

新发传染病是学校卫生面临的永恒挑战

张欣

天津医科大学基础医学院, 天津 300070

【摘要】 新型冠状病毒肺炎(简称“新冠肺炎”)作为一种传染性很强的新发传染病,给学校传染病防控带来了新的挑战。面对新发传染病,学校应该充分发挥学校卫生工作中的学校传染病防控作用,运用和宣传好中国有关传染病防治和学校传染病防控的法律法规及各项卫生制度,建立和畅通长效的学校传染病防控体系,重视并落实专业校医队伍建设,运用好学校健康教育和专业性学校卫生监督,充分体现学校卫生工作在防控新冠肺炎疫情中(尤其在学生开学返校时)的堡垒作用,才能经得起新发传染病对学校卫生工作的挑战和考验,保障学生和教师的生命安全及健康。

【关键词】 传染病;公共卫生;组织和管理;卫生人员;学生保健服务

【中图分类号】 R 183 G 478 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2020)05-0641-04

Perceptual challenges of emerging infectious disease of school children/ZHANG Xin. School of Basic Medicine, Tianjin Medical University, Tianjin(300070), China

【Abstract】 Novel coronavirus pneumonia, NCP, as an emerging infectious disease with high infectiousness, has brought new challenges to prevention and control of infectious diseases in schools. When facing the emerging infectious diseases, schools should play a full role of preventing and controlling school-based infectious diseases. Firstly, schools should use and propagandize Chinese laws, regulations and health systems about infectious diseases prevention and treatment including prevention and control of infectious diseases in schools. Secondly, schools should establish and unblock a long-term infectious disease prevention and control system. Thirdly, schools should attach importance to the establishment of a professional school doctor team(school health teacher). Fourthly, schools should provide school health education and collaborate with school health supervision professionals. The fort role of school health work in the prevention and control of NCP, especially after students return to school, should be fully embodied in order to with stand the challenge from new infectious diseases and guarantee safety and health of students and teachers.

【Key words】 Communicable diseases; Public health; Organization and administration; Health personnel; Student health services

新发传染病(emerging infectious diseases, EID)^[1]是指由新出现的病原体,或经过变异而具有新的生物学特性的已知病原体所引起的人和动物传染性疾病。目前在全球正在暴发的新发传染病,病原体为新型冠状病毒,世界卫生组织(WHO)宣布将该病毒所致疾病称为 COVID-19(coronavirus disease 2019),国家卫生健康委员会(以下简称“国家卫健委”)将该病毒所致肺炎命名为新型冠状病毒肺炎(novel coronavirus pneumonia, NCP,以下简称新冠肺炎)^[2-3]。2020年1月20日,经国务院批准同意,国家卫健委将新冠肺炎纳入法定乙类传染病,但采取甲类传染病的预防、控制措施。新冠肺炎作为新发传染病,属于呼吸系统传染病,呼吸道和眼结膜是病毒的主要入侵途径,传染

性强,传染途径容易实现,人群普遍易感,目前人类还没完全了解。我国疫情发生在学校放寒假期间,为抗击新冠肺炎,全国各省大中小学均做出了延迟开学的决定。目前我国疫情已得到显著控制,但全球疫情暴发,学校如何保障学生到校复课,如何预防新冠肺炎和其他学校常见传染病对学生的影响,仍是学校卫生工作面临的重要问题。学校的特点就是聚集性强,如果发生传染病疫情,很有可能导致大范围的传播,对于学生和教师的生命健康安全会造成很大影响。传染病防控一直是学校卫生工作的重要组成部分,同时新发传染病也是学校卫生工作经常面临的挑战,学校卫生尤其是学校新发传染病的防控工作需要在防控新冠肺炎疫情战斗中锻炼队伍,提升能力。

【作者简介】 张欣(1961-),女,天津市人,博士,教授,主要研究方向为儿童少年身心健康及影响因素、儿童孤独症谱系障碍病因及干预。

1 传染病相关法规是制定学校传染病防控策略的基础

《中华人民共和国传染病防治法》于2013年6月29日修订,其制定是为了预防、控制和消除传染病的

发生与流行,保障人体健康和公共卫生。《中华人民共和国传染病防治法》是全国人民代表大会常务委员会批准的中国国家法律文件,也是我国有关传染病防治的上位法。1990 年 4 月国务院批准的《学校卫生工作条例》是我国学校卫生工作的纲领,指出学校卫生工作的四大主要任务:监测学生健康状况;对学生进行健康教育,培养学生良好的卫生习惯;改善学校卫生环境和教学卫生条件;加强对传染病、学生常见病的预防和治疗^[4]。我国专门出台了学校传染病管理相关政策性文献,包括《关于加强学校卫生防疫与食品卫生安全工作的意见》(2003 年)、《关于做好入托、入学儿童预防接种证查验工作的通知》(2005 年)、《学校和托幼机构传染病疫情报告工作规范(试行)》(2006 年)、《教育系统突发公共卫生事件应急预案》(2009 年)、《中小学校传染病预防控制工作管理规范》(2013 年)和《普通高等学校传染病预防控制指南》(2019 年)。目前我国已经形成了学校传染病防控的政策体系,为托幼机构、大中小学建立传染病防疫体系,对疫情的处理和报告方面提供了相应的指导和规则,为学校传染病防控体系的建立提供了坚实的法规和政策保障。

从 2020 年 1 月全国抗击新冠肺炎疫情以来,国家卫健委、中国疾病预防控制中心、各医学院校和各省市区都先后出台、编写和更新了各类托幼机构、学校预防新冠肺炎的指南和健康教育知识要点^[5-6],均基于以上我国学校传染病防控的法规政策体系。所以,抵御像新冠肺炎这样新发传染病对学校师生的威胁,各类学校卫生工作者还要熟知我国关于传染病防疫政策体系,要加大宣传力度,使其被学校管理者和学校一线卫生工作者所熟知。

2 学校传染病防控体系重在长效和畅通

使学校卫生成为抵御新发传染病的堡垒,就是要建立健全长效的学校传染病防控体系,使其畅通运行。

2.1 完善学校传染病防控长效体系建设

托幼机构、中小学、高等学校均应该结合自身学校的实际情况建立相应的传染病(包括新冠肺炎)防控体系,做到一校一制度。通过本次新冠肺炎疫情,每所学校已经成立防控新冠肺炎疫情领导小组和工作小组^[3,7-8],明确了学校疫情防控的第一责任人是校长(法人)/党组织负责人,规定了领导小组和工作组的组成成员应该包括学校的职能部门领导,及其全面负责学校疫情防控工作的组织领导、督查督办和工作职责;建立了校级防控工作联系网络,以学校-学院(年级)-班主任-学生

为单位,及时收集和报送相关信息;明确了:(1)学校信息报告人是谁,该报告人(建议是校医或学校卫生工作人员)要及时向有关单位报送信息;(2)除学校的上级教育管理部门外,应明确学校所在地的卫生健康管理部门、疾病预防控制机构、医疗机构(定点医院发热门诊或社区医院)是哪家,掌握相关联系人及其联系方式,以便及时取得卫生管理、防疫、传染病治疗等专业技术支持,有效开展联防联控。对新冠肺炎学校疫情防控体系来说,应该包括我国学校传染病管理体系的 10 个部分制度内容^[9](如两案九制^[7]),充分发挥学校传染病防控体系在学校疫情防控工作中的统筹作用,同时根据新冠病毒的感染特点,明确各个学校在防控中的关键点和难点,例如,按照学校的规模、硬件条件(教学楼、教室、食堂、厕所、学校大门个数等)、学生特点(有无住宿、年龄、民族等),采取更有针对性的防控措施。将责任人及职责、联系人及职责、联系方式、防控要点固定下来,只要疫情到达学校传染病防控触发点,应该做到按照学校传染病防控要求,人员、联系、责任、工作内容明确到位,使其一直处于“链接”状态。

2.2 畅通学校传染病防控体系的运行

新冠肺炎作为一种传染性很强的新发传染病,给学校传染病防控体系带来新的挑战,也在检验政策和制度的执行能力、执行水平和执行效果。

如何使处于“链接”状态的学校传染病防控体系正常运转。首先,是制度保证,并且所有制度都要有相应的具体工作办法和流程。目前,我国学校卫生制度中的传染病防控管理制度包括晨检制度、因病缺课病因追查、登记制度、通风换气制度、传染病防控宣传教育制度、学校传染病疫情报告制度、预防接种证查验制度、群体性预防接种管理制度、常见疾病群体防治管理制度、传染病消毒隔离制度、学校(幼儿园)突发公共卫生事件应急管理制度^[9]。每个传染病防控制度都应有相应的操作方法,例如,晨检制度包括了 7 项内容,对晨检的人员和工作内容进行了要求,但操作性上缺乏时间点和流程的规定。所以,建议每个省/市/地区或者学校对于该制度进行细化,规定流程-时间点-具体人员,确保制度执行。其次,就是有效的学校传染病卫生监督。在学校经常性卫生监督中,学校传染病防控卫生监督是重点内容之一,学校传染病防控卫生监督主要依据《中华人民共和国传染病防治法》《学校卫生工作条例》及相关卫生政策标准,对学校进行传染病管理机构、各项管理制度、人员设置及配备进行监督指导,目的是预防和控制传染病在学校的发生和蔓延。加强学校传染病防控的卫生监督

也是畅通学校传染病防控体系的重要手段。第三,要完善落实学校应急处理机制,加强学校应急组织指挥体系、相关部门职责、运行机制、事件分级标准、信息报送与信息发布、预防预警、应急处置措施等做出了具体的规定^[10]。各个学校应该遵循应急机制,制定本学校的新冠病毒疫情(或已有传染病)应急预案,不但有预案还要定期预演。目前有些学校已经将开学复课作好应急预案进行演练或制作视频,从入大门到发现可疑人员到处置结果精心安排,并且落实所有相关防护物资和消毒物资的保障。落实学校应急处理机制是验证学校传染病防控体系运转效果的手段。

3 学校健康教育是预防传染病的重要手段

《学校卫生工作条例》明确了学校卫生任务之一就是进行学校健康教育。在学校卫生制度中“传染病防控宣传教育制度”是重要制度之一。新型冠状病毒传染力较强,疫情突如其来,在新冠肺炎疫情期间,学校健康教育显得尤为重要,如何引导广大师生加强对新型冠状病毒的认识和预防也是防控系统中的重要环节。必须强调的是,要让学校管理者和卫生工作人员充分认识到健康教育的干预作用而不是单纯理解为相关知识的宣传。

首先,建立学校预防传染病健康教育的组织或部门。在学校传染病防控体系中明确负责健康教育的责任人和相应工作部门职责,将健康教育作为预防和控制传染病在学校发生和蔓延的重要手段。在本次新冠肺炎疫情期间,多数学校(尤其是高校)成立学校新冠病毒疫情相关的健康教育部门,统筹引导对学校教职员工的健康教育工作,例如,制作健康传播材料,进行快速评估,舆情监测和风险沟通等工作。其次,确定健康教育主要内容和形式,引导学生正确认识新冠肺炎的临床表现、传播途径,培养学生形成良好的卫生习惯;引导学生加强对自身健康的重视,有发热或者咳嗽等新冠肺炎相关症状时,及时报告老师;在加强学生健康教育的同时,要加强对教职工的健康教育,教会老师正确识别新冠肺炎的临床表现,调节自己和学生的心理健康状态,能及时发现和报告学生的异常情况;加强校医对新冠肺炎的识别能力,发现异常后及时采取隔离措施,并指导其做好疑似病例、确诊病例、轻症病例发病后密切接触者隔离医学观察、转送定点医院预案和演练。健康教育形式是多样的,包括视频培训、动画、漫画既适于不同年龄的学生又适于教师。第三,要注意疫情不同阶段进行健康教育策略的调整:(1)在疫情初发生期,健康教育的重点是及时快速有效地让师生了解发生了什么,利用网

络、微信群、短信等新媒体传播手段将疫情发生情况、传染源、传播途径、高危人群、预防措施等进行宣传;(2)在疫情持续期,加大宣传力度,根据疫情发展对师生进行相关调查,了解他们的现状,针对疑惑和问题有的放矢地对师生进行认识传染病及防护和心理调整的健康教育。在此过程中特别针对谣言及时进行辟谣,教育师生相信科学,不信谣、不传谣。(3)在疫情恢复期,继续普及预防传染病相关知识,尤其对儿童少年教育他们对新发传染病和现存传染病危害的认识,以及养成良好的卫生习惯和健康生活方式与行为的重要性。

4 专业校医是学校传染病防控体系的重要保障

学校卫生专业队伍建设一直是学校卫生工作中备受关注的课题,校医是学校卫生专业队伍中一个重要组成部分,是国家学校卫生工作策略的贯彻者和执行者,是学生和教师健康的守护者。我国 1990 年颁布的《学校卫生工作条例》规定,城市普通中小学、农村中心小学和普通中学设卫生室,按学生人数 600 : 1 的比例配备专职卫生技术人员。2014 年调查我国中小学校专职校医总体配备率及配备合格率分别为 9.65%, 1.95%^[11];2018 年调查 16 个省、自治区、直辖市 26 个调研点的 6 466 所学生在 600 名以上的学校,结果校医配备率为 33.1%(2 140/6 466),校医配备生医比为 2 814.6 : 1,满足 600 : 1 的学校占 5.0%(321/6 466)^[12]。许多调查均表明,我国现有校医的能力水平与重要职责反差较大,2019 年有调查校医和保健教师传染病防控核心知识知晓率,发现其中传染病控制有效措施的知晓率最低,仅为 55.7%;其次为疫苗基础知识、聚集性疫情上报时限和晨检内容,知晓率分别为 62.3%, 65.4%和 66.7%;郊区的专职校医/保健教师知晓得分高于兼职,但低于市区^[13]。我国校医的数量和质量都极大影响了学校卫生工作水平尤其是学校传染病防控的水平,新冠肺炎疫情又将此问题摆到我们面前。

专业校医是指有医学相关受教育背景的校医,这应该是校医基本要求。首先,学校卫生人员队伍建设水平决定着学校卫生工作水平和目前学校抗击疫情的质量,已经成为迫切需要解决的问题,各级领导应充分认识和重视这个问题,这种重视要站在法律层面、历史责任层面及健康中国建设层面,尤其是各学校领导应真正认识到专业校医对学校卫生工作和学校传染病防控是必不可少的;第二,我国校医队伍长期存在“进不来、留不住、质量差”的问题^[14],亟待解决校医聘任模式、职称评定、激励机制等问题,建议从

国家到地区由政府决策部门牵头,由教育管理部门、人事管理部门、卫生管理部门和参政部门共同合作,在充分调研、借鉴国内外成功经验的基础上,以“健康中国 2030 纲要”为目标,真正解决这个关乎祖国未来而长期制约学校卫生工作发展和学校卫生工作最后一公里的“难题”;第三,为了解决专业校医数量不足和质量参差不齐的问题,建议在高等学校本科预防医学/公共卫生门类下建立“学校卫生/保健学(School Health)”本科专业,制定专门的适于该专业的培养方案,毕业后考取“公共卫生执业医师”到各类学校及托幼机构任校医。但这个人才培养模式必须在打通我国校医聘任模式、职称评定等问题的基础上方能实现。

5 新冠肺炎疫情对学校卫生工作的挑战

新发与再现传染病的暴发成为新的重大公共卫生安全问题,影响社会的稳定。我国 2019 年末、2020 年初的新冠肺炎疫情暴发,也是对我国学校卫生工作尤其是学校传染病防控的一次考验,在党中央的指挥下全国人民包括教育管理部门、学校、老师、学生和家長奋力抗疫,目前我国疫情防控已经得到控制,但学校传染病防控和学校卫生工作还面临着许多挑战。

一是,学校卫生法规制度体系尚需进一步完善,尤其是应对新发传染病防控。新时代学校卫生工作要呼应“健康中国”行动,落实政府责任与担当,实现学生健康全面覆盖的新要求^[15],对现有的法规政策和措施进行梳理,加快修订“学校卫生工作条例”的步伐,针对学校卫生中出现的新问题和可能出现的问题做出科学研判,提出新的政策标准和要求,使之更加适应新时代学校卫生管理的需要。

二是,“停课不停学”会给儿童青少年的近视防控、肥胖预防带来挑战。出台疫情期间不到学校学生和教师健康指导非常必要,尤其上网课的用眼卫生指导^[16]、家中学习健康指导、家中体育锻炼指导、家中学习心理健康指导。

三是,如何到校复课,还有很多不确定因素,这要求校医有很强的专业底蕴为学校管理者做好参谋。但目前的专兼职校医和保健老师尤其是乡村地区力量薄弱,当务之急是落实对每个学校的校医或卫生工作人员进行专业培训,培训内容包括新冠肺炎特点及识别,学校春季常发传染病(如手足口病、流感、流行性腮腺炎、麻疹、水痘、猩红热)的识别及预防,学校传染病的报告制度流程和方法,学校消毒等。

四是,在疫情中提高学校传染病防控的卫生监督

水平,学校卫生监督的目的重点不在处罚而是监督、指导,及时发现新发传染病和学校常见春季传染病发生和暴发的隐患,及时报警、及时阻断疫情。

总之,学校传染病防控关系到学生和教职工的生命安全,也关系到教学工作的顺利开展,只有托幼机构、大中小学的领导一直把学校卫生工作当成头等大事引起重视,建立和畅通长效的学校传染病防控体系,运用好学校健康教育这个武器,重视专业校医队伍建设,充分发挥学校卫生工作在防控新型冠状病毒疫情中的堡垒作用,才能经得起新发传染病对学校卫生工作的挑战和考验。

6 参考文献

- [1] JOFFE H. Public apprehension of emerging infectious diseases: are changes afoot[J]. Public Underst Sci, 2011, 20(4): 446-460.
- [2] 中华预防医学会新型冠状病毒肺炎防控专家组. 新型冠状病毒肺炎流行病学特征的最新认识[J]. 中华流行病学杂志, 2020, 41(2): 139-144.
- [3] 陈翔, 胡志斌. 高等学校新型冠状病毒肺炎防控指南[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2020: 7.
- [4] 廖文科. 改革开放 40 年中国学校卫生法规政策体系的发展[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(8): 1121-1125, 1130.
- [5] 国家卫生健康委办公厅. 新型冠状病毒肺炎防控方案(第五版). [EB/OL]. [2020-03-17]. <http://www.nhc.gov.cn/jkj/s3577/202002/a5d6f7b8c48c451c87dba14889b30147.shtml>.
- [6] 中国疾病预防控制中心新型冠状病毒肺炎应急响应机制重点场所防护与消毒技术组. 新型冠状病毒肺炎疫情期间学校等教育机构防控指南[J]. 中华预防医学杂志, 2020, 54(4): 340-341.
- [7] 马军. 中小学校新型冠状病毒肺炎防控指南[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2020: 9.
- [8] 马军. 托幼机构新型冠状病毒肺炎防控指南[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2020: 8.
- [9] 北京大学儿童青少年卫生研究所, 联合国儿童基金会. 中小学校卫生制度汇编[M]. 北京: 联合国儿童基金会, 2014: 1-10.
- [10] 徐勇, 颜博秋. 我国学校突发公共卫生事件现状与管理对策[J]. 中国学校卫生, 2013, 34(5): 513-515.
- [11] 仇元营, 余小鸣, 张蕊, 等. 我国中小学校专职校医配备现状[J]. 中国学校卫生, 2014, 35(11): 1746-1748.
- [12] 姚海舟, 朱广荣, 张蕊, 等. 中国 16 省中小学校校医配备现状分析[J]. 中国学校卫生, 2018, 39(10): 1455-1458.
- [13] 李琳, 董晓春, 徐文体, 等. 天津市学校卫生保健人员传染病知识知晓状况[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(2): 302-304.
- [14] 王海雪, 朱广荣, 温萌萌, 等. 中国中小学校卫生人员聘任模式现状[J]. 中国学校卫生, 2017, 38(3): 475-477.
- [15] 陶芳标. 学校卫生的根本任务是实现学生健康全面覆盖[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(1): 1-4.
- [16] 伍晓艳, 许韶君, 陶芳标. 新型冠状病毒肺炎流行期间中小学生学习用眼卫生指南[EB/OL]. [2020-04-20]. https://mp.weixin.qq.com/s/YSYy1gM2K8w4_tDZQnXVQ.