

当的、针对性地训练和引导,特别是当学生遭遇失败和挫折时,帮助学生科学分析失败的内外因素,鼓励学生用积极的心态面对学业的成败,远离习得性无助,尽早预防学习倦怠的产生,可以有效减少消极心理状况的出现,助力学生的学业成就和心理健康。

4 参考文献

- [1] ABRAMSON L Y, SELIQMAN M E P, TEASDALE J D. Learned helplessness in humans: critique and reformulation[J]. J Abn Psychol, 1978, 87(1): 49-74.
- [2] CHRISTOPHER P, ROBERT S V. Explanatory style, expectations, and depressive symptoms[J]. Person Ind Diff, 2001, 31(7): 1217-1223.
- [3] 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 大学生的专业承诺、学业倦怠的关系与量表编制[J]. 心理学报, 2005, 37(5): 632-636.
- [4] 庞爱莲, 刘天牧. 大学生心理幸福感的中介作用[J]. 黑龙江高教研究, 2015, 252(4): 139-142.
- [5] 王小新, 苗晶磊. 大学生学业自我效能感、自尊与学习倦怠关系研究[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2012, 62(2): 192-196.
- [6] 吕斯欣, 李丽霞, 柯斌斌, 等. 广州某高校大学生学习倦怠及其影响因素 Logistic 回归分析[J]. 中国学校卫生, 2014, 35(1): 120-123.
- [7] 赵维燕, 侯日霞, 吉峰. 大学生时间管理倾向与学习倦怠的关系研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2012, 20(8): 1246-1248.
- [8] 姜珊, 张凯, 赵文玉, 等. 大学生学习倦怠现状与人格特征的关系研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2012, 20(9): 1411-1413.
- [9] 杨康妮. 大学生心理资本、学业支持感知与学业倦怠关系研究[D]. 北京: 北京林业大学, 2013.
- [10] 尹子臣, 胡韬. 西部大学生学习倦怠状况及影响因素分析[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2014, 35(5): 105-109.
- [11] 高明. 学业成绩不良高职生的大学适应、学业情绪及学习倦怠对照研究[J]. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(4): 699-701.
- [12] RICHARD J H, SELINA A. Psychometric properties of the multidimensional-multiattributitional causality scale[J]. Educat Psychol Meas, 2002, 62(5): 802-817.
- [13] 曹科岩. 大学生归因方式与心理弹性的关系研究[J]. 教育探索, 2013, 265(7): 136-138.
- [14] 祁珍华, 陈璠, 江虹, 等. 大学生的归因方式及灵活性与健康[J]. 中国心理卫生杂志, 2012, 26(4): 310-314.
- [15] 马丁·塞里格曼. 活出最乐观的自己[M]. 沈阳: 万卷出版公司, 2013: 40-52.
- [16] WEINER B. An attributional theory of achievement motivation and emotion[J]. Psychol Rev, 1985, 92(4): 548-573.
- [17] DIANE M H. Revisiting the relationship between attributional style and academic performance[J]. J Appl Soc Psychol, 2016, 46(3): 192-200.
- [18] 钱康杰, 尹可丽, 张丽蓉. 学习倦怠对大学生积极与消极心理状况的预测作用[J]. 中国心理卫生杂志, 2015, 29(3): 236-240.

收稿日期: 2017-11-31; 修回日期: 2017-12-28

华侨留守儿童积极心理品质在孤独感与前瞻适应间的作用

谭钧文, 李航

丽水学院教师教育学院心理科学研究所, 浙江 323000

【文献标识码】 A

【中图分类号】 B 844.1 R 195.1

【文章编号】 1000-9817(2018)04-0614-03

【关键词】 孤独; 精神卫生; 儿童

华侨留守儿童主要分布在我国浙江、福建、广东等沿海地区, 该群体相对特殊, 而且数量庞大并逐年增加, 其父母一方或双方长居国外, 与其他留守儿童相比, 虽有相对优越的经济条件, 但缺少家庭教育资源, 更缺乏与父母的心理互动^[1]。孤独感是他们报告最多的内在情绪体验^[2]。以往研究认为, 留守经历对

他们产生的负面影响是长期处于弥漫性的、消极的心理状态可能会导致适应不良^[3]。然而, 一定程度的孤独体验可能对青少年的成长有积极作用。此外, 适应也不应该只是被动的, 尤其是有负性成长经历的留守儿童, 如果缺乏面向未来的积极适应观, 将对其成长产生更加不利的影响^[4]。研究发现, 心理弹性、安全感、自尊、心理控制等积极的心理因素对留守儿童的适应产生积极影响^[5-6]。本研究探索华侨留守儿童孤独感与积极心理品质、前瞻适应的关系, 为促进华侨留守儿童心理健康提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 于 2016 年 10—11 月, 在浙南地区青田县、莲都区调查了 4 所侨乡小学 485 名三至五年级华侨留守儿童。由 2 名心理学博士带领 2 名本科生, 在征得学校、监护人及学生本人的同意下, 发放问卷和知情同意书。以年级为单位集体施测, 共发放问卷

【基金项目】 浙江省社科联研究课题(2016N08M); 浙江省哲学社会科学规划课题(17NDJC101YB)。

【作者简介】 谭钧文(1981-), 男, 重庆石柱人, 博士, 讲师, 主要研究方向为发展心理学、情绪心理学。

【通讯作者】 李航, E-mail: 1254521@qq.com。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2018.04.040

485 份,回收 485 份,回收率和有效率均为 100%。其中三年级学生 113 名,四年级 191 名,五年级 181 名;男生 258 名,女生 227 名。年龄为 9~14 岁,平均(10.53±0.78)岁。调查者当场对问卷施测过程中的疑问进行解释,并当场回收所有问卷。

1.2 工具

1.2.1 儿童孤独感量表 该量表由 Asher 等于 1984 年编制^[7],共有 24 个条目,其中 16 个条目用于评定孤独,8 条是为了营造轻松测试氛围的插入项目。量表采用 1(一直这样)~5(绝非这样)Likert 5 点记分,总分为 16~80 分,得分越高,表示孤独感越强;按照总分可分为:低孤独水平(≤27 分)、一般孤独水平(28~36 分)、高孤独水平(37~45 分)、严重孤独水平(≥46 分)。在本研究中,与孤独相关的 16 条量表 Cronbach α 系数为 0.75。

1.2.2 青少年前瞻适应量表 该量表由缪佩君^[8]于 2009 年编制,包括学习前瞻、适应前瞻 2 个维度,每个维度各有 10 个条目,采用 1(非常不符合)~4(非常符合)Likert 4 点评分,总分为 20~80 分,得分越高表示前瞻适应越好。在本研究中,量表总分及 2 个维度的 Cronbach α 系数分别为 0.75、0.64、0.66。

1.2.3 中小学生积极心理品质量表 该量表由官群等^[9]于 2009 年编制,共 61 个条目,包含创造力、求知力、思维与观察力、真诚、执着、爱、友善、领导力、合作力、宽容、谦虚、持重、心灵触动、幽默风趣、信念与希望 15 个品质,并组成智慧与知识、勇敢、人性、公正、节制、超越 6 个维度。问卷采用 Likert 5 点计分,从 5(非常像我)~1(非常不像我)。在本研究中,量表总分及

6 个分量表的 Cronbach α 系数分别为 0.95、0.78、0.78、0.74、0.81、0.80、0.79。

1.3 统计方法 利用 SPSS 22.0 进行描述统计、方差分析、相关分析;采用 AMOS 20.0 软件进行中介效应分析。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 华侨留守儿童孤独感水平 处于低孤独感水平的华侨留守儿童有 233 人,占 48.04%;一般孤独水平的有 101 人,占 20.83%;高孤独水平的有 76 人,占 15.67%;严重孤独水平的有 75 人,占 15.46%。2(性别)×3(年级)两因素方差分析结果发现,孤独感在性别上差异无统计学意义 [$F_{(1,478)} = 0.24, P>0.05$];在年级上差异有统计学意义 [$F_{(2,478)} = 4.98, P<0.01$]。进一步分析发现,三年级华侨留守儿童的孤独感水平高于五年级学生。

2.2 不同孤独感水平华侨留守儿童积极心理品质和前瞻性适应的差异 结果发现,积极心理品质总分及各维度、前瞻适应总分及各维度在孤独感水平上差异均存在统计学意义(P 值均 <0.05)。基于 Bonferroni 算法的 Post-Hoc 检验结果表明,智慧与知识维度在低水平孤独感和高水平孤独感之间差异有统计学意义;勇敢、人性和节制 3 个维度及积极心理品质总分在低水平和高水平、严重孤独感之间差异有统计学意义;公正维度在低水平孤独感和严重孤独感之间差异有统计学意义;超越维度和前瞻适应总分及其 2 个维度在低水平和一般水平、高水平、严重孤独感之间差异有统计学意义(P 值均 <0.05)。见表 1。

表 1 不同孤独感水平华侨留守儿童积极心理品质和前瞻适应得分比较(̄x±s)

孤独感	人数	积极心理品质							前瞻适应		
		智慧与知识	勇敢	人性	公正	节制	超越	总分	学习	适应	总分
低	233	24.44±7.63	28.75±6.77	17.42±5.85	21.29±7.39	18.32±6.29	20.19±6.05	130.39±34.67	21.93±4.93	19.47±4.23	41.39±8.33
一般	101	26.55±7.77	30.01±6.99	18.94±5.55	21.92±6.95	19.97±6.51	22.66±6.12	140.06±33.45	24.97±4.69	22.34±3.90	47.31±7.49
高	76	28.45±6.06	31.89±6.43	20.17±4.83	23.28±6.27	22.33±6.75	23.88±6.36	150.00±28.80	26.80±4.80	23.21±3.64	50.01±7.59
严重	75	26.73±7.22	29.75±7.22	19.53±6.19	24.03±7.00	21.09±6.50	25.07±7.43	146.20±33.20	26.97±6.31	23.73±4.68	50.71±10.21
F 值		6.66	4.19	6.01	3.59	9.02	14.76	8.97	30.13	31.15	37.23
P 值		0.000	0.006	0.000	0.014	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

2.3 华侨留守儿童孤独感、积极心理品质和前瞻性适应的相关分析 见表 2。

表 2 华侨留守儿童孤独感和前瞻适应与积极心理品质的相关系数(r 值, $n=485$)

变量	智慧与知识	勇敢	人性	公正	节制	超越	总分
前瞻适应							
学习	0.232	0.183	0.244	0.251	0.210	0.330	0.286
适应	0.293	0.246	0.329	0.294	0.268	0.377	0.356
总分	0.282	0.230	0.306	0.293	0.256	0.381	0.345
孤独感	0.182	0.136	0.201	0.174	0.236	0.317	0.245

注: P 值均 <0.01 。

华侨留守儿童孤独感及前瞻适应与积极心理品质各维度及总分之间均存在正相关(P 值均 <0.01);孤独感与前瞻适应各维度及总分亦均存在正相关(r 值分别为 0.377、0.381、0.411, P 值均 <0.01)。

2.4 华侨留守儿童积极心理品质的中介效应分析 为进一步揭示华侨留守儿童孤独感对前瞻适应的影响,以及积极心理品质在两者之间的中介作用,根据研究假设建立结构方程模型,以孤独感为外因潜变量、积极心理品质为中介潜变量、前瞻适应为内因潜变量。见图 1。模型的拟合指数为: $\chi^2/df=3.545, GFI=0.960, NFI=0.964, IFI=0.974, CFI=0.974, PCFI=$

0.676, $RMSEA=0.073$ 。各指标都达到了测量学的要求,表明此模型拟合度良好。路径分析发现,引入积极心理品质变量后,孤独感对前瞻适应仍具有预测作用,效应大小为 0.37;通过积极心理品质,孤独感对前瞻适应产生了间接预测作用,效应大小为 0.08。表明华侨留守儿童的积极心理品质在孤独感与前瞻适应之间产生了部分中介作用,效应比为 22.49%。

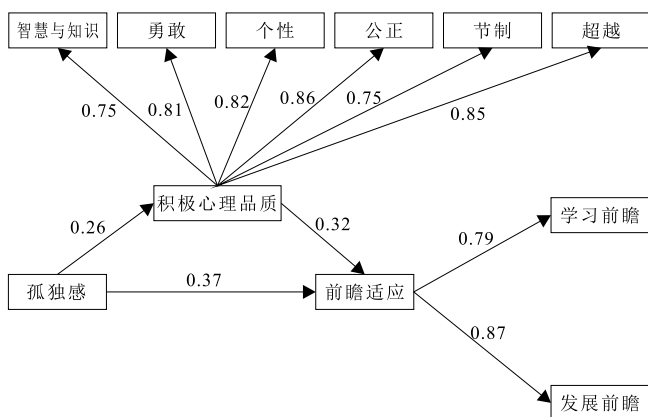


图1 华侨留守儿童积极心理品质在孤独感与前瞻适应间的中介效应

3 讨论

从本研究结果来看,孤独感得分在一般水平及以上的华侨留守儿童占总样本的 51.96%,高孤独感和严重孤独感的占 31.13%,说明华侨留守儿童普遍感到孤独且水平较高。华侨留守儿童大多与祖辈或者是亲戚生活在一起,缺少父母的亲情关爱,遇到令人烦恼的事情大多藏在心里,导致他们感到内心孤独、无助^[10]。进一步分析发现,与其他学者对国内留守儿童的研究结果一致^[11],华侨留守儿童孤独感的性别差异无统计学意义,年级差异有统计学意义,且随年级增高而递减,这可能得益于社会学习的结果。

在对华侨留守儿童积极心理品质和前瞻适应的分析发现,积极心理品质总分及各维度、前瞻适应总分及各维度在孤独感水平上差异有统计学意义。总体呈现出积极心理品质和前瞻适应在高孤独感和严重孤独感上的得分高于低孤独感的特点。相关分析结果表明,华侨留守儿童的孤独感与积极心理品质、前瞻适应总分及各维度均呈正相关,孤独感水平越高,积极心理品质与前瞻性适应水平越高。建立的以孤独感为外因潜变量、积极心理品质为中介潜变量、前瞻适应为内因潜变量的结构方程模型拟合良好,路径分析结果表明,积极心理品质在孤独感对前瞻适应的预测中起部分中介作用。

按照埃里克森提出的发展阶段论,小学阶段是自我成长最为关键的阶段^[12]。在同伴竞争的压力下,儿童的勤奋感增强,在学习成绩、获取老师关注、体育比

赛等各方面与同龄人展开竞争。儿童在这个过程中成功体验,不断形成积极的心理品质,对未来充满希望。本研究的结果也充分体现了这一点,过去的研究过度地关注了留守经历对儿童心理行为的负性影响,而以上影响可能不是留守儿童独特的表现,而是儿童的共性^[13]。

此外,社会支持是影响儿童孤独感的重要因素^[14]。华侨留守儿童家庭经济状况普遍较好,且处于经济发达地区,不管是学校的硬件条件、师资力量,还是对学生心理健康的重视程度都处于较高水平。因此,他们更容易获得家庭外的社会支持,有助于他们积极心理品质的发展,促进未来适应。

综上所述,华侨留守儿童的孤独感对积极心理品质、前瞻适应都有预测作用,且积极心理品质在孤独感对前瞻适应的预测作用中起部分中介作用。提示对待有负性成长经历的儿童,应以积极的眼光去发现他们积极的方面,帮助他们更好地成长。

4 参考文献

- [1] 何毅.侨乡留守儿童发展状况调查报告:以浙江青田县为例[J].中国青年研究,2008,10:53-57.
- [2] 赵景欣,申继亮.留守烦恼的认知评价与农村留守儿童的抑郁、孤独[J].中国临床心理学杂志,2011,19(4):515-517.
- [3] 周宗奎,赵冬梅,陈晶,等.童年中期儿童社交地位、社交自我知觉与孤独感的关系研究[J].心理发展与教育,2003,19(4):70-74.
- [4] 缪佩君,程奇.青少年前瞻适应现状研究[J].宁波大学学报:教育科学版,2011,33(6):37-40.
- [5] 黄成毅,廖传景,徐华炳,等.华侨留守儿童生活事件与心理健康:安全感的作用[J].中国卫生统计,2016,33(1):102-104.
- [6] 王楠,韩娟,丁慧思,等.农村在校留守儿童心理健康及影响因素[J].中国公共卫生,2017,33(9):1320-1323.
- [7] 汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册:增订版[M].北京:心理卫生杂志社,1999:303-305.
- [8] 缪佩君.青少年前瞻适应量表的编制及状况研究[D].福州:福建师范大学,2009.
- [9] 官群,孟万金.中国中小学生学习积极心理品质量表编制报告[J].中国特殊教育,2009(4):70-76.
- [10] 范兴华,何苗,陈锋菊.父母关爱与留守儿童孤独感:希望的作用[J].中国临床心理学杂志,2016,24(4):702-705.
- [11] 段宝军.3-6 年级留守儿童孤独感与社交焦虑关系研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2014,36(5):15-19.
- [12] 张万敏.埃里克森人格发展理论对中小学教育的启示[J].辽宁行政学院学报,2009,11(2):69-70.
- [13] 李晓芸,班永飞.农村留守儿童积极心理品质的调查:基于一般儿童的比较[J].安顺学院学报,2014,16(6):106-108.
- [14] 张更立.农村留守儿童孤独感与社会适应的关系:感恩的中介作用[J].教育研究与实验,2017(3):25-30.

收稿日期:2017-12-15;修回日期:2018-01-28