

澳门学校性教育课程实施推广策略经验及启示

李佳洋¹, 刘文利²

1.北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心, 北京 100875;

2.北京师范大学心理学部认知神经科学与学习国家重点实验室

【摘要】 近年来,学校性教育受到越来越多国家和教育者的重视。但在中国,学校性教育的实施推广仍面临较为严峻的考验,包括课时安排、教材编写、师资力量培养、家庭与社区配合度等问题。本文旨在分析澳门在学校性教育课程实施推广方面的先进经验,为中国内地学校性教育课程的推广和实施提供启示。

【关键词】 性教育;课程;学生保健服务

【中图分类号】 R 179 G 478 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2020)10-1446-05

Experience and enlightenment of promotion strategies on school-based sexuality education implementation in Macau/LI Jiayang*, LIU Wenli. * Collaborative Innovation Center of Assessment toward Basic Education Quality, State Key Laboratory of Cognitive Neuroscience and Learning, Beijing Normal University, Beijing(100875), China

【Abstract】 In recent years, school-based sexuality education was attached with great importance by more and more countries and educators. However, in China, the implementation and promotion of school-based sexuality education is still facing a number of challenges, including course/class hours, teaching materials, training of teachers as well as the collaboration among schools, families and communities, etc. This paper aims to learn from advanced experience of sexuality education in Macau, in order to promote the development of school-based sexuality education in Mainland China.

【Key words】 Sex education; Curriculum; Students health services

伴随着现代文化的变迁和全球化的进程,对儿童进行性教育已经成为备受各界关注的公共卫生问题。20 世纪中叶以来,各国、各地政府相继制定了有关儿童及年轻人性教育的各种政策或指引。受历史、文化以及政治因素的影响,中国澳门的性教育既不同于内地,也有别于香港地区和台湾地区,表现出鲜明的独特性^[1]。澳门教育暨青年局(以下简称教青局)为了配合澳门教育发展所需,促进教育素质的整体提升和学生的全面发展,在教育发展的不断探索和实践过程中,积极建设正规教育阶段的学校性教育课程,并研发性教育教学辅助教材,同时采用多元化实施及推广策略,从学校、家庭、社区、社会 4 方面共同推进澳门学校性教育课程的实施。有研究显示,澳门学校性教育课程的开展对于学生性知识水平的提高有着积极促

进作用^[2]。澳门作为我国的特别行政区,其学校性教育课程实施和推广的先进经验对我国内地学校性教育未来的发展具有积极的启示和借鉴作用。

1 澳门学校性教育课程发展的初步探索阶段

澳门在学校性教育课程上发展始于 20 世纪 90 年代的课程改革。1999 年 6 月,性教育的相关内容在教育局新制定的各学段课程大纲中开始出现。

1.1 《幼儿及小学教育预备大纲》中的性教育 《幼儿及小学教育预备大纲》^[3]提及“认识自身”“家庭教育”“健康、卫生、预防意外教育”“与别人建立关系和相处”“学会分享、团结、尊重”等内容,旨在启发幼儿通过自己的生活经验、感官、实验和观察去学习成长,促进幼儿在德智体美劳各方面和谐发展。

1.2 《小学课程大纲》中的性教育 《小学课程大纲》^[4]涉及的性教育内容主要包含在“品德教育”及“健康卫生”科目中。包括正确认识自我;学会健康生活、自己事情自己做、遵守规则、明辨是非、友爱互助;认识生命的珍贵;建立积极的人际关系、金钱价值观等。“品德教育”课程中与性教育相关教学内容旨在促进学生传统道德观念的培养以及良好习惯的养成,并注重学生个人素养以及社会规则、集体意识的发展,使学生各方面得以均衡成长并适应未来社会的

【基金项目】 联合国教科文组织和联合国人口基金“全面性教育指南研发”项目(UNFPA/CHN/2019/04);北京师范大学“基础教育阶段性教育指导纲要研发”项目(2020SKZZ01);北京师范大学“中小学生健康知识、行为及态度测评工具研究”项目(2019-01-113-BZK01)。

【作者简介】 李佳洋(1982-),女,中国澳门人,在读博士,主要研究方向为儿童早期发展以及家庭教育。

【通信作者】 刘文利, E-mail: liuwenli@bnu.edu.cn。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2020.10.002

要求^[5]。

“健康卫生”课程中与性教育相关的教学内容主要是帮助学生对个人、家庭、社会等各方面进行基本的认识和了解,藉此培养学生健康的生活习惯、高尚的品德及正确的人生观。包括认识身体部位;养成良好的个人卫生、运动及饮食习惯;认识安全规则等。该课程着重引导学生从个人及身心方面的健康认识推广到他人及社区的范畴,并且把学到的健康知识应用到日常生活中去。课程内容以学生为中心,配合学生的年龄发展特征及能力,使学生的潜能尽量发挥,促进学生全面的发展^[6]。

1.3 《初中课程大纲》及《高中课程大纲》中的性教育《初中课程大纲》^[7]和《高中课程大纲》^[8]涉及的性教育内容主要包含在“道德及公民教育”科目中。

如“人际关系”“男女之间”“婚姻与家庭”“亲职教育”等^[9]。以初中一年级为例,“人际关系”的学习主题包括“明白普通朋友、异性朋友及男女朋友之异同”“懂得运用适当的态度与不同类型的朋友交往”等话题,具体内容包括“朋友的类别”“与朋友相处时的态度”“拒绝朋友不合理或非法的要求”等。

从内容上来看,课程改革后的澳门学校性教育内容涵盖了儿童身体发育、健康卫生、情绪情感、人际关系、婚姻、子女养育、性倾向、态度及价值观等丰富的教学内容。但在实施过程中,由于课程主要由校方自发决定及推行,缺少整体规划,内容零散、系统性不强,推广及普及率也难以得到保证^[9]。

2 澳门学校性教育课程发展的稳步提高阶段

近 20 年来,澳门除了在原有学校性教育教学内容基础上不断进行丰富以外,更关注与儿童性特征、性知识、性观念与性行为 and 性发展相关的问题。在性教育方面一直追求不断完善与创新,旨在推进学校性教育课程更有效地实施。

2.1 学校性教育课程实施的法律保障——双重行政法规的制定 随着澳门对学校性教育与儿童青少年健康发展越来越重视,为力求配合时代与社会发展步伐,切合本地学生的成长需要,澳门颁布了第 10/2015 号行政法规《本地学制正规教育基本学力要求》^[10](以下简称《基本学力》)以及第 15/2014 号行政法规《本地学制正规教育课程框架》^[11](以下简称《课程框架》)2 项行政法规,为推动学校性教育课程的实施和发展给予了坚实的法律保障。

2.1.1 《基本学力》对学校性教育课程开展的要求 澳门于 2015 年 6 月颁布的《基本学力》正式将性教育内容纳入正规教育范畴。《基本学力》制定了澳门学制正规教育的幼儿教育、小学教育、初中教育及高中

教育各科目的基本学力要求,是对学生必备的最基础、最重要的技能及素养的规定。它以学生既有能力为基准,亦关注未来个人以及社会的发展需要^[12]。《基本学力》第三条规定,为适用本行政法规的规定,基本学力要求指由政府制定的、要求学生在完成各教育阶段的学习后应具备的基本素养,包括基本的知识、技能、能力、情感、态度及价值观。这亦是对学校性教育课程设置做出基本要求。

《基本学力》第四条规定,基本学力要求是管理及评核课程、编写及选用教材、指导及规范教学,以及评估学校教学质量的标准。学校应确保学生达到相应教育阶段的基本学力要求。为适用上款的规定,在设置学校性教育课程时,需根据基本学力要求及其教育理念、办学特色及学生发展的需要,编写、选用各学习领域或科目的教材,选择教学内容,制定教学计划,创设良好的教育环境,组织、实施教育教学。

2.1.2 《课程框架》对学校性教育课程开展的要求 目前,澳门的性教育采取与其他科目融合的形式于正规教育阶段中开设;在幼儿阶段主要集中在健康与体育和个人、社会与人文领域中^[13],在小学阶段主要集中在品德与公民、常识和体育与健康科目中^[14],在中学阶段主要集中在品德与公民和体育与健康科目中^[15-16]。

2.2 学校性教育课程实施的资源保障——性教育教学辅助资源 为适应澳门社会的需要,提供适合的性教育资源,让性教育相关工作者更有效开展性教育的课题,掌握教学内容及方法,藉此培养学生正确的性观念与性态度,教育局研发了幼儿、小学、初中及高中不同教育阶段的《性教育教学辅助资源》(以下简称《资源》)^[17]。针对不同的年龄阶段,《资源》所涵盖的课时和活动数量均有不同,活动数量会随着课时的增加而相应增加。在《资源》中每个教育阶段的内容都包含性教育内容设计构想、建议实施学年段、教学课时、学习目标、教学重点、课前准备、教学活动和温馨提示七大板块,不仅可以作为配合《品德与公民》教材中有关性教育课题的课程深化与教学补充,还适合性教育相关工作者使用,包括教师、学校医护人员、学生辅导员、社工等。

2.3 学校性教育课程实施的队伍保障——性教育教师培训 由于教师的性教育观念和态度与教学质量密切相关,教育局每年都为教师设置了为期半年的性教育相关培训,以保障教学质量。培训内容包括《资源》的使用方法、各学龄段的性教育教学大纲详解(如教学重点、学习目标等)、性教育知识普及、课堂教学活动设计等。除涵盖幼儿至高中各学龄段的《资源》基础培训课程以外,教育局还为教师提供《性教育导

师》《学校性教育理念与实务》等培训课程,以及与性教育相关的讲座和工作坊活动。

2.4 学校性教育课程实施的教学保障——性教育教学支援建设 为提高教师的教学能力,保证教师授课的专业水平,促进性教育课程的顺利实施,教青局还为学校及师生开展多项教学支援活动。

2.4.1 为教师提供多元化的入校活动 为协助学校制定校本性教育工作规划,培养教职员及家长掌握性教育的重要概念和技巧,并促进学校的交流,教青局每年都会进行为期大约半年的学校性教育支援计划(以下简称支援计划),内容包括入校讲座、学校面谈、教学示范、观课指导和经验分享,每个项目的时长在 1.5~3 h。服务对象包括校长、中高层管理人员、教职员及家长。主要内容包括认识学校性教育的重要性、性知识的掌握水平以及处理性教育基本态度和技巧等。不仅如此,支援计划对促进校园氛围、加强教职员推进性教育实施方面也具有积极的影响。据统计,2013—2016 年澳门共有教职员约 6 800 人次从支援计划中受益^[18]。支援计划对提高教职员对学校性教育的重要性认识、性知识的掌握水平以及处理性教育基本态度和技巧等方面均有积极作用。另外,支援计划对建设校园氛围,加强教职员实施性教育等方面也具有重要的推动作用。

2.4.2 为教师持续提供性教育教学资源 为了帮助学校及教师更好地进行性教育内容的教授,教青局持续制作形式多元的教学资源,协助教师进行教学。这些教学资源包括性教育短片、性教育知识点小册子、性教育知识展板、性教育知识海报、性教育知识杂志、性教育知识讲座、性教育实践工作坊、性教育分享会、性教育研究资源介绍等,教师均可以通过教青局网站免费获取或参与^[19]。同时,教青局还为教师建立了教育资源中心,该中心不仅为教师提供各种教学资源,还为教师创设了教育学习材料制作室,鼓励教师积极制作课堂展示材料。

2.4.3 为师生提供心理辅导活动 秉持“预防为先、辅导为重”的理念,教青局还为学校教师和学生提供个案辅导、心理辅导等辅导活动,涵盖生命教育、性教育、校园欺凌、金钱价值观引导、学习、生活困惑等与个人成长和可持续发展息息相关的内容,为学校教师开展学生工作及促进学生健康发展提供了良好的支持。

2.5 学校性教育课程实施的家庭保障——性教育由家做起 家庭性教育与子女的未来成长有着紧密的关系。在推广和实施性教育的过程中,教青局除了积极发展及促进学校性教育课程,对家庭性教育的开展和普及同样十分重视。

2.5.1 为家庭创设多元化的性教育活动 澳门除了定期举办社区性教育推广活动以外,还不定期为家长举办不同主题的免费性教育讲座。如“家长专场-性在陪伴亲子间”“与家长有约-家长与子女谈情说爱”等。除家长专题讲座以外,教青局还举办各种亲子游戏互动讲座,如“保护自己我做得好”“认识成长的生理改变与两性相处的正确态度-生命与性教育亲子游戏互动讲座”等。

为提升家长素质,加强家庭教育理念,鼓励家长参与教青局或协作单位举办的各类家长教育讲座、亲子或义工服务活动,教青局从 2013 年起推出“百分百家长奖励计划”。参与活动总时数最多的前 10 名家长将获颁“百分百家长”嘉许状及亲子境外游奖励。“百分百家长奖励计划”得到文化局、民政总署、43 个学校校部、17 个家长会及 10 个社会服务机构的支持,作为协作单位共同为家长提供 380 项活动。

2.5.2 为家长建设丰富性教育资源库 为推动家长开展家庭性教育,教青局为家长建设了免费的性教育资源库,包括性教育教材、图书推介、视听媒体资源、求助资源以及性教育资讯平台,保证家长在开展家庭性教育时有材料可用、有资源可依。教青局还开发了一套性教育游戏棋供家庭游戏使用,旨在让儿童和家长从中学习向家人表达情感和关爱,以增加家人之间的亲密感,同时通过共同的游戏参与,让儿童和家长能够增加互动和了解。

2.6 学校性教育课程实施的社会保障——社区及媒体的参与 有效地与社区和媒体共同宣传及推广性教育是澳门推动性教育发展的另一项积极举措。

2.6.1 积极开展社区性教育推广活动 为协助家长进行亲子性教育,让儿童青少年学习健康的人际互动,增进家庭亲密关系,为构建幸福人生打下良好基础,教青局从 2010 年起,每年举办一届社区性教育推广活动,每届的推广活动都有不同的主题,如两性观念、健康性观念、网络媒介素养、保护身体隐私、亲密关系、人际交往、家庭亲子关系等。推广活动采用多元化的活动形式,如歌手演出、话剧表演、摊位游戏、绘本工作坊、亲子手作坊、家长讲座、短片欣赏、亲子游戏活动、布偶表演、有奖问答等。每届推广活动为期 3 个月,活动服务对象主要为儿童、青少年及家长。

除了建设面向全澳市民的社区性教育活动,教青局每年还会为初中和小学高年级学生举办性教育主题生活营活动,内容包括异性交往及两性关系、健康的社交价值观、网络交友文化、自我保护等。

近 10 年来,澳门教青局举办的社区性教育推广活动获得了较好的效果,据不完全统计,第一届社区性教育推广活动参与人数约为 1 600 人,至第九届参与

人数达 3 万余人。说明有越来越多的市民认识到性教育的重要性,同时对性教育的接受程度也越来越高。

2.6.2 积极借助媒体传播性教育 除举办社区性教育推广活动外,教青局还委托社会服务团体制作性教育微电影及短片进行媒体宣传。同时,教青局还与澳门电视台“动感教菁”电视节目合作,制作了面向全澳市民的性教育电视节目,内容涵盖儿童保护、生活教育、两性关系、如何开口谈性、社交关系、艾滋病等主题。除微电影及电视节目外,教青局还制作了性教育卡通短片系列,在澳门公共巴士上的电子媒体播放器中循环播放,内容涵盖两性关系、性别平等、网络交友、性行为抉择、欺凌、隐私保护等,旨在加强市民关注,通过媒体传播的方式对市民进行正向引导。这些资源除了在各平台播出外,市民在教青局网站上可以随时观看。

3 经验与启示

3.1 澳门学校性教育推广与实施的先进经验 虽然澳门学校性教育课程有相关的行政法规及法令作为实施基础,但实施过程中仍会遇到许多困难,如一些市民或学校由于对性教育不了解甚至是曲解而认为没有必要开展性教育;教师对性教育知识掌握不足、面对性教育教学中出现的问题解决能力不足而无法高效实施课程教学等,这些困难在我国内地进行学校性教育推广过程中同样存在。但是,澳门教青局采用多元推广策略,通过培养教师成为性教育工作者、保障学校性教育课程高质量的实施、加强家长性教育培养、广泛使用媒体传播、积极争取社区及许多机构的支持等多元渠道来提高市民对性教育的认识水平,引导市民树立科学的性价值观,推动家长主动开展家庭性教育。这些策略不仅能够提升教师性教育的专业水平,还能够通过社区及媒体的共同普及以提高性教育知识推广的覆盖面和力度,帮助市民认识到性教育是科学知识和生活技能的一部分。同时,从家庭角度出发,这些策略还能够帮助家长克服面对性教育难以启齿的困惑,最终达到家庭、学校、社区一体,共同开展性教育,为儿童及年轻人身心健康以及可持续发展提供了科学的性教育知识体系和氛围。

3.2 澳门学校性教育推广与实施的积极启示 自 1999 年课程改革起,澳门对学校性教育课程的实施和推广越来越重视。从过往学校多以讲座形式向师生讲授相关知识、仅由相关社团提供专业技术支持,发展到性教育由各校零散进行,到教青局将其纳入政策并作为工作重点,包括开办学校性教育课程、培训性教育专业教师、为教师提供教材教具、积极组织校园

推广活动等。近年来,澳门学校性教育开始施行多元化的推广及发展措施,由传统知识灌输到学习者主动参与;由学校组织到学生、家长、社区积极参与^[20]。澳门学校性教育推广策略的成功为我国内地学校性教育的推广和实施给予了一定的积极启示。

首先,教师是学校性教育课程实施的中坚力量。培养教师的性教育专业能力刻不容缓。提高教师的性教育知识、态度和技能水平是教师性教育培训的重要内容之一,也是学校性教育课程实施的前提。

其次,家庭性教育的重要性不容小觑。性教育需要从儿童出生开始进行,既离不开父母对性教育的重视程度,更离不开父母性教育知识、态度和技能水平的提高。家庭性教育不仅能够带给儿童性教育的知识,更能够通过日常在生活中的机会教育,帮助儿童建立正确的性价值观。

最后,结合社区和媒体的力量十分重要。作为信息和资源的公开交流渠道,提高社区和媒体的性教育科学素养不仅能够推动性教育的普及和推广,还能够帮助儿童及年轻人获得相关的性知识、技能、态度和价值观。学校性教育工作者及学者的工作任重道远,学习澳门先进的学校性教育实施及推广经验将有助于我国大陆地区学校性教育更好地开展和实施。

4 参考文献

- [1] 余惠莺,黄翠萍,罗文秀,等.全面的性教育课程对提升澳门初中生性知识的成效[J].中国性科学,2018,27(9):132-135.
- [2] 苏朝晖,梁励,王敏.澳门课程改革的背景、取向与展望[J].全球教育展望,2009,38(5):55-66.
- [3] 澳门教育暨青年局.幼儿教育及小学教育预备班课程大纲[EB/OL].[1996-06].http://www.dsej.gov.mo/crdc/course/kid_r.htm.
- [4] 澳门教育暨青年局.小学课程大纲[EB/OL].[1996-06].http://www.dsej.gov.mo/crdc/course/primary_r.htm.
- [5] 澳门教育暨青年局.小学品德教育大纲[EB/OL].[1996-06].<http://www.dsej.gov.mo/crdc/course/Primary/doc/Peivil99.pdf>.
- [6] 澳门教育暨青年局.小学自然科学及健康卫生大纲[EB/OL].[1996-06].http://www.dsej.gov.mo/crdc/course/primary_r.htm.
- [7] 澳门教育暨青年局.初中课程大纲[EB/OL].[1996-06].http://www.dsej.gov.mo/crdc/course/junior_r.htm.
- [8] 澳门教育暨青年局.高中课程大纲[EB/OL].[1996-06].http://www.dsej.gov.mo/crdc/course/secondary_r.htm.
- [9] 澳门教育暨青年局.澳门性教育课程研究报告[EB/OL].[2009-05-08].https://www.dsej.gov.mo/cem/gender08.php?genderis=gender_research.
- [10] 澳门特别行政区.本地学制正规教育基本学力要求[EB/OL].[2015-07-26].<https://images.io.gov.mo/bo/i/2015/29/regal-10-2015.pdf>.
- [11] 澳门特别行政区.本地学制正规教育课程框架[EB/OL].[2014-06-30].https://bo.io.gov.mo/bo/i/2014/26/regadm15_cn.asp.

(下转第 1454 页)

本研究结果显示,青年学生 MSM 人群中抑郁检出率为 48.6%,远高于侯艳飞等^[19]对普通大学生人群抑郁情况的调查(13.2%)。在校园中,同性恋群体面对更多的歧视、霸凌以及污名化等^[20]。如果 MSM 未能接受相应的生活技能教育,在面对负性生活事件时,往往不能选择正确的方式处理不良情绪,甚至选择通过多性伴、酗酒、吸毒等高危行为释放压力^[21]。因此,全面性教育的实施在为预防艾滋病教育提供新的教育教学模式的同时,也可能帮助减少对艾滋病病毒感染者污名化和歧视,为 HIV 感染者提供治疗和心理支持,在提供生活技能教育的同时,也可改善 MSM 人群的社会支持环境,最终帮助 MSM 人群提高有效预防艾滋病的综合能力^[22]。

本研究在以下方面存在局限性:(1)由于 MSM 群体的特殊性,因此招募过程较为困难,导致样本量较小,研究对象学历等分布不均匀;(2)由于问卷问题为网络调查,属于自我报告,MSM 人群更加敏感以及担心隐私泄露,因此可能存在信息偏倚;(3)由于横断面研究无法调查时间顺序,因此论证影响因素与结局的因果关系能力不足,本研究结果仅能提供假设线索。

4 参考文献

[1] LUO D M, YAN X J, XU R B, et al. Chinese trends in adolescent marriage and fertility between 1990 and 2015: a systematic synthesis of national and subnational population data[J]. Lancet Global Health, 2020, 8(7): e954-e964.

[2] 中国疾病预防控制中心性病艾滋病预防控制中心. 艾滋病防治宣传教育核心信息[Z]. 北京:中国疾病预防控制中心, 2019.

[3] 中华医学会感染病学分会艾滋病丙型肝炎学组, 中国疾病预防控制中心. 中国艾滋病诊疗指南(2018 年版)[J]. 中华内科杂志, 2018, 57(12): 867-884.

[4] 张建新. 青年学生艾滋病防控策略思考[J]. 中国学校卫生, 2016, 37(11): 1601-1603.

[5] 高迪思. 中国青年学生预防艾滋病综合能力评价工具的初步研制[D]. 北京:北京大学, 2019.

[6] 郭念锋. 国家职业资格培训教程心理咨询师(三级)[M]. 北京:民族出版社, 2012.

[7] 国务院防治艾滋病工作委员会办公室. 中国艾滋病防治督导与

评估框架(试行)[Z]. 北京:人民卫生出版社, 2007.

[8] 中国疾病预防控制中心. 中国疾病预防控制中心关于印发艾滋病宣传教育核心知识与艾滋病知识知晓率问卷的通知[Z]. 北京:中国疾病预防控制中心, 2016.

[9] 高迪思, 吴静, 张文静, 等. 男男性行为青年学生艾滋病知识与行为现况[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(3): 359-363.

[10] 张文静, 高迪思, 陈天麒, 等. 某市男男性行为青年学生大众意见领袖艾滋病干预效果[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(5): 687-691.

[11] 张文静, 王欣然, 吴静, 等. 艾滋病高危青年学生大众意见领袖干预模式效果评价[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(4): 527-530.

[12] 中华人民共和国国家卫生健康委员会. 我国艾滋病防治工作进展有关情况[EB/OL]. [2018-11-20]. <http://www.moh.gov.cn/xwzb/webcontroller.do?titleSeq=11139&gectype=1>.

[13] 教育部. 教育部、国家卫生健康委联合部署加强新时代学校预防艾滋病教育工作[EB/OL]. [2019-10-14]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/14/content_5439614.htm.

[14] 卫生健康委, 中央宣传部, 中央政法委, 等. 关于印发遏制艾滋病传播实施方案(2019—2022 年)的通知[EB/OL]. [2019-09-11] http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-11/13/content_5451669.htm.

[15] 刘文利, 元英. 我国中小学性教育政策回顾(1984—2016)[J]. 教育与教学研究, 2017, 31(7): 44-55.

[16] 马迎华. 倡导 HIV 主动检测加强青少年性健康教育[J]. 中国学校卫生, 2018, 39(12): 1761-1765.

[17] UNESCO. International technical guidance on sexuality education [R]. Paris: UNESCO, 2018.

[18] BAUERMEISTER J, SULLIVAN P S, GRAVENS L, et al. Reducing HIV vulnerability through a multilevel life skills intervention for adolescent men (The iREACH Project): protocol for a randomized controlled trial[J]. JMIR Res Protoc, 2018, 7(7): e10174.

[19] 侯艳飞, 陈瑜, 张小远. 大学生抑郁症状及其家庭影响因素分析[J]. 现代预防医学, 2018, 45(3): 471-475.

[20] 魏重政, 刘文利. 性少数学生心理健康与遭受校园欺凌之间关系研究[J]. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(4): 701-705.

[21] KOSCIW J G, GREYTAKE A, PALMER N A, et al. The 2013 National School Climate Survey: the experiences of lesbian, gay, bisexual and transgender youth in our nation's schools[M]. New York: Gay, Lesbian and Straight Education Network, 2014.

[22] 郭凌风, 方世新, 李雨朦, 等. 性教育课程改善小学生同性恋态度效果评价[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(10): 1478-1481.

收稿日期:2020-07-13;修回日期:2020-08-03

(上接第 1449 页)

[12] 马东影, 施雨丹. 澳门《品德与公民》教科书设计研究:“自我发展”的视角[J]. 全球教育展望, 2018, 47(3): 89-97.

[13] 澳门社会文化司. 核准幼儿教育基本学力要求[EB/OL]. [2015-07-27]. https://bo.io.gov.mo/bo/i/2015/30/despasac_cn.asp#118.

[14] 澳门社会文化司. 核准小学教育阶段基本学力要求的具体内容[EB/OL]. [2016-02-29]. https://bo.io.gov.mo/bo/i/2016/09/despasac_cn.asp#19.

[15] 澳门社会文化司. 订定初中教育阶段基本学力要求的具体内容[EB/OL]. [2017-06-26]. https://bo.io.gov.mo/bo/i/2017/26/despasac_cn.asp#56.

[16] 澳门社会文化司. 订定高中教育阶段基本学力要求的具体内容[EB/OL]. [2017-06-26]. https://bo.io.gov.mo/bo/i/2017/26/despasac_cn.asp#55.

[17] 澳门教育暨青年局. 性教育教学辅助资源[EB/OL]. [2019-11-30]. https://www.dsej.gov.mo/cem/gender08.php?genderis=gender_material.

[18] 澳门教育暨青年局. 2016 年学校性教育支援计划[EB/OL]. [2019-11-30]. <https://www.dsej.gov.mo/cem/sexedu2016.html>.

[19] 澳门教育暨青年局. 性教育海报小册子及展板[EB/OL]. [2019-11-30]. https://www.dsej.gov.mo/cem/gender08.php?genderis=gender_poster.

[20] 余惠莺, 黄翠萍, 尹一桥, 等. 探讨澳门性教育发展趋势[J]. 中国性科学, 2019, 28(1): 140-143.

收稿日期:2020-09-02;修回日期:2020-09-07