

中国学校性教育政策发展变迁的特点

李雨朦¹, 刘文利^{1,2}

1. 北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心, 北京 100875;

2. 北京师范大学心理学部认知神经科学与学习国家重点实验室

【摘要】 从 1949 年到 2020 年, 中国学校性教育逐渐确立了法律地位, 得到了更多政策支持。在七十余年的发展历程中, 中国政府部门对学校性教育的态度、政策倡导方向、性教育覆盖学段和地方性教育的发展都发生了变化。本研究分析了中国学校性教育政策的发展特点, 以期描绘出中国学校性教育政策发展至今的变迁路径, 并为中国学校性教育得到更多政策支持提供启示。

【关键词】 性教育; 卫生政策; 健康教育; 健康促进

【中图分类号】 R 179 G 479 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2020)10-1459-05

Characteristics of the development and changes of school-based sexuality education policy in China/LI Yumeng, LIU Wenli. Collaborative Innovation Center of Assessment for Basic Education Quality, Beijing Normal University, Beijing (100875), China

【Abstract】 From 1949 to 2020, school-based sexuality education in China gradually established its legal status and received more policy support. During these 70 years of development, the attitudes of Chinese government departments towards school-based sexuality education, the direction of policy advocacy, school age of sexuality education and the development of local sexuality education have changed substantially. This editorial describes characteristics of the development of school-based sexuality education policy in China, aiming to depict development paths of school-based sexuality education policy in China so far, and provides inspiration for more policy support for school-based sexuality education in China.

【Key words】 Sex education; Health policy; Health education; Health promotion

1949—2020 年, 我国的性教育在蓬勃发展中逐渐被更多的民众所接受和认可, 其中学校性教育的政策发展非常值得关注。

首先, 学校性教育在我国法律地位逐渐确立。1991 年 9 月 4 日通过的《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条明确要求学校全面贯彻国家教育方针, 对未成年学生进行青春期教育^[1]。这一规定在 2006 年和 2012 年的修正版中均未被删减, 保留至今^[2-3]。1999 年 6 月 28 日通过的《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第五条要求结合未成年人的生理心理特点, 加强青春期教育, 以达到预防未成年人犯罪的目的^[4]; 2012 年的修正版本同样保留了该内容, 并沿用至今^[5]。2001 年 12 月 29 日通过的《中华人民

共和国人口与计划生育法》第十三条要求学校依据学生特征, 有计划地开展生理卫生教育、青春期教育或性健康教育。这部法律中明确使用“性健康教育”这一名称^[6], 并且在 2015 年的修正版中保留相关内容至今^[7]。

其次, 学校性教育越来越得到政策方面的支持。1952, 1956 和 1963 年, 教育部分别颁布了《中学生物教学大纲》, 要求生物课程中包含有关性生理和性卫生的教学内容, 并在 1975 年联合卫生部颁布《关于进一步加强中学生卫生教育的几点意见》, 其中特别提出要重视青春期生理卫生教育^[8], 党和国家领导人也多次强调生理卫生教育的重要性^[9-10]。国家教育委员会先后发布《关于在中学开展青春期教育的通知》(1988)、《学校卫生工作条例》(1990)^[11]、《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》(1992)^[12]、《中小学健康教育基本要求(试行)》(1992)^[13]等文件, 内容涵盖性教育的多个领域。2008 年, 教育部颁布的《中小学健康教育指导纲要》提出了健康教育的 5 个领域, 分别是健康行为与生活方式、疾病预防、心理健康、生长发育与青春期保健、安全应急与避险, 都与性教育息息相关, 标志着性教育首次被纳入了中小学健康教育框架^[14]。2017 年, 教育部发

【基金项目】 联合国教科文组织和联合国人口基金“全面性教育指南研发”项目 (UNFPA/CHN/2019/04); 北京师范大学“基础教育阶段性教育指导纲要研发”项目 (2020SKZZ01); 北京师范大学“中小学生健康知识、行为及态度测评工具研究”项目 (2019-01-113-BZK01)。

【作者简介】 李雨朦(1996-), 女, 北京市人, 在读硕士, 主要研究方向为儿童性发展与性教育及健康学科素养测评与提升。

【通信作者】 刘文利, E-mail: liuwenli@bnu.edu.cn。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2020.10.005

布的《普通高等学校健康教育指导纲要》明确了高校健康教育的主要内容,包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险,并首次把“性与生殖健康”单独列为健康教育的重要领域^[15]。

在我国学校性教育政策不断发展变迁的过程中,政府教育主管部门,通过不断的探索和转变,寻找适合我国学校性教育发展的本土化方案。本研究试图梳理我国学校性教育政策发展至今的路径,为我国学校性教育得到更多政策支持有所启示。

1 学校性教育政策的转变特点

对于任何一个学科的发展来讲,政策的导向都尤为重要。因此了解学校性教育相关政策的发展与转变,对于分析学校性教育未来的发展方向至关重要。整体来讲,政府部门在学校性教育政策的转变主要包括态度、倡导方向、覆盖学段和地方发展 4 个方面。

1.1 对性教育的态度转变 在对性教育的态度方面,政府部门在七十余年中呈现出了从“支持”到“避而不谈”再到逐渐“回温”的过程。首先是相关政策的发布。教育部等多部门发布的文件中都明确提到“生理卫生教育”“青春期卫生教育”,1988 年 8 月国家教委和国家计生委联合发出《关于在中学开展青春期教育的通知》,更是明确提出青春期教育应该包括性生理、性心理、性道德教育等 3 个方面^[16]。但自此之后,除了在防治艾滋病相关文件中^[17-20],其余数十份文件几乎都未直接提出任何与“性教育”相关的词汇,而是将其拆分为德育^[21-24]、心理健康^[22-24]、健康教育^[25-28]、安全教育^[29]、法制教育^[30]、防欺凌教育^[31-32]、防性侵教育^[33-34]等不同内容,直到 2017 年《普通高等学校健康教育指导纲要》颁布,才把“性与生殖健康”单独列为健康教育的重要领域^[15]。2018 年国家卫生健康委员会发布的《中国青少年健康教育核心信息及释义(2018 版)》,首次明确提出“接受和参与全面性教育”能够帮助青少年掌握正确的生殖与性健康知识,表明了政府部门对于性教育愈发认可和接纳^[35]。

其次是国家领导人的态度。五六十年代国家领导人先后多次强调了开展生理卫生教育的重要性^[9],甚至亲自督导性教育的开展^[10]。但这一时期之后,再未有国家领导人在公开发言中提及与“性教育”相关的信息。直到 2014 年 12 月,李克强总理批示“要注意有针对性开展青少年健康教育,并与防艾工作合理结合”,时任国务院副总理刘延东也批示“对青少年性健康教育应纳入日程,这是青少年健康成长的必要一课”,性教育才重回公众视野。

1.2 政策倡导方向的转变 性教育相关政策倡导方向的转变,主要体现于对性教育中不同内容侧重的变

化。早期的性教育往往仅强调其生理方面,因此通常称之为“生理卫生教育”,而且这一时期普遍认同应当在青春期阶段开展性教育,因此往往会同时强调教育中的“青春期”和“生理卫生”两个元素。例如,教育部发布的《关于进一步加强中学生卫生教育的几点意见》(1975)^[36]、《生理卫生大纲》(1978)^[37],教育部与卫生部联合发布的《中小学生卫生工作的暂行规定》(1979)^[38],教育部、卫生部与国家计划生育委员会联合发布的《关于改进和加强中学生生理卫生知识教育》(1984)^[39]等文件中都曾出现“青春期生理卫生教育”的表述。

1987 年,时任中国科协副主席的吴阶平教授在《中国心理卫生杂志》第 3 期发表题为“开展青春期性知识和性道德教育刻不容缓”一文,首次提出了道德层面的性教育,也开启了以德育为主导的青春期教育^[1]。这一阶段最有代表性的文件就是 1988 年发布的《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》,提出要结合生理、心理卫生教育,适时地进行青春期教育^[21]。

2008 年 12 月,教育部颁布了《中小学健康教育指导纲要》,其中 5 个领域都包含与性教育相关的内容,正式奠定了性教育作为健康教育一部分的政策导向。随后教育部发布的《义务教育体育与健康课程标准》(2011)^[27]、卫生部等发布的《中小学健康教育规范》(2011)^[28]等文件进一步巩固了性教育的健康教育导向。2011 年,国务院颁布了《中国儿童发展纲要(2011—2020 年)》,明确提出“将性与生殖健康教育纳入义务教育课程体系”^[40];2016 年 10 月中共中央、国务院发布《“健康中国 2030”规划纲要》指出要重点关注青少年群体,通过开展性道德、性健康和性安全宣传教育和干预,减少非意愿怀孕和性传播感染等情况的发生。这两份文件的发布将性教育的健康教育导向推向了顶峰^[41]。

除了健康教育这条主线,在这个过程中,多部门还陆续出台了一些文件,将性教育向专项教育的方向引导。其中几个比较主要的方向包括预防艾滋病教育^[42-43]、预防儿童性侵害教育^[33-34]、预防校园欺凌教育^[32,44],以及广东省在国务院发布的《中国妇女发展纲要(2011—2020 年)》(2011)和广东省人民政府办公厅发布的《广东省妇女发展规划(2011—2020 年)》指导下倡导的性别平等教育^[45]。

1.3 性教育覆盖学段的转变 政策倡导的性教育覆盖学段也在逐渐发生转变。早期的“生理卫生教育”大多将关注点放在中学学段,1949—1991 年间中央和各部委颁布的性教育相关文件大多在标题中就明确划定了“中学”这一学段范围。虽然 1979 年教育部和

卫生部联合印发的《中小学生卫生工作的暂行规定》使用了“中小学生”的学段划分,但在正文中仍明确强调以“青春期卫生教育”为主,实际上并不能完全涵盖小学学段^[37]。同样,1988 年发布的《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》也将性教育内容放在了中学阶段^[21]。

1992 年,国家教育委员会发布《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》,首次明确提出在中学和小学都要开展“青春期教育”^[12]。此后,性教育相关的政策文件在二十多年的实践中都会共同惠及中小学生。

2017 年 4 月,国务院办公厅发布《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》,提出在教育中要适当增加反欺凌、反暴力、反恐怖行为、防范针对未成年人的犯罪行为等内容^[46],这些内容都与性教育高度相关。这是我国与性教育相关的政策文件中首次纳入幼儿园这一学段。此后发布的《关于进一步加强中小学(幼儿园)预防性侵害学生工作的通知》(2018)^[34]也沿用了该文件中中小学及幼儿园的学段设置;2012 年 10 月,教育部发布《3~6 岁儿童学习与发展指南》中虽未明确出现“性教育”的说法,但在健康、语言、社会、科学、艺术 5 个领域都设置了和性教育高度相关的内容^[47]。

2017 年 6 月,教育部发布《普通高等学校健康教育指导纲要》,明确要求高校健康教育内容应当包含“性与生殖健康”相关知识^[15]。至此,我国性教育相关文件覆盖了从幼儿园至高等学校全部学段。

1.4 地方性教育发展的转变 不仅是中央政府和各部委,地方政府对于性教育的政策支持方式也在不断变化。根据已有资料,改革开放前并没有地方政府开展性教育相关的尝试,直到上海市教育局和北京市教育局在中央政策的倡导下先后在全市范围内开展青春期教育的试点工作,并在发展阶段进一步拓展试点范围^[48]。

2003 年后,地方性教育进入了由当地政府主导的时期。辽宁(2003)^[49]、四川(2007)^[50]、浙江(2010)^[51]、青海(2011)^[52]、江西(2011)^[53]、河北(2011)^[54-55]、湖南(2013)^[56]、山东(2016)^[57]、广东(2016)^[44]等省份先后颁布地方性文件,倡导在当地开展“性别平等教育”“妇幼卫生保健”“青春期保健”“安全教育”等性教育相关教学。相对来说取得比较显著成果的是广东省开展的性别平等教育。在 2016 年试点工作的基础上,2018 年广东省妇女儿童工作委员会、广东省教育厅、广东省妇女联合会联合发布《关于在我省全面开展中小学性别平等教育通知》,要求全省借鉴中山市的先进经验,开展性别平等教育^[58]。

2 对我国学校性教育的启发

《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》和《中华人民共和国人口与计划生育法》奠定了在我国开展学校性教育的法律地位,而教育部门发布的政策文件对学校性教育的支持,会在很大程度上助益学校性教育的发展。政策的支持力度一方面决定了学校性教育能够获取的资源质量和数量,另一方面也决定了学校性教育在推广时的难度。

2.1 学校性教育政策应对性教育做出明确的课时和课程内容安排 目前在我国,学校性教育相关的内容大多被纳入健康教育课程之中^[59],但由于缺乏明确的政策规定,无论是课程内容还是课时都无法得到保证。以《体育与健康课程标准(2011 版)》为例,该文件提出“各校应根据实际情况,充分利用雨雪等天气的上课时间,每年保证开展一定时数的健康教育内容教学”^[27]。但实际上,“雨雪天气”本身就是一个充满了不确定性的概念,因此性教育几乎可以说是没有保障^[60]。特别是在学校中推广性教育时,学校很容易以“其他学科有相关内容了”“学校没有课时”等原因推脱,这是目前推广学校性教育的一大障碍。因此,通过政策倡导,促使政府部门出台相关文件,明确性教育的课程地位,并清晰规定不同学段性教育的内容和课时,对于学校性教育的发展和推广至关重要。

北京师范大学儿童性教育课题组经过十余年的研究和实践发现,想要满足小学生对于性教育的需求,学校至少需要提供每学期 6 课时的课程设置^[61]。建议教育部在相关文件中作出明确规定,将包括性教育在内的健康教育课时增加至每学期 16~18 课时。另外,在国家义务教育课程安排中占比近两成的“综合实践活动”和“地方与学校课程”,可以充分利用来开展性教育^[62]。

2.2 加强学校性教育政策落实的监督机制 学校性教育的推进不仅需要相关支持政策的出台,更需要相关政策的落实和长效的监督机制。从政策落实的角度来看,在上级部门高度支持下,给予积极开展性教育课程的学校更多的支持,给予讲授性教育课程的教师更多评优政策上的倾斜,无疑是最能够鼓励学校和老师将性教育落到实处的方式。而从监督的角度来看,最好的办法就是参照其他学科,定期对性教育学科开展全国范围的教育质量监测。学生在性知识、技能、态度和价值观等方面的学业成就可以通过量化方法测量或通过质性方法收集可靠信息,以评价性教育开展是否到位,性教育对学生发展所起到的重要作用等。只有建立强效的落实和监督机制,才能推动学校性教育向前发展。

2.3 充分发挥地方政府的主观能动性 学校性教育的推动不仅需要国家层面的政策支持,地方政府的主观能动性也至关重要。建议充分鼓励地方政府结合当地特色,开展适合地方的学校性教育课程或活动,对于取得优秀成果的地方可以树立典型,在全国范围内进行宣传 and 先进经验的推广,以此进一步调动地方政府在推行学校性教育方面的积极性。

2.4 重视科研机构的学术成果和社会团体的实践成果 此外,政府部门在制定和推行学校性教育政策时也应 对科研机构产出的性教育相关学术成果,以及社会团体产出的实践成果和学校性教育辅助资源予以高度重视。学校性教育政策发展变迁的 70 年,同样也是学校性教育研究和社会资源蓬勃发展的 70 年,这些成果为学校性教育的开展打下了坚实的学术和实践基础,也为学校性教育政策制定提供了广泛支持。

3 参考文献

- [1] 全国人民代表大会. 中华人民共和国未成年人保护法[Z]. 1991-09-04.
- [2] 全国人民代表大会. 中华人民共和国未成年人保护法(2006 修正)[Z]. 2006-12-29.
- [3] 全国人民代表大会. 中华人民共和国未成年人保护法(2012 修正)[Z]. 2012-10-26.
- [4] 全国人民代表大会. 中华人民共和国预防未成年人犯罪法[Z]. 1999-06-28.
- [5] 全国人民代表大会. 中华人民共和国预防未成年人犯罪法(2012 修正)[Z]. 2012-10-26.
- [6] 全国人民代表大会. 中华人民共和国人口与计划生育法[Z]. 2001-12-29.
- [7] 全国人民代表大会. 中华人民共和国人口与计划生育法(2015 修正)[Z]. 2015-12-27.
- [8] 刘文利. 我国中学性教育的历史和发展[J]. 生物学通报, 1991(5): 30-32.
- [9] 朱广荣, 季成叶, 易伟, 等. 中国性教育政策回顾研究[J]. 中国性科学, 2005, 14(3): 1-3.
- [10] 叶恭绍. 周总理关心性教育[J]. 父母必读, 1983(4): 3-4.
- [11] 国家教育委员会、卫生部. 学校卫生工作条例[Z]. 1990-06-04.
- [12] 国家教育委员会. 九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)[Z]. 1992-08-06.
- [13] 卫生部, 国家教育委员会, 全国爱卫会. 中小学生健康教育基本要求(试行)[Z]. 1992-09-01.
- [14] 教育部. 中小学健康教育指导纲要[M]. 北京: 人民教育出版社. 2009.
- [15] 教育部. 普通高等学校健康教育指导纲要[Z]. 2017-06-14.
- [16] 国家教育委员会, 计划生育委员会. 关于在中学开展青春期教育的通知[Z]. 1988-08-24.
- [17] 卫生部, 国家计委, 科技部, 等. 中国预防与控制艾滋病中长期规划(1998-2010 年)[J]. 中华人民共和国国务院公报, 1998(29): 1105-1113. DOI:CNKI;SUN;GWYB.0.1998-29-002.
- [18] 卫生部, 等. 中国遏制与防治艾滋病行动计划(2001-2005 年)[Z]. 2001-05-25.

- [19] 教育部, 卫生部. 关于加强学校预防艾滋病健康教育工作的通知[Z]. 2002-05-28.
- [20] 教育部. 中小學生预防艾滋病专题教育大纲[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [21] 国务院. 中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知[Z]. 1988-12-25.
- [22] 全国人民代表大会. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要[Z]. 2001-03-01
- [23] 国务院. 中国儿童发展纲要(2001-2010 年)[Z]. 2001-05-22.
- [24] 卫生部, 中国国家标准化管理委员会. 中华人民共和国国家标准: 学生心理健康教育指南 GB/T 29433—2012[S]. 北京: 中国标准出版社, 2013.
- [25] 卫生部, 国家教育委员会, 全国爱卫会. 中小学生健康教育基本要求(试行)[Z]. 1992-09-01.
- [26] 教育部. 教育部关于在全国中小学开展创建和谐校园的意见[Z]. 2006-11-17.
- [27] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育体育与健康课程标准: 2011 年版[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [28] 中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局, 中国国家标准化管理委员会. 中小学健康教育规范[M]. 北京: 中国标准出版社, 2011.
- [29] 教育部. 中小学公共安全教育指导纲要[Z]. 2007-02-07.
- [30] 教育部, 等. 中小学法制教育指导纲要[Z]. 2007-07-24.
- [31] 国务院教育督导委员会办公室. 国务院教育督导委员会办公室关于开展全国中小学校校园欺凌专项治理[Z]. 2016-04-28.
- [32] 教育部等九部门. 关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见[Z]. 2016-11-01.
- [33] 教育部, 公安部, 共青团中央, 等. 关于做好预防少年儿童遭受性侵害工作的意见[Z]. 2013-09-03.
- [34] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于进一步加强中小学(幼儿园)预防性侵害学生工作的通知[Z]. 2018-12-12.
- [35] 国家卫生健康委员会. 中国青少年健康教育核心信息及释义(2018 版)[Z]. 2018-09-25.
- [36] 中华人民共和国教育部, 卫生部. 关于进一步加强中学生卫生教育的几点意见[Z]. 1975.
- [37] 中华人民共和国教育部. 生理卫生大纲[Z]. 1978.
- [38] 中华人民共和国教育部, 卫生部. 中小学生卫生工作的暂行规定[Z]. 1979.
- [39] 中华人民共和国教育部, 卫生部, 国家计划生育委员会. 关于改进和加强中学生生理卫生知识教育[Z]. 1984.
- [40] 中华人民共和国国务院. 中国儿童发展纲要(2011-2020 年)[Z]. 2011.
- [41] 国务院. “健康中国 2030”规划纲要[Z]. 2016-10-25.
- [42] 教育部, 卫生部. 关于进一步加强学校预防艾滋病教育工作的意见[Z]. 2011-05-11.
- [43] 国务院. 国务院办公厅关于印发中国遏制与防治艾滋病“十三五”行动计划的通知[Z]. 2017-01-19.
- [44] 国务院教育督导委员会办公室. 国务院教育督导委员会办公室关于开展中小学生欺凌防治落实年行动的通知[Z]. 2018-04-19.
- [45] 广东省妇女儿童工作委员会, 广东省教育厅, 广东省妇女联合会. 关于在我省全面开展中小学性别平等教育通知[Z]. 2018.
- [46] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见[Z]. 2017-04-25.

机构和社会团体根据已有经验选择最适合本团体的发展方向,在性教育的某一个领域深入钻研或开展实践,机构之间则加强交流合作,互相学习,共同支持学校性教育的发展。大量机构的这一转变策略已经证实了单一机构专精发展和多机构合作的可行性与必要性,相信这也是中国学校性教育研究未来重要的发展方向之一。

3.4 合理结合运用国际和本土化经验 在关注我国学校性教育研究的同时,性教育研究者也应当放眼世界。世界上有一些国家和团体积累了丰富的开展学校性教育研究的经验,十分值得学习。联合国各驻华机构支持国内学术单位开展学校性教育研究相关工作,为性教育的国际交流提供了机会。但值得注意的是,借鉴国际先进经验要时刻具有本土化意识,结合我国国情和儿童青少年发展特点,将先进的国际经验转变为适合我国学校性教育需求的方案,为学校性教育研究在世界范围内的广泛和深入开展贡献中国智慧。

4 参考文献

- [1] 叶恭绍. 周总理关心性教育[J]. 父母必读, 1983(4): 3-4.
- [2] 胡珍. 中国当代大学生性现状与性教育研究[M]. 成都: 四川科学技术出版社, 2003.
- [3] 姚佩宽. 中国青春期性教育研究和实践[J]. 当代青年研究, 1990(6): 35-41.
- [4] 刘达临. 中国当代性文化: 中国两万例“性文明”调查报告[M]. 上海: 三联书店, 1992.
- [5] 潘绥铭, 曾静. 中国当代大学生的性观念与性行为[M]. 北京: 商务印书馆, 2000.
- [6] 杨雄, 姚佩宽. 青春与性: 1989-1999 中国城市青少年的性意识和性行为[M]. 上海: 上海人民出版社, 2002.
- [7] 郑晓瑛, 陈功. 中国青少年生殖健康可及性调查基础数据报告[J]. 人口与发展, 2010, 16(3): 2-16.
- [8] 潘绥铭, 黄盈盈. 性之变: 性化时代 14 至 17 岁中国少年的性状况[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013.
- [9] 上海计划生育研究所. 中国青少年性与生殖健康状况[J]. 性教

育与生殖健康, 2012(4): 44-46.

- [10] 中国计划生育协会, 中国青年网络, 清华大学. 2014-2015 年全国大学生性与生殖健康调查报告[R]. 北京: 中国计划生育协会, 2015.
- [11] 中国计划生育协会, 中国青年网络, 清华大学. 2019-2020 年全国大学生性与生殖健康调查报告[R]. 北京: 中国计划生育协会, 2020.
- [12] 龚林, 颜春荣, 丁蓉, 等. 深圳市中学生性心理的发展、性知识及性态度现状调查[J]. 中国健康教育, 2007, 23(4): 42-44.
- [13] 蒋丽娟, 武南, 党姣, 等. 深圳市高中生艾滋病知识、态度和行为状况调查[J]. 健康教育与健康促进, 2011(2): 97-99.
- [14] 朱丹玲, 马健, 廖慧霞, 等. 深圳市中学生生殖健康知识现状调查及研究[J]. 中国妇幼保健研究, 2017(3): 240-242.
- [15] 陈义平, 甘慧娟. 中国青少年性教育研究进展: 1995-2005[J]. 青年探索, 2007(2): 76-78.
- [16] 陈晶琦, 叶广俊. 小学六年级及初中一年级女生青春期教育干预研究[J]. 中华医学杂志, 1997, 77(1): 12-15.
- [17] 赖珍珍, 胡玥, 刘文利, 等. 小学三年级流动儿童性教育课程效果评价[J]. 中国学校卫生, 2015, 36(8): 1150-1153, 1157.
- [18] 刘敬云, 刘文利. 基于性知识和性别刻板印象的小学性教育课程效果评价[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(3): 350-354.
- [19] 郭凌风, 方世新, 李雨朦, 等. 性教育课程改善小学生同性恋态度效果评价[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(10): 1478-1481.
- [20] 刘敬云, 刘文利. 小学性健康教育课程对减少艾滋病歧视的效果评价[J]. 中国健康教育, 2019, 35(12): 1108-1110, 1121.
- [21] SU R, GUO L, TANG H, et al. Comprehensive sexuality education weakens the effect of in-group bias on trust and fairness[J]. Sex Educ, 2019, 20(1): 33-45.
- [22] 李雨朦, 郭凌风, 刘文利, 等. 初中生青春期性心理健康课程干预效果分析[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(12): 1835-1837.
- [23] 王曦影, 萨支红. 性别平等的全面性教育案例手册[M]. 北京: 中国经济出版社, 2019.
- [24] 史轶群, 张嘉楠, 孙怡心, 等. 青春期性教育的现状与思考[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2018, 34(5): 98-103.
- [25] 成都大学师范学院性教育基地. 成都大学第七届性教育辅修专业举行开班典礼[EB/OL]. [2019-08-15]. http://xqjy.edu.edu.cn/index.php?m=news&a=show&news_id=4360.
- [26] 中共中央国务院. 健康中国行动[Z]. 2019-07-09.

收稿日期: 2020-09-07; 修回日期: 2020-09-20

(上接第 1462 页)

- [47] 教育部. 3~6 岁儿童学习与发展指南[Z]. 2019-05.
- [48] 刘文利. 中国青少年性教育的历史回顾和发展概述[J]. 中国青年研究, 2008(12): 9-12, 22.
- [49] 辽宁省第九届人民代表大会常务委员. 辽宁省人口与计划生育条例[Z]. 2003.
- [50] 四川省教育厅. 四川省〈安全〉课程标准[Z]. 2007.
- [51] 浙江省公安厅. 浙江省健康教育与健康促进工作规范(试行)[Z]. 2010.
- [52] 青海省人民政府. 青海省儿童发展十年规划纲要(2001-2010)[Z]. 2011.
- [53] 江西省人民政府. 江西省儿童发展纲要(2011-2020)[Z]. 2011.
- [54] 河北省人民政府. 河北省儿童发展规划(2011-2020 年)[Z]. 2011.
- [55] 河北省第七届人民代表大会常务委员. 河北省计划生育条例(部分)[Z]. 2013.

- [56] 湖南省教育厅. 关于进一步加强学校体育、艺术、健康与国防教育课程建设的意见[Z]. 2013.
- [57] 山东省人民政府. 山东省儿童发展“十三五”规划[Z]. 2016.
- [58] 广东省妇女儿童工作委员会, 广东省教育厅, 广东省妇女联合会. 关于在我省全面开展中小学性别平等教育通知[Z]. 2018.
- [59] 刘文利, 李雨朦. 关于性教育的提案, 教育部是这样答复的[J]. 教育家, 2019(13): 52-54.
- [60] 李雨朦, 刘文利. 新西兰健康教育经验及其启示[J]. 新课程评论, 2019(7/8): 180-187.
- [61] LIU W, SU Y. School-based primary school sexuality education for migrant children in Beijing, China[J]. Sex Educ, 2014, 14(5): 568-581.
- [62] 刘文利, 元英. 我国中小学性教育政策回顾(1984-2016)[J]. 教育与教学研究, 2017, 256(7): 44-55.

收稿日期: 2020-09-07; 修回日期: 2020-09-24