] 关素珍,刘向阳,刘继文,等.大学生自杀态度与家庭因素关系分析[J].中国学校卫生,2011,32(1):46-48.

[10] ROGERS C R. Client-centered therapy[M]. Sordon: Constable & Company, 1951: 63-65.

收稿日期:2018-01-29;修回日期:2018-02-28

(上接第 899 页)

4 参考文献

[1] 陶芳标,武丽杰,马军,等.儿童少年卫生学[M].8 版.北京:人民卫生出版社,2017:171.

[2] BENJAMIN R M. Oral health: the silent epidemic[J]. Public Health Rep, 2010, 125(2): 158-159.

[3] 杨梦利,娄晓民,李岚,等.河南省中小学生 1991 年至 2010 年龋齿患病率分析[J].郑州大学学报(医学版),2013,48(2):106-109.

[4] 中国学生体质健康调研组.中国学生体质与健康调查研究报告[M].北京:人民出版社,2014.

[5] 全国学生体质健康调研组.2014 年全国学生体质健康调研工作手册[M].北京:高等教育出版社,2014:44-45.

[6] 黄若楠.中小学生饮用饮料习惯与龋齿关系研究进展[J].中国学校卫生,2014,35(8):1279-1280.

[7] 董邕晖,阮青,刘玄华.广西 2010 年中小学生龋齿患病情况调查[J].中国儿童保健杂志,2014,22(11):1221-1223.

[8] 沈平,张传禄,韦建立,等.钦州市钦南区 2010-2015 年乡镇中学生龋齿状况分析[J].中国公共卫生管理,2016,32(5):597-599.

[9] 覃忠书.柳州市 2010-2015 学年小学生龋齿患病情况分析[J].中华疾病控制杂志,2017,21(6):641-643.

[10] 李玲,张志辉,曲荣,等.合肥市区 3~6 岁儿童乳牙龋齿患病现况调查分析[J].中华疾病控制杂志,2014,18(1):81-82.

[11] WHO. Oral health surveys: basic methods[M]. 4th edition. Geneva: WHO, 1997: 1-73.

[12] 吉雅丽,王志刚,杨汴生,等.河南省农村 12 岁留守儿童恒牙患龋及影响因素分析[J].中国学校卫生,2015,36(12):1906-1908.

[13] 季成叶.1995 年中国学生龋患流行病学研究系列报告(四):12 岁小学生龋蚀与生长发育、营养状况关系的研究[J].中国学校卫生,1999,15(5):387-390.

[14] 张亚钦,于洋,武华红,等.2015 年九市 7 岁以下儿童龋齿调查及与体格生长的相关性分析[J].中国儿童保健杂志,2017,25(11):1098-1016.

[15] 王梦醒,赵丽萍,邵若蘅.小儿龋齿患病情况调查及危险因素研究[J].医学综述,2014,20(15):2861-2863.

收稿日期:2018-03-06;修回日期:2018-04-03