

中学生社会适应基本心理需要 在领悟社会支持与幸福感间的中介作用

赵科¹, 杨丽宏¹, 赖怡², 杨叶青¹, 杨明宏¹

1. 德宏师范高等专科学校, 云南 芒市 678400; 2. 楚雄师范学院教育学院

【摘要】 目的 了解中学生社会支持、社会适应、基本心理需要与幸福感的关系, 为维护和促进中学生的健康和谐发展提供依据。**方法** 采用领悟社会支持量表、中学生社会适应量表、基本心理需要量表和中学生多元幸福感问卷, 对随机抽取的云南省芒市 1 413 名中学生进行调查。**结果** 女生领悟社会支持和社会适应得分分别为 (3.67 ± 0.74) (3.85 ± 0.65) 分, 明显高于男生的 (2.73 ± 0.35) (2.82 ± 0.36) 分 (t 值分别为 $-4.55, -4.37, P$ 值均 < 0.01); 初中生的领悟社会支持和社会适应得分分别为 (3.83 ± 0.67) (3.72 ± 0.71) 分, 明显高于高中生的 (2.82 ± 0.39) (2.74 ± 0.31) 分 (t 值分别为 $2.75, 3.91, P$ 值均 < 0.01)。中学生领悟社会支持、社会适应、基本心理需要和幸福感之间均存在正相关 (r 值分别为 $0.473 \sim 0.643, P$ 值均 < 0.01)。领悟社会支持可直接对中学生的幸福感产生正向预测作用 ($\beta = 0.27, t = 11.93, P < 0.01$), 也可通过社会适应、基本心理需要的部分中介对幸福感产生影响, 3 个变量可累积解释幸福感变异的 51.3%。**结论** 中学生的领悟社会支持、社会适应、基本心理需要与幸福感具有正相关, 领悟社会支持、社会适应和基本心理需要对中学生的幸福感具有正向预测效应。

【关键词】 适应; 心理学; 社会支持; 幸福; 回归分析; 学生

【中图分类号】 B 844.2 R 395.6 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2016)07-1043-04

Effect of perceived social support on well-being among middle school students: mediating role of social adaptation and basic psychological needs/ZHAO Ke*, YANG Lihong, LAI Yi, YANG Yeqing, YANG Minghong. * Dehong Teachers' College, Mangshi (678400), Yunnan Province, China

【Abstract】 Objective To explore the relationship among perceived social support, social adaptation, basic psychological needs and well-being among middle school students. **Methods** Perceived Social Support Scale, the Social Adaptation Scale of Middle School Students, Basic Need Satisfaction Scale and Middle School Students' Plural Well-Being Questionnaire were used among 1 413 middle school students. **Results** The female students showed higher scores than those of the male for perceived social support (3.67 ± 0.74 vs. $2.73 \pm 0.35, P < 0.01$) and social adaptation (3.85 ± 0.65 vs. $2.82 \pm 0.36, P < 0.01$). And the junior school students showed higher scores than those of the senior high school students for perceived social support (3.83 ± 0.67 vs. $2.82 \pm 0.39, P < 0.01$) and social adaptation (3.72 ± 0.71 vs. $2.74 \pm 0.31, P < 0.01$). Middle school students' perceived social support, social adaptation and basic psychological needs was significantly correlated with well-being ($r = 0.473 \sim 0.643, P < 0.01$). Perceived social support influenced middle school students' well-being directly ($\beta = 0.27, t = 11.93, P < 0.01$), well-being might be influenced by perceived social support through the media of social adaptation and basic psychological needs. **Conclusion** Middle school students' perceived social support, social adaptation and basic psychological needs is significantly correlated with well-being. Social adaptation and basic psychological needs play a partial mediating role in the relation between middle school students' perceived social support and well-being.

【Key words】 Adaptation, psychological; Social support; Happiness; Regression analysis; Students

中学生正处于生长发育的关键时期, 深入探索幸福感的影响因素及其内在作用机制, 不仅是促进他们健康和谐发展的强大动力, 也是他们追求、获取幸福的重要动源。研究发现, 个体幸福感受多种因素的影

响, 包括人格特征、认知方式、基本心理需要等个体因素和家庭、文化等环境因素^[1-3]。具有良好社会支持的个体会有比较高的主观幸福感^[4-6], 基本心理需要得到满足会提高个体的幸福感^[7-8], 社会适应与个体的幸福感呈正相关^[9]。为探明社会支持、社会适应、基本心理需要与个体幸福感之间的关联, 初步探索其内在作用机制, 以期为维护 and 促进中学生的健康和谐发展提供依据, 笔者开展了本次调查, 报道如下。

【基金项目】 云南省教育科学规划课题项目 (BE14015)。

【作者简介】 赵科 (1978-), 男, 云南曲靖人, 硕士, 教授, 主要研究方向为青少年心理发展与教育。

【通讯作者】 赖怡, E-mail: l.y@cxte.edu.cn。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2016.07.025

1 对象与方法

1.1 对象 分层整群抽取云南省芒市 6 所中学,采用团体施测的方法于 2014 年 10—11 月展开调查,共发放问卷 1 450 份,回收 1 438 份,获得有效问卷 1 413 份。其中男生 520 名,女生 893 名;初中生 802 名,高中生 611 名。平均年龄(14.00±1.78)岁。

1.2 方法

1.2.1 社会支持评定 采用领悟社会支持量表(PSSS)^[10]。原“领悟社会支持量表”是由 Zimet 等编制、我国学者姜乾金于 2001 年进行翻译修订。该量表着重强调个体对不同社会支持来源的自我理解 and 自我感受。量表共 12 个项目,包括家庭支持、朋友支持和其他支持 3 个维度。原量表采用 7 级计分,本研究根据需要采用 5 级计分,内部一致性系数为 0.892,分半信度系数为 0.817。

1.2.2 社会适应评定 中学生社会适应量表由贾林斌^[11]编制,由 6 个维度构成,包含 59 个项目,其中有 16 个反向计分项目;采用 4 级计分,分数越高,表示社会适应能力越强。总量表的 Cronbach α 系数为 0.938,各个分量表的 Cronbach α 系数值在 0.622~0.865 之间;总量表的分半信度为 0.919,各个分量表的分半信度在 0.566~0.838 之间。总量表的重测信度为 0.891,各分量表的重测信度系数在 0.720~0.852 之间。

1.2.3 基本心理需要评定 基本心理需要量表(BNSS)由 Deci 等^[12]编制,共 21 个项目,包含自主需要、胜任需要和关系需要 3 个维度,其中自主需要 7 个

项目,胜任需要 6 个项目,关系需要 8 个项目。量表采用 7 点计分,1 表示完全不同意,7 表示完全同意。该量表有较好的信度和结构效度^[13-15]。本研究采用 5 级计分,量表的内部一致性系数为 0.886,分半信度系数为 0.837。

1.2.4 幸福感评定 中学生多元幸福感问卷由尚文^[16]编制,共 16 个题项,包括和谐关系、沉浸投入、成就体验和积极情绪 4 个维度。问卷采用 5 点计分,总问卷及各维度的内部一致性系数为 0.795~0.909,且问卷具有良好的内容效度、结构效度和效标效度。本研究中,问卷的内部一致性系数为 0.870,分半信度系数为 0.842。

1.3 统计方法 数据采用 SPSS 16.0 软件进行管理与分析,主要包括 *t* 检验、相关分析和回归分析。中介效应检验依据 Baron 等^[17]提出的部分中介检验程序以及 Judd 等^[18]提出的完全中介检验程序,检验水准 α=0.05。

2 结果

2.1 中学生领悟社会支持、社会适应、基本心理需要和幸福感得分 中学生领悟社会支持、社会适应、基本心理需要和幸福感得分依次为(3.78±0.69)(2.79±0.36)(3.31±0.46)(3.59±0.62)分,其中女生领悟社会支持、社会适应得分高于男生,差异均有统计学意义(*P* 值均<0.01);初中生领悟社会支持、社会适应得分高于高中生(*P* 值均<0.01)。见表 1。

表 1 不同性别不同学段中学生社会支持社会适应基本心理需要及幸福感受得分比较(̄x±s)

性别与学段		人数	统计值	领悟社会支持	社会适应	基本心理需要	幸福感
性别	男	520		3.67±0.74	2.73±0.35	3.29±0.46	3.59±0.65
	女	893		3.85±0.65	2.82±0.36	3.32±0.45	3.59±0.60
			<i>t</i> 值	-4.55	-4.37	-1.18	-0.16
			<i>P</i> 值	<0.01	<0.01	>0.05	>0.05
学段	初中	802		3.83±0.67	2.82±0.39	3.33±0.49	3.61±0.64
	高中	611		3.72±0.71	2.74±0.31	3.28±0.41	3.57±0.59
			<i>t</i> 值	2.75	3.91	1.64	1.18
			<i>P</i> 值	<0.01	<0.01	>0.05	>0.05

2.2 中学生领悟社会支持、社会适应、基本心理需要与幸福感的关系 相关分析表明,中学生社会支持、社会适应、基本心理需要与幸福感均存在正相关(*r* 值分别为 0.573,0.549,0.643,*P* 值均<0.01),中学生社会支持、社会适应与基本心理需要之间均存在正相关(*r* 值分别为 0.573,0.565,*P* 值均<0.01)。

2.3 领悟社会支持、社会适应、心理需要对中学生幸福感的影响效应 由于领悟社会支持、社会适应、心理需要均与幸福感存在统计学意义的相关关系,领悟社会支持、社会适应与心理需要之间也存在统计学意义的相关关系,这种相关关系可能反映了领悟社会支持、社会适应、心理需要对幸福感影响的某种作用

机制。

首先对数据进行中心化处理,然后采用一系列包含 4 个回归方程的复回归分析。表 2 结果表明,第 1 步回归方程中,领悟社会支持的 β 值有统计学意义,第 2 步和第 3 步回归方程中,社会支持的 β 值均有统计学意义,至第 4 步回归方程中,领悟社会支持的 β 值有统计学意义,但从第一步的 0.573 降至 0.271,领悟社会支持、社会适应和基本心理需要可累积解释中学生幸福感变异的 51.3%。领悟社会支持并直接对中学生的幸福感产生影响,也可通过社会适应、基本心理需要的部分中介作用间接对幸福感产生影响;另外,基本心理需要在领悟社会支持与幸福感间、社会适应

与幸福感间起部分中介作用。见图 1。

表 2 领悟社会支持社会适应心理需要对中学生幸福感的回归分析					
步骤	自变量	因变量	β 值	R^2 值	t 值
1	领悟社会支持	幸福感	0.573	0.328	26.26
2	领悟社会支持	社会适应	0.473	0.223	20.15
3	领悟社会支持	基本心理需要	0.348	0.413	15.02
4	领悟社会支持	社会适应	0.401	0.513	17.33
		幸福感	0.271		11.93
		基本心理需要	0.206		8.860
			0.381		15.690

注: P 值均 <0.01 。

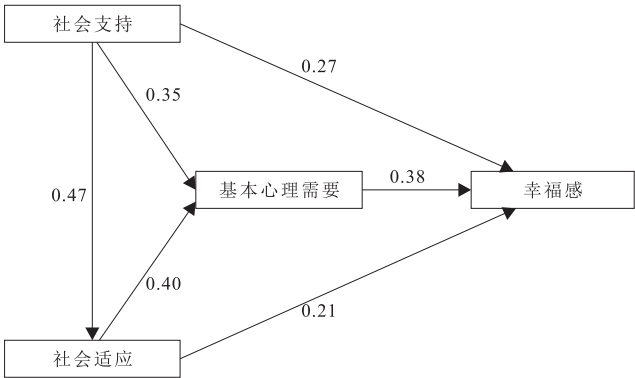


图 1 中学生领悟社会支持社会适应基本心理需要对幸福感的作用模型

3 讨论

本研究发现,女生的领悟社会支持、社会适应得分高于男生,与相关研究发现一致^[19-21]。可能源于女生的性格特点,一般来说,女生更容易主动寻求和获取社会支持并知觉和利用所获得的支持,而男生则更容易选择自我解决并默默承受,因此男生的领悟社会支持和社会适应水平低于女生。另外,初中生的领悟社会支持、社会适应水平高于高中生,可能与高中生所承受的过大的学业压力有关。

相关分析发现,中学生领悟社会支持、社会适应、基本心理需要、幸福感之间均呈正相关,与以往研究结论一致^[4-8]。提示高中生领悟社会支持水平对促进他们尽快适应新的生活、学习及社会环境具有重要的意义,对满足他们的基本心理需要、获得幸福感具有重要意义。

进一步的中介效应检验结果显示,领悟社会支持对中学生的幸福感具有直接影响效应,也可通过社会适应和基本心理需要的链式中介对中学生的幸福感产生影响效应,其中社会适应和基本心理需要的中介效应占总效应的 52.42%,说明社会适应、基本心理需要是中学生领悟社会支持影响其幸福感的重要中介变量。因此,提高中学生领悟社会支持的同时,增强社会适应能力和满足基本心理需要对提升幸福感具有重要意义。有研究发现,个体面临压力情境时,有可利用的鼓励和帮助时会有更好的适应表现^[22],社会支持能增进中学生的学校适应^[23];领悟社会支持还可

通过影响个体应付环境变化的方式影响社会适应^[24]。青少年的社会适应能力越强,对生活的满意程度越高,体验到的正性情感越多^[9],基本心理需要的满足程度也就越高,基本心理需要得到满足会提高个体的幸福感^[25]。此外,本研究结果也验证了基本心理需要是影响个体幸福感的一个重要中介变量的观点。自我决定理论指出,基本心理需要是与生俱来、不可或缺的,如果环境或个体自身能使基本心理需要得到满足将会带来积极的发展结果,个体幸福感上升;反之,则会使个体心理健康和发展在一定程度上受损^[26]。

从“社会支持-社会适应-基本心理需要-幸福感”的研究结果看,满足中学生基本心理需要是提升幸福感的一个关键。基本心理需要的满足方式和程度不仅受到个体自身能力的制约,而且受到来自个体所处环境中多种因素的影响^[27]。这就为学校心理卫生工作提供了一条有效路径:第一,学校应尽可能予以中学生更广泛的支持,提升中学生的适应能力,如加强与家庭的沟通,引导中学生良好社会关系的构建,引入社会公益团体、组织协同做好青少年成长与发展的相关工作。第二,学校应加大投入满足中学生的基本心理需要,提升幸福感,进而促进学业成就的提升,如提供更广泛的平台和机会鼓励中学生自我管理、自主发展,创设良好的学校氛围满足中学生的基本心理需要。第三,构建全方位的青少年支持系统,营造多层次的良好环境,满足青少年学生基本心理需要。第四,重点关注特殊群体基本心理需要,给予他们足够的支持与关爱,如留守学生、孤儿、单亲家庭子女等。

提高中学生的领悟社会支持水平和社会适应能力是满足其基本心理需要以提升幸福感的重要因素,但还应关注来自自身、环境的其他因素,如自我概念、自我效能、亲子关系、家庭功能、学校氛围等因素,才能保证青少年学生幸福、健康成长与发展。

4 参考文献

[1] HASIDA B Z. Happy adolescents: the link between subjective well-being, internal resources, and parental factors[J]. J Youth Adolesc, 2003, 32(2): 67-79.

[2] LUCAS R E, DIENER E. Personality and subjective well-being// JOHN O P, ROBINS R W, PERVIN L A. Hand-book of personality psychology: Theory and research[M]. New York: Guilford Press, 2008: 795-814.

[3] 丁新华,王极盛.青少年主观幸福感研究述评[J].心理科学进展, 2004, 12(1): 59-66.

[4] SULDP S M, FRIEDRICH A A, WHITE T, et al. Teacher support and adolescents' subjective well-being: a mixed-methods investigation[J]. Sch Psychol Rev, 2009, 38(1): 67-85.

[5] 熊猛,叶一舵.城市农民工子女社会支持与主观幸福感的关系:自尊的中介与调节作用[J].中国特殊教育, 2013(6): 79-86.

[6] 贾继超,刘金同,王旻,等.农村初中生主观幸福感及与自尊、社会支持的关系[J].中国临床心理学杂志, 2014, 22(3): 522-529.

- with the beck depression and anxiety inventories[J]. Behav Res Therapy, 1995, 33(3): 335-343.
- [15] 李小玲, 唐海波, 郭锋, 等. 抑郁—焦虑—压力量表信效度研究述评[J]. 中国临床心理学杂志, 2012, 20(3): 350-352.
- [16] 龚栩, 谢熹瑶, 徐蕊, 等. 抑郁—焦虑—压力量表简体中文版(DASS-21)在中国大学生中的测试报告[J]. 中国临床心理学杂志, 2010, 18(4): 443-446.
- [17] 文艺, 吴大兴, 吕雪靖, 等. 抑郁—焦虑—压力量表中文精简版信度及效度评价[J]. 中国公共卫生, 2012, 28(11): 1436-1438.
- [18] CRAWFORD J R, HENRY J D. The depression anxiety stress scales (DASS): Normative data and latent structure in a large non-clinical sample[J]. Br J Clin Psychol, 2003, 42(2): 111-131.
- [19] LOVIBOND S H, LOVIBOND P F. Manual for the depression anxiety stress scales[M]. Sydney: Psychology Foundation, 1995: 9-28.
- [20] BLACK DOG INSTITUTE. DASS-21 with scoring information[EB/OL].[2016-02-05]. <http://www.gppaustralia.org.au/document/dass-21-scoring>.
- [21] 马智杰, 郭继志, 杨淑香, 等. 潍坊市中学生心理健康状况及其影响因素分析[J]. 中国学校卫生, 2015, 36(12): 1842-1847.
- [22] 廖学舟, 张娟, 张黎明, 等. 鄂州市青少年亚健康现状及影响因素[J]. 中国社会医学杂志, 2010, 28(1): 8-10.
- [23] 孙丽. 对长春地区 1091 名中学生心理健康状况的调查研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2012, 20(5): 759-761.
- [24] 徐立峰, 卢卫斌. 中学生心理健康状况调查与分析[J]. 贵州师范学院学报, 2009, 25(11): 76-79.
- [25] 林琳, 刘伟佳, 刘伟, 等. 广州市 2008 与 2013 年大中学生心理健康状况比较[J]. 中国学校卫生, 2015, 36(8): 1199-1201.
- [26] 王有智, 沈德立, 欧阳仑. 中学生心理健康素质特点研究: 兼谈心理健康研究中的几个问题[J]. 心理科学, 2008, 31(3): 514-519.
- [27] 郑占杰, 王冠军. 中学生心理健康状况的调查分析[J]. 精神医学杂志, 2008, 21(6): 420-422.
- [28] 高屹, 张瑞凯. 北京市中小学生学习阶段心理健康特点的调查[J]. 北京教育学院学报, 2008, 13(6): 21-27.
- [29] 孙崇勇, 杨忠君. 中学生体育锻炼与心理资本的关系[J]. 中国学校卫生, 2015, 36(11): 1672-1675.
- [30] 刘洋, 郭玉江. 中学生体育锻炼与自我和谐心理健康的相关分析[J]. 中国学校卫生, 2013, 34(3): 307-309.
- [31] 顾璇, 李红影, 袁长江, 等. 蚌埠市中学生儿童期虐待社会支持与心理亚健康的关系[J]. 中国学校卫生, 2014, 35(8): 1149-1152.
- [32] 梁利花, 李然, 周艳, 等. 郑州市中学生心理亚健康状况及儿童期虐待经历对其的影响[J]. 中国健康心理学杂志, 2016, 24(1): 105-108.
- [33] 王志梅. 初中生父母教养方式的调查研究[J]. 河北师范大学学报: 教育科学版, 2003, 5(6): 87-93.
- [34] 杨云云, 余翠花, 张利萍. 儿童青少年父母教养方式的城乡比较[J]. 山东师范大学学报(人文社会科学版), 2005, 50(6): 152-155.
- [35] 何健, 张丁, 孙经, 等. 河南省中学生心理健康现状分析[J]. 中国学校卫生, 2013, 34(3): 310-312.
- [36] 陈玉兰, 戴艳, 陈宏, 等. 父亲教养参与对中学生心理健康发展的影响[J]. 中国学校卫生, 2015, 36(11): 1728-1731.
- 收稿日期: 2016-02-14; 修回日期: 2016-03-03
- +++++
- (上接第 1045 页)
- [7] 郭海英, 朱婉灵, 朱倩, 等. 亲子沟通与农村青少年幸福感的关系: 基本心理需要满足的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2014, 30(2): 129-134.
- [8] 杨强, 叶宝娟. 感恩对汉区高校少数民族大学生幸福感的影响: 基本心理需要的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(2): 347-349.
- [9] 鲁玲. 初中聋生社会适应行为与主观幸福感的关系[J]. 中国特殊教育, 2012(4): 44-48.
- [10] 姜乾金. 领悟社会支持量表[J]. 中国行为医学科学, 2001(10): 41-42.
- [11] 贾林斌. 中学生社会适应量表的编制及其初步应用[D]. 济南: 山东大学, 2008.
- [12] DECI E L, RYAN R M. The "what" and "why" of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior[J]. Psychol Inquiry, 2000, 11(4): 227-268.
- [13] 喻承甫, 张卫, 李董平, 等. 青少年感恩基本心理需要与病理性网络使用的关系[J]. 心理发展与教育, 2012, 28(1): 83-90.
- [14] 刘惠军, 纪海英, 王英. 基本心理需要满足对医生工作倦怠和工作投入的预测作用[J]. 河北大学学报: 哲学社会科学版, 2012, 37(2): 93-99.
- [15] 罗鸣, 赵云, 王振宏. 初中生感知教师自主支持对学业倦怠的影响: 基本心理需要、自主动机的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2014, 30(3): 312-321.
- [16] 尚文. 中学生多元幸福感问卷编制[D]. 重庆: 西南大学, 2014.
- [17] BARON R M, KENNY D A. The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic, and statistical considerations[J]. J Person Soc Psychol, 1986, 51(6): 1173-1182.
- [18] JUDD C M, KENNY D A. Process analysis: estimating mediation in treatment evaluations[J]. Evaluat Rev, 1981, 5(5): 602-619.
- [19] 王亚辉. 中学生学习倦怠与领悟社会支持的关系研究: 传统农村学生与城市周边农村学生的比较[D]. 天津: 天津师范大学, 2014.
- [20] 吴瑞, 李建桥, 曹型远, 等. 重庆市某库区县留守中学生心理健康与社会支持的关系[J]. 中国学校卫生, 2014, 35(5): 685-687.
- [21] 谢玲平, 王洪礼, 邹维兴, 等. 留守初中生自我效能感与社会适应的关系: 心理韧性的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2014(7): 52-57.
- [22] LIMA E, NORMAN E M, LIMA A P. Translation and adaptation of the social support network inventory in Brazil[J]. J Nurs Scholarsh, 2005, 37(3): 258-260.
- [23] 丁凤琴, 景娟娟. 生态移民初中生文化融入与社会支持和学校适应的相关分析[J]. 中国学校卫生, 2015, 36(6): 917-919.
- [24] KING G, WILLOUGHBY C, SPECHT J A, et al. Social support and processes and the adaptation of individuals with chronic disabilities[J]. Qualitat Health Res, 2006, 16(7): 902-925.
- [25] 杨强, 叶宝娟. 感恩对汉区高校少数民族大学生幸福感的影响: 基本心理需要的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(2): 347-349.
- [26] RYAN R M, DECI E L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being[J]. Am Psychol, 2000, 55(1): 68-78.
- 收稿日期: 2015-10-29; 修回日期: 2015-12-02