

中学生坚毅自我同一性和自尊的关系

邱瑀^{1,2}, 宋莉莉^{1,2}, 王詠¹, 赵昱鲲³, 李政霖⁴

1.中国科学院心理研究所心理健康重点实验室,北京 100101;

2.中国科学院大学心理学系;3.清华大学心理学系;4.首都师范大学心理学院

【摘要】 目的 探讨中学生坚毅、自我同一性与自尊的关系,为中学生坚毅的研究提供依据。**方法** 采用分层整群抽样法于 2019 年 3 月选取福建某市 2 所普通中学 1 476 名中学生作为研究对象,采用坚毅量表(Grit-12)、自我同一性量表(SIS)、自尊量表(SES)进行问卷调查。**结果** 相关分析表明,中学生坚毅的坚持努力、兴趣一致与自我同一性和自尊均呈正相关(r 值分别为 0.40, 0.31; 0.46, 0.18, P 值均 <0.01),自我同一性与自尊呈正相关($r=0.67, P<0.01$)。中介作用检验结果表明,自我同一性在坚毅的坚持努力与自尊之间起部分中介作用,中介效应占总效应的 50.38%;自我同一性在坚毅的兴趣一致与自尊之间起完全中介作用。**结论** 中学生自我同一性在坚毅的坚持努力对自尊的关系中具有部分中介效应,在坚毅的兴趣一致对自尊的关系中具有完全中介效应。

【关键词】 精神卫生;自我;自我概念;学生

【中图分类号】 B 844.2 G 444 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2020)03-0379-04

Relationship between grit and self-esteem in middle school students: the mediating role of self-identity/QIU Yu*, SONG Lili, WANG Yong, ZHAO Yukun, LI Zhenglin. * Key Laboratory of Mental Health, Institute of Psychology, Chinese Academy of Sciences, Beijing(100101), China

【Abstract】 Objective To explore the relationship among grit, self-identity and self-esteem and the mediating role of self-identity between grit and self-esteem in middle school students, so as to provide evidence for the study of grit of middle school students. **Methods** In March 2019, 1 476 middle school students were selected from two ordinary middle schools in a county of Fujian Province. 12-Item Grit-scale, Self-identity Scale and Self-esteem Scale were used to conduct the questionnaire survey. **Results** Relevant analysis showed that perseverance of efforts, consistency of interests were positively correlated with self-identity ($r=0.40, 0.31, P<0.01$) and self-esteem ($r=0.46, 0.18, P<0.01$). Self-identity and self-esteem were positively correlated ($r=0.67, P<0.01$). The results of the mediation test showed that self-identity partially mediates the relationship between perseverance of efforts and self-esteem, mediation effect accounted for 50.38% of the total effect. Self-identity fully mediates the relationship between consistency of interests and self-esteem. **Conclusion** The self-identity of middle school students partially mediates the relationship between perseverance of efforts and self-esteem, and completely mediates the relationship between consistency of interests and self-esteem.

【Key words】 Mental health; Ego; Self concept; Students

随着社会竞争的愈发激烈,坚毅也越来越多地受到国内学者的关注。坚毅指对长期目标的坚持和激情,分为坚持努力(perseverance of efforts, POE)和兴趣一致(consistency of interests, COI) 2 个维度^[1]。自尊(self-esteem)指个体对自我价值和自我能力的情感体验^[2]。坚毅反映了对未来的动力,可能会引发一种希望感,使个人感觉更好,并实现自我价值。一个人如如果觉得生活充满意义,对自己的看法也会相同,也就

是说,此人可能有很高的自尊心。已有研究表明,坚毅与自尊呈正相关^[3]。自我同一性指个体尝试与自己有关的各方面结合起来,形成一个自己决定协调一致不同于他人的独具“统一风格”的自我。有研究表明,自我同一性与自尊呈正相关^[4]。多数情况下,人们将坚毅视为对个体外部成就的贡献^[5]。然而,坚毅也可以是追求自我发展目标的动力,该目标可以是同一性的实现^[6]。已有研究表明坚毅与自我同一性呈正相关^[7]。本研究旨在考查坚毅、自我同一性和自尊的关系,以及自我同一性在坚毅与自尊间的作用,为中学生坚毅的研究提供科学依据。

1 对象与方法

1.1 对象 采用分层整群抽样方法,于 2019 年 3 月选取福建省宁德市 2 所普通中学的中学生为研究对

【基金项目】 国家自然科学基金项目(NSFC71672186);中科院心理所创新基金项目(Y1CX193007)。

【作者简介】 邱瑀(1987-),女,福建宁德人,在读硕士,主要研究方向为积极心理学。

【通讯作者】 王詠, E-mail: wangy@psych.ac.cn。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2020.03.016

象,以班级为单位在班会课上进行团体施测。考虑到初三和高三处于应考阶段,因此只调查初一、初二、高一及高二学生,每个年级随机抽取部分班级施测。共发放问卷 1 641 份,回收有效问卷 1 476 份,有效率为 89.9%。其中初一学生 440 名(29.8%),初二学生 374 名(25.3%),高一学生 330 名(22.4%),高二学生 331 名(22.4%),年级未应答 1 名;男生 673 名(45.6%),女生 802 名(54.3%),性别未应答 1 名;农村学生 713 名,城镇学生 752 名,户口状况未应答 11 名。平均年龄(15.02±1.67)岁。本研究得到中科院心理研究所伦理委员会批准,所有被试均知情同意,施测前被试签署知情同意书。

1.2 方法 由该校老师担任被试、以班级为单位发放问卷,在班会课上施测。测试开始前,被试均经过集中讲解培训,对于指导语和填写注意事项均有统一的规范语言。施测完成后统一回收问卷。

1.2.1 坚毅量表(12-Item Grit Scale) 由达克沃思等编制、谢娜等^[8]汉化。共 12 个项目,采用 Likert 5 点计分,1“完全不像我”至 5“非常像我”。包括坚持努力和兴趣一致 2 个维度。量表得分由各项题目得分相加,最后换算成为 1~5 分制的坚毅指数。得分越高表明坚毅水平越高。本研究 2 个维度及总量表的内部一致性信度系数分别为 0.73,0.78,0.74。

1.2.2 自我同一性量表(Self-Identity Scale, SIS) 由奥克斯和普拉格(Ochse & Plug, 1986)根据埃里克森的理论编制而成、由李义安等^[9]汉化。包含 19 个项目,采用 1(完全不适合我)至 4(非常适合我)4 点记分。本研究中其内部一致性信度系数为 0.76。

1.2.3 自尊量表(Self-Esteem Scale, SES) 由 Rosenberg 于 1965 年编制^[10],共有 10 个项目,采用 Likert 4 点计分,1“非常不同意”至 4“非常同意”,得分越高表明个体的自尊水平越高^[11]。本研究中该量表的 Cronbach α 系数为 0.84。

1.3 统计分析 数据采用 SPSS 22.0 进行统计学分析,采用 Harman 单因素共同方法偏差检验、独立样本 t 检验、Pearson 相关分析,先后采用温忠麟等^[12]的中介效应检验程序和 Bootstrap 程序进行中介效应检验,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 共同方法偏差检验 采用 Harman 单因素检验,对所有的测量项目进行未旋转的探索性因素分析,结果显示,因素分析后提取的第 1 个公因子解释了总变异的 21.16%,小于 40%的临界值。说明本研究不存在严重的共同方法偏差问题,可以进行数据的统计分析。

2.2 坚毅与自尊和自我同一性的相关分析 结果显

示,被试中学生在坚毅及坚持努力和兴趣一致 2 个分维度上的得分为[(3.08±0.63)(3.09±0.80)(3.07±0.85)分],男生得分[(3.18±0.62)(3.23±0.82)(3.12±0.86)分]均高于女生[(3.00±0.63)(2.97±0.78)(3.03±0.84)分](t 值分别为 5.42, 6.21, 2.15, P 值均<0.05)。农村学生得分[(3.01±0.58)(3.02±0.75)(2.99±0.79)分]均低于城镇学生[(3.15±0.67)(3.15±0.85)(3.15±0.89)分](t 值分别为 4.45, 3.02, 3.76, P 值均<0.05)。由表 1 可见,坚持努力、兴趣一致与自我同一性均呈正相关,坚持努力、兴趣一致及自我同一与自尊均呈正相关(P 值均<0.01)。

表 1 中学生坚毅各维度与自我同一性自尊的相关系数(r 值, $n=1\ 476$)

变量	坚持努力	兴趣一致	自我同一性
兴趣一致	0.17		
自我同一性	0.40	0.31	
自尊	0.46	0.18	0.67

注: P 值均<0.01。

2.3 中介效应检验 采用中介效应检验程序,先将各变量进行中心化转化。检验自我同一性在坚毅的坚持努力维度与自尊间的中介作用:第 1 步,以自尊为因变量,以坚持努力为自变量进行回归分析,结果显示,坚持努力对自尊有正向预测作用($\beta=0.46, t=19.88, P<0.01$);第 2 步,以自我同一性为因变量,以坚持努力为自变量进行回归分析,结果显示,坚持努力对自我同一性有正向预测作用($\beta=0.40, t=16.92, P<0.01$);第 3 步,以自尊为因变量,以坚持努力和自我同一性为自变量进行回归,结果显示,当引入自我同一性变量后,自我同一性对自尊有正向预测作用($\beta=0.58, t=28.25, P<0.01$)。坚持努力对自尊的直接效应下降,标准化回归系数由 0.46 降为 0.23,但预测效应仍有统计学意义($\beta=0.23, t=11.19, P<0.01$)。表明自我同一性在坚持努力对自尊的影响中具有部分中介效应,中介效应占总效应的 50.38%。见图 1。

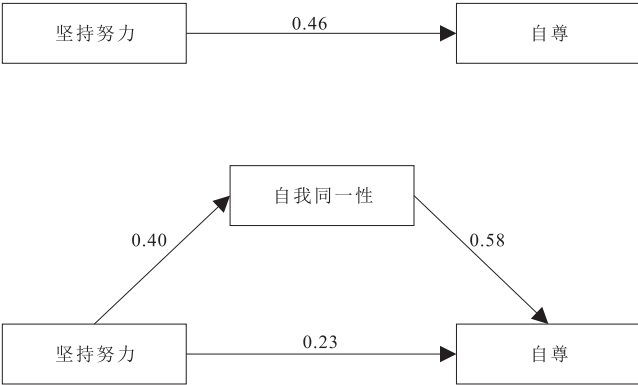


图 1 中学生自我同一性在坚持努力与自尊间的中介作用

检验自我同一性在坚毅的兴趣一致维度与自尊间的中介作用;第 1 步,以自尊为因变量,以兴趣一致为自变量进行回归分析,结果显示,兴趣一致对自尊有正向预测作用($\beta=0.18, t=6.86, P<0.01$);第 2 步,以自我同一性为因变量,以兴趣一致为自变量进行回归分析,结果显示,兴趣一致对自我同一性有正向预测作用($\beta=0.31, t=12.71, P<0.01$);第 3 步,以自尊为因变量,以兴趣一致和自我同一性为自变量进行回归分析,结果显示,当引入自我同一性变量后,自我同一性对自尊有正向预测作用($\beta=0.67, t=34.39, P<0.01$),但是兴趣一致对自尊的直接效应无统计学意义($P>0.05$)。表明自我同一性在兴趣一致对自尊的影响中具有完全中介效应。

进一步采用 Bootstrap 程序检验自我同一性在坚毅的坚持努力维度与自尊间的中介作用,以自尊为因变量,以坚持努力为自变量,以自我同一性为中介变量进行中介效应分析,设置 Bootstrap 抽样次数为 5 000,结果表明,95%CI 为(1.34~1.79),不包括 0,表明自我同一性的中介效应有统计学意义,且中介效应大小为 1.56。此外,控制了中介变量自我同一性后,自变量坚持努力对因变量自尊的影响有统计学意义,95%CI 为(1.26~1.80)。因此,自我同一性在坚持努力和自尊的关系中起部分中介作用。

进一步采用 Bootstrap 程序检验自我同一性在坚毅的兴趣一致维度与自尊间的中介作用,以自尊为因变量,以兴趣一致为自变量,以自我同一性为中介变量进行中介效应分析,设置 Bootstrap 抽样次数为 5 000,结果表明,95%CI 为(1.13~1.60),表明自我同一性的中介效应有统计学意义,且中介效应大小为 1.36。此外,控制了中介变量自我同一性后,自变量兴趣一致对因变量自尊的影响无统计学意义,95%CI 为(-0.49~0.02),包括 0。因此,自我同一性在兴趣一致和自尊的关系中起完全中介作用。

3 讨论

本研究结果显示,中学男女生在坚毅及坚持努力维度和兴趣一致维度上的差异有统计学意义,男生得分高于女生,与已有研究结论一致^[13]。可能是因为男女性别角色社会化过程中,传统观念认为男性应有事业心、进取心和独立性,敢于竞争;而女性则应富同情心和敏感性,善于理家和哺育子女、对人温柔体贴、举止文雅娴静。所以男生的心理承受能力相较于女生而言更强,遇到困难时更容易坚持。农村中学生在坚毅及坚持努力维度和兴趣一致维度低于城镇学生。可能是因为中国处于社会转型期,农村人口流动性大,留守儿童较多,缺少父母陪伴和鼓励。

本研究结果显示,中学生群体中坚持努力维度和

兴趣一致维度与自我同一性呈正相关,坚持努力和兴趣一致及自我同一性与自尊均呈正相关,与已有研究结论一致^[4,7,14]。可能由于坚毅支持中学生追求的目标,而这与中学生的自我同一性发展有关^[15]。坚毅是中学生对长期目标的坚持和激情,而自尊可能促进了中学生追求学业目标,对自己有积极评价的中学生获得高自尊,他们可以把积极评价转化到学业目标当中,自然就会表现得很好,对目标坚持不懈。

本研究结果显示,中学生自我同一性在坚持努力维度对自尊的影响中起部分中介作用,与原有的研究假设基本一致。坚持努力对自尊的影响,一方面是直接提高坚持努力水平提高自尊,另一方面是通过自我同一性的获得间接提高自尊。可能因为坚毅促进了中学生积极努力地探寻自我同一性,并在中学这一阶段突显自我同一性的发展。坚韧不拔的人往往专注于特定的目标,坚持不懈,能够克服障碍,实现特定的目标^[16]。坚毅与长期的、自我发展型的目标有正向关系^[17]。由于中学生有意追求自己的目标,并且仍然热衷于自我发展,在此情况下,自我发展就是他们的同一性发展,坚毅就会促进自我同一性的获得。可以激励中学生从事与发展时期相适应的自我同一性相关的目标。坚毅的兴趣一致维度对自我同一性、自尊有正向预测作用。自我同一性在兴趣一致对自尊的影响中发挥着完全中介作用。可能是因为随着中学生兴趣一致的增加,从而制定追求的目标,经过自我同一性的探索,对自我概念的理解也会加深,自尊也会相应随着提高^[18]。在实践方面,达克沃思认为,对于孩子可以通过明智型教育方式即支持加要求的教育方式、参加课外活动 1~2 年的时间、创造坚毅的文化来培养坚毅^[19]。另有研究表明,正念预测坚毅的发展,提示正念干预可提高坚毅水平^[20]。后续的研究中可在以上方面进行深入的探讨。

本研究的不足之处在于,研究采用横断面数据,而青少年的心理品质正处在发展中,因此,未来研究可通过追踪测评方式取样,以此来更好地分析预测青少年心理品质的形成。另外,样本参与者均来自同一地理位置。未来的研究可以扩大样本的代表性,包括更多的地理区域,更有针对性的提出坚毅的培养策略。

志谢 本课题在选题及研究过程中得到中国科学院大学王詠老师的悉心指导,在此表示感谢;同时感谢参与调查的学生及担任主试的老师,尤其是邱宗法老师在问卷调查过程中给予的巨大帮助。

4 参考文献

- [1] BOWMAN N A, HILL P L, DENSON N, et al. Keep on truckin' or stay the course? Exploring grit dimensions as differential predictors of

- educational achievement, satisfaction, and intentions[J]. Soc Psychol Pers Sci, 2015, 6(6):1994-1994.
- [2] 肖美青, 潘孝富. 大学生共情能力与希望的关系: 自尊的中介作用[J]. 保健医学研究与实践, 2018, 15(2): 20-24.
 - [3] LI J, SUN G, WANG W, et al. The influence of grit on life satisfaction: self-esteem as a mediator[J]. Psychol Belg, 2018, 58(1): 51-66.
 - [4] 倪晓莉, 邵满怡. 青少年网络社交媒体使用对主观幸福感的影响: 自尊联结自我同一性的序列中介路径[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2019, 47(1): 122-133.
 - [5] 魏怡, 胡军生. 坚毅性人格: 概念结构、影响因素及作用结果[J]. 心理技术与应用, 2017, 5(1): 52-61.
 - [6] LUYCKX K, ROBITSCHKE C. Personal growth initiative and identity formation in adolescence through young adulthood: mediating processes on the pathway to well-being[J]. J Adolesc, 2014, 37(7): 973-981.
 - [7] WEISSKIRCH R S. Grit applied within: identity and well-being[J]. Identity, 2019, 19(2): 98-108.
 - [8] 谢娜, 王臻, 赵金龙. 12 项坚毅量表(12-Item Grit Scale)的中文修订[J]. 中国健康心理学杂志, 2017, 25(6): 893-896.
 - [9] 李义安, 娄文婧. 自我认同感量表在青少年学生群体中的信效度检验[J]. 中国健康心理学杂志, 2009, 17(2): 181-182.
 - [10] 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册: 增订版[J]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1993: 250-252.
 - [11] 王萍, 高华, 许家玉, 等. 自尊量表信度效度研究[J]. 山东精神医学, 1998, 11(4): 31-32.
 - [12] 温忠麟, 张雷, 侯杰泰, 等. 中介效应检验程序及其应用[J]. 心理学报, 2004, 36(5): 614-620.
 - [13] 唐铭, 刘儒德, 高钦, 等. 调节聚焦对高中生毅力水平的影响: 学业情绪的中介作用[J]. 心理与行为研究, 2016, 14(4): 479-485.
 - [14] WEISSKIRCH R S. Grit, Self-esteem, learning strategies and attitude-sand estimated and achieved course grades among college students[J]. Curr Psychol, 2018, 37(1): 21-27.
 - [15] VAINIO M M, DAUKANTAIT D. Grit and different aspects of well-being: direct and indirect relationships via sense of coherence and authenticity[J]. J Happ Stud, 2016, 17(5): 2119-2147.
 - [16] MALIN H, LIAUW I, DAMON W. Purpose and character development in early adolescence[J]. J Youth Adolesc, 2017, 46(6): 1200-1215.
 - [17] DUCKWORTH A L, PETERSON C, MATTHEWS M D, et al. Grit: perseverance and passion for long-term goals[J]. J Pers Soc Psychol, 2007, 92(6): 1087-1101.
 - [18] FITE R E, LINDEMAN M H, ROGERS A P, et al. Knowing oneself and long-term goal pursuit: relations among self-concept clarity, conscientiousness, and grit[J]. Pers Individ Differ, 2017, 108(4): 191-194.
 - [19] ANGELA D. 坚毅: 释放激情与坚持的力量[M]. 安妮, 译. 北京: 中信出版集团股份有限公司, 2017: 221-300.
 - [20] RAPHIPHATTHANA B, JOSE P, SALMON K. Does dispositional mindfulness predict the development of grit? [J]. J Indiv Differ, 2018, 39(2): 76-87.
- 收稿日期: 2019-11-10; 修回日期: 2019-12-06
- +++++
- (上接第 378 页)
- [10] 文华. 中学生青春期常见的心理健康问题、成因及对策[J]. 当代教育论坛(教学研究), 2011(10): 12-14.
 - [11] 田培燕, 尹雄英, 秦萍, 等. 都匀某农村小学 4~6 年级女生月经初潮和青春期知识调查分析[J]. 黔南民族医学学报, 2016, 29(2): 118-120.
 - [12] 李丹, 邹艳, 顾昉, 等. 浙江省青少年青春早期性与生殖健康教育现况调查[J]. 浙江预防医学, 2016, 28(4): 340-345.
 - [13] 赵全红, 崔丽萍, 孙晓东. 青少年青春期健康教育存在的问题分析[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(16): 15-17.
 - [14] 周香凤, 平晓丽, 叶卉, 等. 青春期女性心理行为问题的现状及表现特征[J]. 中国妇幼保健, 2014, 29(14): 2226-2228.
 - [15] BENOIT A, LACOURSE E, CLAES M. Pubertal timing and depressive symptoms in late adolescence: the moderating role of individual, peer, and parental factors[J]. Dev Psychopathol, 2013, 25(2): 455-471.
 - [16] ROZA S J, HOFSTRA M B, JAN V D E, et al. Stable prediction of mood and anxiety disorders based on behavioral and emotional problems in childhood: a 14-year follow-up during childhood, adolescence, and young adulthood[J]. Am J Psychiatry, 2003, 160(12): 2116-2121.
 - [17] 何芳. 重庆市某区中小学生青春期知信行和生活质量现状及同伴教育干预研究[D]. 重庆: 重庆医科大学, 2018.
 - [18] 李建桥, 吴瑞, 孙宝, 等. 重庆某库区县留守中学生亚健康状态同伴教育干预近期效果评价[J]. 中国学校卫生, 2014, 35(4): 561-563.
 - [19] 姚琳, 潘丽红. 3190 名初中生心理健康状况及其影响因素分析[J]. 中国校医, 2015, 29(2): 86-87, 91.
 - [20] 王极盛, 李焰, 赫尔实. 中国中学生心理健康量表的编制及其标准化[J]. 社会心理科学, 1997, 46(4): 15-20.
 - [21] 王纬虹, 杨军. 中小学生学习心理健康现状及其教育对策: 基于重庆市 4~9 年级学生的调查[J]. 现代中小学教育, 2016, 32(9): 77-81.
 - [22] 汪洁, 沈晓维, 谢珊珊, 等. 绍兴市初中生心理健康状况调查[J]. 中国公共卫生管理, 2011, 27(3): 310-312.
 - [23] 朱媛媛, 何元庆. 芜湖市初中生心理健康状况调查分析[J]. 卫生软科学, 2010, 24(3): 262-265.
 - [24] 徐立峰. 淮南市中小学生心理健康状况调查分析[J]. 淮南师范学院学报, 2009, 11(6): 139-141.
 - [25] 李婧怡. 国内外青少年同伴关系对社会化影响的研究综述[J]. 现代教育科学, 2010(10): 48-49, 18.
 - [26] 辛永林. 同伴教育: 学校心理健康教育的新思路[J]. 中国校外教育, 2012(22): 6.
 - [27] 万增奎. 中小学生的心理健康问题及其应对策略: 基于江苏省 9 656 名中小学生心理健康状况的实证研究[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2017, 5(3): 100-105.
 - [28] 金建水, 刘兴华. 儿童和青少年学生群体的正念教育: 正念作为新的心理健康教育方式的探索[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2017(2): 170-180.
 - [29] 曾丽华, 崔喆, 袁仕清, 等. 青春性心理健康教育: 同伴参与式教育模式的理论和实践研究[J]. 广东职业技术教育研究, 2019(2): 142-147.
- 收稿日期: 2019-11-17; 修回日期: 2020-01-28