

- 及行为调查[J].实用预防医学,2010,17(4):699-701.
- [3] 刘建,石剑,李青霞,等.河北省某医学院校学生食品安全知信行调查[J].中国健康教育,2013,29(2):163-164.
- [4] 赵黎芳,苏华林,刘丽军,等.上海市闵行区 2013 年中小学生食品安全知信行调查分析[J].中国初级卫生保健,2014,28(5):82-84.
- [5] 王建新,孙健平,高汝钦,等.青岛市学生食品安全知信行调查[J].中国学校卫生,2013,34(3):272-274.
- [6] 王艳丽,李云,涂国平.成都市几所中学学生食品安全知识调查[J].现代预防医学,2007,34(20):3891-3892.
- [7] 韩德钢.大学生食品安全知识态度行为调查[J].中外医疗,2012(9):129,177.
- [8] 刘晓婷,卜勇军,杜玮,等.营养宣教对大学生食品安全知识、态度、行为的干预效果分析[J].中国高等医学教育,2013(2):52-53.
- [9] 付苗苗,牛桂科.中小学生食品安全教育存在的问题及对策[J].中国西部科技,2014,13(3):106-107.
- [10] 李丽,孙振球,赵晓华,等.云南省会泽县 4~6 年级小学生营养与食品安全知识调查及影响因素研究[J].中国卫生统计,2012,29(3):420-422.
- [11] 田慧敏.大学生食品安全 K-A-P 调查分析[J].西部医学,2010,22(9):1769-1771.
- [12] 王怀林,张燕妮,任乔梅.内江市大学生食品安全知识态度行为调查[J].中国学校卫生,2014,35(5):735-736.
- [13] 李惠,吴锦涛,张爱超.某大学在校大学生食品安全知识态度行为调查[J].社区医学杂志,2015,13(3):63-65.
- [14] 赵建刚,胡云霞,靳素琴.兰州市大学生营养与食品安全知识、态度和行为调查分析[J].中国初级卫生保健,2012,26(9):93-94.
- [15] 徐上知,付蕾,牛冰,等.石河子大学医学生食品安全知识、态度及行为调查[J].中国健康教育,2014,30(1):54-56.
- [16] 梁洁,向志锐,刘燕文.广州市大学生食品安全知识态度行为调查[J].中国学校卫生,2008,29(3):218-219.
- [17] 申佩娟,段艳红.新乡学院大学生食品安全知识态度行为探讨[J].安徽农业科学,2015,43(4):292-294.
- [18] 蔡昌晶,张颖,蔡映阳,等.北京市西城区 2 所中学学生食品安全知识、态度、行为调查分析[J].中国健康教育,2015,31(9):874-876.

收稿日期:2016-08-26;修回日期:2016-10-08

## 新疆巴州蒙古族留守儿童健康行为及影响因素调查

李小东<sup>1</sup>,王伟国<sup>2</sup>,巴图<sup>3</sup>

1.新疆农业大学体育教研部,乌鲁木齐 830052;2.新疆师范大学马克思主义学院;3.巴州库尔勒市教育局基教科

**【摘要】** 目的 了解新疆巴音郭楞蒙古自治州蒙古族留守儿童健康行为状况及其影响因素,为该地区留守儿童的健康成长提供支持。方法 随机整群抽取巴音郭楞蒙古自治州的若羌县、和静县、轮台县、尉犁县、焉耆县各 2 所小学,共调查 10 所学校 1 024 名蒙古族小学生,对留守与非留守儿童的健康行为等因素进行比较。结果 新疆巴州蒙古族留守儿童占 67.29%(689/1 024),非留守儿童占 32.71%(335/1 024)。巴州蒙古族留守儿童有关健康行为比例最高的为吃饭不按时(95.07%),其次为做家务中的洗碗(60.09%),比例最低的为做家务时间在 3 h 以上(1.89%);非留守儿童比例最高的也是吃饭不按时(94.03%),其次为做家务中的洗碗(65.97%),比例最低的为有过吸烟经历(3.28%)。结论 应进一步重视巴州蒙古族留守儿童的健康相关行为,采取有效的健康干预措施提高留守儿童的健康状况。

**【关键词】** 健康教育;行为;回归分析;儿童

**【中图分类号】** G 479 R 195 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2017)02-0265-03

2016 年 2 月 4 日国务院下发了《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》,指出进一步加强农村留守儿童关爱保护工作,为广大农村留守儿童健康成长创造更好的环境,是一项重要而紧迫的任务<sup>[1]</sup>。2014 年中国青少年研究中心组织实施了全国农村留守儿童状况调查,对 6 个省的 12 个县市四至九年级学生进行调查,其中留守儿童占 61.7%,非留守儿童占 37.2%<sup>[2]</sup>。留守儿童是指家庭中的父母双方或者其中一方长期在外地工作或打工,子女交给父母一方或家中其他亲戚进行抚养和教育、管理的未成年人<sup>[3]</sup>。留

守儿童问题是我国城乡经济快速发展及户籍制度等综合因素造成的,在短时间内很难解决<sup>[4-5]</sup>。大量的留守儿童出现带来了一系列的问题,如教育问题、心理问题、犯罪问题等<sup>[6-8]</sup>。巴音郭楞蒙古自治州(简称“巴州”)位于新疆的南部,蒙古族人口较多,长期因经济发展、地理位置原因该地区进山放牧、外出务工人员居多<sup>[9]</sup>。本研究于 2015 年 6 月选取该地区 5 个县 10 所小学的 1 024 名蒙古族小学生为调查对象进行问卷调查,为该地区留守儿童的健康成长提供支持。

### 1 对象与方法

**1.1 对象** 在巴音郭楞蒙古自治州的若羌县、和静县、轮台县、尉犁县、焉耆县所有小学中,每县随机整群抽取 2 所小学,共调查 10 所学校的 1 132 名蒙古族小学生,回收有效问卷 1 024 份,问卷有效回收率为

**【作者简介】** 李小东(1986-),男,内蒙古人,硕士,讲师,主要研究方向为学校体育理论与方法研究。

**【通讯作者】** 王伟国,E-mail:wangweiguo1989@126.com。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2017.02.032

90.46%。其中留守儿童 689 名(男生 392 名,女生 297 名),非留守儿童 335 名(男生 174 名,女生 161 名)。平均年龄为(12.45±2.67)岁。

1.2 方法 参考有关文献资料<sup>[10-13]</sup>,结合巴州实际情况设计调查问卷。问卷包括被调查者自身及父母的人口学信息、健康有关行为等。健康有关行为包括日常生活习惯和饮食习惯等条目。留守儿童进一步填写留守时间、父母外出情况等信息。问卷共由 26 个条目组成。问卷编制后经过预调查后正式发放。问卷预调查中分半信度为 0.84, Cronbach  $\alpha$  系数为 0.85。为保障准确性,问卷翻译为蒙古语进行调查。

1.3 统计学处理 数据采用 EpiData 3.0 软件进行双录入,采用 SPSS 20.0 统计软件进行处理和分析,统计方法采用 $\chi^2$  检验、Logistic 回归分析等,检验水准  $\alpha = 0.05$ 。

## 2 结果

2.1 巴州蒙古族留守儿童状况 巴州蒙古族留守儿童占 67.29%(689/1 024),非留守儿童占 32.71%(335/1 024)。

2.2 巴州蒙古族是否留守儿童健康有关行为比较 见表 1。

表 1 新疆巴州蒙古族儿童健康有关行为留守与非留守组间比较

健康有关行为	留守儿童 (n=689)	非留守儿童 (n=335)	$\chi^2$ 值	P 值
不吃早餐	318(46.15)	143(42.69)	1.091	0.291
营养状况较差	324(47.02)	163(48.66)	0.246	0.514
吃零食	166(24.09)	71(21.19)	1.065	0.293
喝碳酸饮料	306(44.41)	141(42.09)	0.497	0.512
挑食偏食	208(30.19)	134(40.00)	9.754	0.001
吃饭不按时	655(95.07)	315(94.03)	0.488	0.511
刷牙不正确	265(38.46)	113(33.73)	2.170	0.142
睡眠时间不足	409(59.36)	192(57.31)	0.398	0.513
睡眠质量差	105(15.24)	45(13.43)	0.594	0.509
饭前不洗手	334(48.48)	138(41.19)	4.819	0.039
便后不洗手	241(34.98)	99(29.55)	2.939	0.114
有饮酒经历	106(15.38)	47(14.03)	0.335	0.417
有吸烟经历	29(4.21)	11(3.28)	0.516	0.412
有打架经历	258(37.45)	71(21.19)	27.377	0.000
不参加课余锻炼	381(55.30)	208(62.09)	4.263	0.041
不做家务	29(4.21)	37(11.04)	17.475	0.000
每天看电视时间/h				
<1	318(46.15)	172(51.34)	4.356	0.113
1~3	298(43.25)	129(38.51)		
>3	73(10.60)	34(10.15)		
做家务类型				
刷碗	414(60.09)	221(65.97)	3.416	0.138
做饭	114(16.55)	45(13.43)		
干农活	161(23.37)	69(20.61)		
劳动负荷				
较轻	284(41.22)	173(51.64)	9.981	0.001
较重	405(58.78)	162(48.36)		
每周做家务次数				
1~2	132(19.16)	86(25.67)	6.124	0.036
3~4	245(35.56)	128(38.21)		
>4	312(45.28)	121(36.12)		
每天做家务时间/h				
<1	361(52.39)	214(63.88)	12.413	0.000
1~2	259(37.59)	87(25.97)		
2~3	56(8.13)	20(5.97)		
>3	13(1.89)	14(4.18)		

注:( )内数字为发生率/%。

由表 1 可见,巴州蒙古族留守儿童有关健康行为比例最高的为吃饭不按时(95.07%),其次为做家务类型中的刷碗(60.09%),比例最低的为做家务时间在 3 h 以上(1.89%)。非留守儿童比例最高的也是吃饭不按时(94.03%),其次为做家务类型中的刷碗(65.97%),比例最低的为有过吸烟经历(3.28%)。蒙古族留守儿童有关健康行为与非留守儿童比较,在挑食偏食、饭前不洗手、有过打架经历、不参加课余锻炼、不做家务、较轻或较重的劳动负荷、每周做家务的次数、做家务时间等方面差异均有统计学意义( $P$  值均 $<0.05$ ),其他有关健康行为差异均无统计学意义( $P$  值均 $>0.05$ )。

## 3 讨论

本次调查显示,新疆巴州蒙古族留守儿童和非留守儿童的健康饮食状况与滕红梅等<sup>[14]</sup>对甘肃的调查结果相比较差。在不吃早餐、营养质量较低、吃零食、喝碳酸饮料、吃饭不按时、刷牙不正确等方面蒙古族留守儿童与非留守儿童比较差异均无统计学意义,在挑食偏食方面相比较差异有统计学意义,与陈昕彤等<sup>[15]</sup>的研究结果一致。说明蒙古族留守儿童的健康不良饮食习惯与内地汉族留守儿童相同。在饮酒和吸烟方面蒙古族留守儿童与非留守儿童之间相比较差异无统计学意义,但在打架方面,蒙古族留守儿童明显高于非留守儿童,与有关研究结果并不一致<sup>[16-17]</sup>,原因有待进一步研究分析。

蒙古族留守与非留守儿童睡眠时间不足的比例均达到 57%以上。可能是因为调查的蒙古族儿童家庭大部分以农牧业、畜牧养殖等为主,学生在家庭中往往承担一部分家务劳动。另外本研究调查的时间在 6 月,白天的时间较长,夜间时间短,导致生活在该地区的蒙古族儿童睡眠时间不足。

在生活习惯方面,饭前、便后不洗手、刷牙不正确的蒙古族留守儿童学生比例均高于非留守儿童。可能是因为蒙古族儿童缺乏健康意识和有效的口腔健康教育,另外还与调查地区水源不足等方面存在一定关系。本次调查结果还显示,蒙古族留守儿童在挑食偏食、打架、课余锻炼、不做家务及劳动负荷方面与非留守儿童差异均有统计学意义,与黄爱云等<sup>[18]</sup>的研究结果不一致。可能与调查地区、民族成分等不同存在一定的关系。

导致蒙古族留守儿童健康有关行为较非留守儿童差的原因可能有以下方面:首先是蒙古族留守儿童自身的问题。如蒙古族非留守儿童的挑食偏食比例明显高于留守儿童,可能是非留守儿童一般家庭条件较好,在食物的选择方面相对较多,从而导致挑食偏食的学生比例较高。其次是蒙古族留守儿童父母的

文化程度。有关研究显示,父母的行为潜移默化影响着家庭中的子女,同时父母良好的健康行为习惯与自身的受教育程度存在正相关<sup>[19-21]</sup>。再次,留守儿童的主要照顾者与非留守儿童不同。有关研究显示,留守儿童照顾者的文化水平、年龄等方面与留守儿童的学习成绩、生活习惯、性格等存在一定的相关<sup>[22-25]</sup>。新疆蒙古族留守儿童在家的主要照顾者为祖父母,照顾者的年龄较大,受教育程度较低,传统观念较重,一般认为照顾好孩子的吃饭穿衣即可,缺乏教育引导的观念,加之对儿童过度的溺爱,极易引起各类不良健康行为的出现。当然,本研究过程中,有些指标留守儿童优于非留守儿童,原因可能是因为留守儿童的自我控制能力、个人保护等方面在长期的个人生活过程中逐渐形成了独立的思想和处理方式,导致其在问题面前能够较好的控制个人行为。

综上所述,结合新疆巴州地区蒙古族留守儿童健康行为状况,今后应在以下方面做好工作:首先,学校应重点关注留守儿童的生活、学习、心理等方面的问题,建立留守儿童健康档案,时刻关注该群体的健康发展<sup>[26-30]</sup>。其次,班主任应积极与主要照顾者保持联系,做好留守儿童的健康教育工作。另外,作为留守儿童的父母,虽然长期外出打工,但是在回到孩子身边时应更加关注孩子的生活习惯和学习等方面,并与班主任教师进行沟通交流,尽力做好孩子的教育工作<sup>[31-32]</sup>。总之,留守儿童正处于良好习惯、心理发展、接受文化知识的重要阶段,需要社会、学校、家长的共同关注,保障其健康发展。

志谢 调查过程中巴音郭楞蒙古自治州教育局基教科各位老师给予了大力支持与帮助,在此表示感谢。

#### 4 参考文献

- [1] 国务院.国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见[EB/OL].[2016-02-14].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-02/14/content\\_5041066.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-02/14/content_5041066.htm).
- [2] 孙云晓.全国农村留守儿童状况调查研究报告[EB/OL].[2014-12-02].[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_475b16640102v4pv.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_475b16640102v4pv.html).
- [3] 段成荣,吕丽丹,郭静,等.我国农村留守儿童生存与发展基本状况:基于第六次人口普查数据的分析[J].人口学刊,2013,35(3):37-48.
- [4] 周怡娟,秦晓云,王利兵.吉安市留守儿童情绪特征分析[J].中国学校卫生,2010,31(1):10-11.
- [5] 罗杰,谭闯,戴晓阳.农村留守儿童自我价值感与应对方式的相关分析[J].中国临床心理学杂志,2012,20(1):96-98.
- [6] 陆建兰,陆家海,林天翔.河池地区农村留守儿童主观幸福感研究[J].中国学校卫生,2010,31(1):8-9.
- [7] 姚小燕.心理弹性理论视阈下农村留守儿童问题研究[J].贵阳学院学报(社会科学版),2012,23(3):38-41.
- [8] 徐贤明,钱胜.心理韧性对留守儿童品行问题倾向的保护作用机

- 制[J].中国特殊教育,2012,31(3):68-72.
- [9] 巴州市委宣传部.巴音郭楞蒙古自治州简介[EB/OL].[2014-02-16].<http://baike.so.com/doc/2925461-3087060.html>.
- [10] 赵苗苗.贫困农村地区留守儿童与非留守儿童健康差异及影响因素研究:基于宁夏固原市实证研究[D].济南:山东大学,2012.
- [11] 汪向东,王希林,马弘.心理卫生量表评定手册:增订版[M].北京:中国心理卫生杂志社,1999:303-305.
- [12] 曾红,黄文庚,黎光明.弹性心理训练改善农业院校大学生心理健康状况的效果分析[J].中国学校卫生,2010,31(3):309-310.
- [13] 余应筠,石水芳,敖毅.不同类型农村留守儿童生活事件分析[J].中国学校卫生,2003,24(2):181-187.
- [14] 滕红梅,蔡丹梦,黄仙红.白银市平川区农村留守儿童健康相关行为及影响因素分析[J].中国学校卫生,2015,36(12):181-187.
- [15] 陈昕彤,解楠.唐山地区留守儿童生活现状研究[J].产业与科技论坛,2011,10(9):11-12.
- [16] 黄燕平,李玲.不同留守类型儿童心理健康状况比较[J].中国心理卫生杂志,2007,21(10):669-671.
- [17] 高建磊.农村留守儿童课外体育锻炼特征的调查研究:以广东西部欠发达地区为例[J].广州体育学院学报,2009,20(1):9-13.
- [18] 黄爱云,赵完善.临泽县农村留守儿童监护人的儿童营养知识与儿童营养行为的现状调查[J].中国社区医师(医学专业),2011,13(33):318-319.
- [19] 赵莲,凌辉,周立健,等.不同监护状况留守儿童的孤独感和友谊质量研究[J].中国临床心理学杂志,2013,21(2):284,306-308.
- [20] 张连云.农村留守儿童的社会关系与孤独感研究[J].中国临床心理学杂志,2011,19(1):123-125.
- [21] MARTINEZ-TORTEYA C, ANNE B G, VON EYE A, et al. Resilience among children exposed to domestic violence: the role of risk and protective factors[J]. Child Dev, 2009, 80(2):562-577.
- [22] 张琦,盖萍.某民工子弟学校流动儿童心理健康干预效果评价[J].中国学校卫生,2012,33(12):1449-1451.
- [23] 孙经,何健,张丁,等.河南省中学生孤独感现状及与心理健康关系分析[J].中国学校卫生,2014,35(2):112-115.
- [24] 闫茂华,陆长梅.农村留守与非留守儿童健康状况调查分析-以连云港市为例[J].安徽农业科学,2013,41(2):898-900.
- [25] 王鑫,姚兆余.农村留守儿童的生活现状与社会工作的介入[J].经济研究导刊,2010,23(24):42-43.
- [26] 赵景欣.养育者行为监控与农村留守儿童的孤独、反社会行为[J].中国临床心理学杂志,2013,21(3):500-504.
- [27] 邓纯考,何晓雷.我国东西部留守儿童社会化差异研究:基于浙江与贵州两省四县的比较[J].新疆社会科学,2013,33(1):121-127,156.
- [28] 金灿灿,刘艳,陈丽.社会负性环境对流动和留守儿童问题行为的影响:亲子和同伴关系的调节作用[J].心理科学,2012,35(5):1119-1125.
- [29] 邓纯考.农村留守儿童社区支持的资源与路径:基于西部地区四省两区的调研[J].教育发展研究,2013,33(1):12-17.
- [30] 赵景欣,刘霞,张文新.同伴拒绝、同伴接纳与农村留守儿童的心理适应:亲子亲合与逆境信念的作用[J].心理学报,2013,45(7):797-810.
- [31] 段宝军,张彦军.留守儿童自我意识在心理虐待与忽视和孤独感间的中介作用[J].中国学校卫生,2014,35(10):1551-1553.
- [32] 江琴,BJRN A.初中留守儿童社会支持特点与情绪行为问题的关系[J].中国学校卫生,2014,35(3):325-327.

收稿日期:2016-07-04;修回日期:2016-09-10