

淮安留守中学生青春期常见性问题及性行为现状

王海云¹, 贾笑颖²

1. 淮阴工学院电子信息工程学院, 江苏 淮安 223003; 2. 淮阴工学院自动化学院

【摘要】 目的 调查留守儿童青春期性问题和性行为现状, 为留守儿童青春期相关教育干预策略提供参考。**方法** 随机整群抽取淮安金湖县 3 所乡镇中学的 2 305 名留守学生, 通过调查问卷了解其常见性问题、性行为、性知识获取途径及性问题求助途径相关情况。**结果** 30.02% 留守中学生有月经/遗精困扰, 45.99% 有青春痘困扰, 20.00% 有早恋困惑, 10.02% 有手淫困惑。有早恋困惑的女生报告率高于男生, 高中生高于初中生; 男生中有手淫困惑的占比高于女生, 高中生高于初中生 (P 值均 <0.05)。11.97% 有过被言语挑逗, 16.92% 有过被要求谈恋爱, 10.02% 被亲吻过, 5.99% 被性抚摸过, 1.00% 被迫性交过, 17.01% 有过手淫, 7.90% 有过同性性活动, 6.94% 有过两性性行为; 被言语挑逗、被要求谈恋爱、被亲吻过、被性抚摸过报告率高于男生, 男生中有过手淫、有过同性性行为、有过两性性行为报告率高于女生 (P 值均 <0.05); 高中生中有过手淫、有过同性性活动、有过两性性行为占比高于初中生 (P 值均 <0.05)。在获取性知识途径方面, 43.99% 通过学校课堂获取, 35.01% 通过书籍获取, 23.99% 通过网络获取, 17.01% 通过父母长辈获取。相比男生, 女生主要从书籍和父母长辈处获取性知识, 高中生主要从学校课堂和书籍中获取性知识, 初中生主要从父母长辈处获取 (P 值均 <0.05)。留守中学生遭遇性问题后, 主要通过网络/书籍 (31.02%) 和色情视频/小说寻求帮助 (30.02%)。相比男生, 女生中寻求父母帮助报告率更高; 相比高中生, 初中生寻求父母、老师帮助者报告率更高 (P 值均 <0.05)。**结论** 青春期留守儿童对性生理问题普遍较为困惑, 性行为相对开放。有必要对留守儿童加强性健康教育, 帮助其形成科学健康的性观念与性态度。

【关键词】 青春期; 性行为; 健康教育; 问卷调查; 儿童

【中图分类号】 G 479 R 179 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2020)05-0676-04

Investigation on common sexual problems and sexual behavior of left-behind children during puberty/WANG Haiyun*, JIA Xiaoying. * Faculty of Electronic Information Engineering, Huaiyin Institute of Technology, Huai'an (223003), Jiangsu Province, China

【Abstract】 Objective To investigate the status quo and causes of left behind children's sexual problems and behaviors during puberty, and to provide relevant educational intervention strategies. **Methods** A total of 2 305 left-behind students from 3 township middle schools in Jinhu County, Huai'an were selected to send out questionnaires to understand their common sexual problems, sexual behaviors, assess to sexual knowledge, and help. **Results** About 30.02% of the respondents had menstruation/spermatorrhea trouble, 45.99% had acne trouble. 20.00% had early love confusion, 10.02% had masturbation confusion. The percentage of girls with early love confusion was higher than that of boys, and that of high school students was higher than that of junior high school students; the percentage of boys with masturbation confusion was higher than that of girls, and that of high school students was higher than that of junior high school students ($P < 0.05$). 11.97% reported verbal harassment, 16.92% had been asked to fall in love, 10.02% had been kissed, 5.99% had been sexually touched, 1.00% had been forced to have sex, 17.01% had masturbation, 7.90% had same-sex sexual activities, 6.94% had sexual behaviors, and the proportion of girls who had been teased by speech, asked to fall in love, kissed and stroked was higher than that of boys, and the proportion of boys who had been stroked was higher than that of boys ($P < 0.05$). The proportion of sexual intercourse, sexual activity and sexual behavior was higher than that of female ($P < 0.05$). The proportion of high school students who had masturbation, homosexual activities and sexual behaviors was higher than that of middle school students ($P < 0.05$). In terms of access to sexual knowledge, 43.99% through the school classroom, 35.01% through books, 23.99% through the Internet, 17.01% through parents and elders. Compared with boys, girls had higher proportion of acquiring sexual knowledge from books and parents' elders, high school students have higher proportion of acquiring sexual knowledge from school classroom and books, junior high school students have higher proportion of acquiring sexual knowledge from parents' elders ($P < 0.05$). After the left behind children encountered sexual problems, 31.02% from the Internet/books, and 30.02% from their yellow videos/novels. Compared with boys, girls had higher proportion of seeking help from parents ($P < 0.05$). Compared with high school students, junior high school students had higher proportion of seeking help from parents and teachers ($P < 0.05$). **Conclusion** Adolescent left-behind children are generally confused about sexual physiology and their sexual behavior is relatively open. Schools and families need to strengthen sexual health education for left-behind children to help them form scientific and healthy sexual concepts and attitudes and resolve their sexual confusion.

【Key words】 Puberty; Sexual behavior; Health education; Questionnaires; Child

【作者简介】 王海云 (1984-), 女, 江苏淮安人, 硕士, 讲师, 主要研究方向为思想政治教育。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2020.05.012

留守儿童指父母双方或单方外出务工 6 个月以上,而子女留守在户籍地的儿童^[1]。留守儿童是我国社会发展进程中的一种特殊现象,虽然留守儿童在生理发育方面与其他儿童无异,但是由于长期与父母分离,缺乏父母的关爱与教育,所以在性心理健康教育方面的问题表现得更为突出^[2]。有研究显示,青春期留守儿童由于对该时期身体发育缺乏正确的认识,对产生的性心理容易感到恐惧、厌恶^[3]。相较于非留守儿童,留守儿童青春期性心理发展具有一定的特殊性,而青春期性健康教育一直又是我国学校教育的薄弱环节,特别是在农村学校,对于留守儿童的青春期性心理发展缺乏足够的关注,这也是导致留守儿童青春期性迷惑的主要原因之一。为更加全面深入地了解青春期留守儿童的性健康教育及性问题现状,本研究对淮安市金湖县 3 所乡镇中学的 2 305 名留守中学生开展了调查,现报道如下。

1 对象与方法

1.1 对象 于 2018 年 9—12 月,从淮安市金湖县的所有乡镇中学中随机抽取 3 所,调查被调查中学中所有的留守学生,问卷当场发放、当场收回,共发放问卷 2 410 份,剔除无效问卷(填写不全或逻辑混乱),共收回有效问卷 2 305 份,有效回收率为 95.64%。其中男生 1 166 名,女生 1 139 名;初一学生 405 名,初二 389 名,初三 380 名,高一 392 名,高二 388 名,高三 351 名。年龄 12~17 岁,平均(14.05±2.60)岁。研究通过淮阴工学院电子信息工程学院伦理委员会审查,被调查学生均自愿参与研究。被调查学生的父母双方或一方均长期(≥6 个月)在外务工,自己由祖辈或亲戚照顾。

1.2 调查工具 由具有临床心理咨询经验和中学生性健康教育经验的 2 名心理学教师负责编制调查问卷。问卷内容包括 5 个部分:指导语、常见性问题、性行为、性知识获取途径、性问题求助途径。常见性问题包括自身性困扰(如月经/遗精、青春痘、早恋、手淫)、遭受性骚扰(被言语挑逗、被要求谈恋爱、被亲

吻、被性抚摸、被迫性交);性行为包括是否有过手淫、是否有过同性性活动、是否有过两性性行为。正式调查前,先选取了 100 名中学生进行预调查,并根据预调查结果对部分问卷内容进行了修改。1 个月后进行复测,复测系数为 0.76,表明问卷有较好的可信度。

1.3 调查方法 调查前对调查员开展统一培训,培训内容包括指导语的使用、调查技巧等。调查前向被调查者说明调查目的,强调本次研究仅做学术研究使用,严格保密,采用不记名方式填写问卷,充分尊重被调查者的隐私,被调查者独立完成问卷填写。

1.4 统计学方法 采用 Excel 软件对调查数据进行整理,采用 SPSS 22.0 软件对数据做统计学处理,计数资料以百分率表示,数据比较采用 χ^2 检验,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 青春期留守儿童常见性问题及性行为 常见性问题主要涉及自身性困惑和遭受性骚扰两方面。在自身性困惑方面,30.02%的学生表示自己正受到月经/遗精的困扰,45.99%正受到青春痘的困扰;相比初中生,高中学生对于月经/遗精的困扰更少($P<0.05$)。20.00%学生表示有早恋困惑,10.02%有手淫困惑。相比男生,有早恋困惑的女生报告率更高,高中生高于初中生;男生中有手淫困惑的报告率高于女生,高中生高于初中生(P 值均 <0.05)。在遭受性骚扰方面,11.97%表示有过被言语挑逗,且女生报告率高于男生,初中生高于高中生;16.92%表示有过被要求谈恋爱,且女生高于男生,高中生高于初中生;10.02%表示被亲吻过,5.99%被性抚摸过,1.00%被迫性交过,17.01%有过手淫,7.90%有过同性性活动,6.94%有过两性性行为,且女生被亲吻过、被性抚摸过报告率高于男生,男生有过手淫、有过同性性活动、有过两性性行为报告率高于女生(P 值均 <0.05)。高中生中有过手淫、有过同性性活动、有过两性性行为占比高于初中生(P 值均 <0.05)。见表 1。

表 1 不同性别不同学段青春期留守儿童常见性问题及性行为报告率比较

组别	人数	统计值	自身性困惑				遭受性骚扰					有过手淫	有过同性性活动	有过两性性行为
			月经/遗精	青春痘	早恋	手淫	被言语挑逗	被要求谈恋爱	被亲吻	被性抚摸	被迫性交			
性别	男	1 166	350(30.02)	537(46.05)	209(17.92)	136(11.66)	105(9.01)	140(12.01)	93(7.98)	46(3.95)	9(0.77)	268(22.98)	105(9.01)	105(9.01)
	女	1 139	342(30.03)	523(45.92)	252(22.12)	95(8.34)	171(15.01)	250(21.95)	138(12.12)	92(8.08)	13(1.14)	124(10.89)	77(6.76)	55(4.83)
			χ^2 值	0.00	0.00	5.55	7.61	6.78	5.98	5.34	5.21	2.14	7.90	8.21
			P 值	1.00	0.95	0.03	0.02	0.02	0.03	0.04	0.04	0.17	0.02	0.01
学段	初中	1 174	411(35.01)	515(43.87)	165(14.05)	101(8.60)	188(16.01)	153(13.03)	121(10.31)	70(5.96)	13(1.11)	153(13.03)	71(6.05)	62(5.28)
	高中	1 131	281(24.85)	545(48.19)	296(26.17)	130(11.49)	88(7.78)	237(20.95)	110(9.73)	68(6.01)	10(0.88)	239(21.13)	111(9.81)	98(8.66)
			χ^2 值	6.46	0.38	4.57	4.96	3.98	4.62	1.65	2.24	0.95	8.41	6.95
			P 值	0.02	0.54	0.03	0.03	0.04	0.03	0.63	0.71	0.35	0.03	0.04

注:()内数字为报告率/%。

2.2 青春期留守儿童获取性知识的途径 在获取性知识途径方面,43.99%学生表示通过学校课堂获取,35.01%通过书籍获取,23.99%通过网络获取,17.01%通过父母长辈获取。相比男生,女生主要从书籍和父母长辈处获取性知识,高中生主要从学校课堂和书籍中获取,初中生主要从父母长辈处获取(P 值均 <0.05)。见表 2。

表 2 不同性别不同学段青春期留守儿童获取性知识与寻求帮助途径报告率比较

组别	人数	统计值	学校课堂	书籍	网络	父母长辈
性别	男	1 166	490(42.02)	348(29.85)	280(24.01)	140(12.01)
	女	1 139	524(46.01)	459(40.30)	273(23.97)	252(22.12)
		χ^2 值	4.32	5.52	1.38	4.05
		P 值	0.04	0.03	0.25	0.04
学段	初中	1 174	587(50.00)	293(24.96)	281(23.94)	270(23.00)
	高中	1 131	427(37.75)	514(45.45)	272(24.05)	122(10.79)
		χ^2 值	35.06	6.02	1.62	3.89
		P 值	<0.01	0.02	1.32	0.04

注:()内数字为报告率/%。

2.3 青春期留守儿童遭遇性问题寻求帮助的途径 留守儿童遭遇性问题后,25.99%会寻求父母的帮助,12.02%向老师寻求帮助,31.02%通过网络/书籍寻求帮助,30.02%通过色情视频/小说寻求帮助。相比男生,女生寻求父母帮助报告率更高;初中生寻求父母、老师帮助者报告率更高(P 值均 <0.05)。见表 3。

表 3 不同性别不同学段青春期留守儿童遭遇性问题寻求帮助途径报告率比较

组别	人数	统计值	父母	老师	网络/书籍	色情视频/小说
性别	男	1 166	175(14.92)	128(10.98)	373(31.99)	466(39.97)
	女	1 139	424(37.23)	149(13.08)	342(30.03)	226(19.84)
		χ^2 值	8.71	1.05	2.01	10.02
		P 值	0.02	0.36	0.17	0.01
学段	初中	1 174	467(39.78)	188(16.01)	293(24.96)	258(21.98)
	高中	1 131	132(11.67)	89(7.87)	422(37.31)	434(38.37)
		χ^2 值	9.24	6.33	4.58	3.92
		P 值	0.01	0.02	0.02	0.04

注:()内数字为报告率/%。

3 讨论

童年时期父母角色的缺位会对个体身心的健康发展产生深远影响^[4]。青春期是个体生理迅速发育的特殊时期,生理上的各种变化、朦胧的性意识形成必然会给青春期儿童带来各种各样的性困惑,尤其是在性教育相对落后的农村地区,再加上父母的缺位,留守儿童的性困惑问题就更为突出。本次调查结果显示,有很大一部分青春期留守儿童存在着不同程度的性困惑问题,30%以上对月经/遗精、青春痘问题感到困惑。表明青春期留守儿童对性生理知识的认知程度普遍不高,主要与留守儿童的父母不在身边,疏于性健康知识教育有关,也反映出农村学校的性生理

知识教育明显不到位。

本次调查结果也显示,11.97%的留守儿童表示有过被言语挑逗,16.92%表示有过被要求谈恋爱,10.02%表示被亲吻过,5.99%被性抚摸过,且女生报告率均高于男生,与同类调查研究^[5-6]结论一致,反映出我国农村留守青少年正面临着严峻的性骚扰问题。留守儿童由于父母不在身边,而祖辈或亲戚等监管人又常因缺乏性教育意识或性教育知识,或不好意思对其进行性教育,使得留守儿童自身缺乏性保护意识。提示学校在对青少年开展性健康教育时,有必要着重强化留守儿童的性保护意识,向其传授性防卫知识,教会其如何在有效提防他人骚扰的同时保障自己的人身安全。调查还显示,手淫、同性性活动、两性性行为在青春期留守儿童中有较高的发生率,且男生比女生更为严重。受“手淫有害论”影响,绝大多数青少年都认为手淫是可耻的、有害的,所以很大一部分有手淫习惯的青少年都会有手淫方面的困扰,一方面为自己的手淫习惯感到羞愧,另一方面又享受手淫带来的快感,这种心理上的冲突会对心理健康造成严重危害^[7]。针对青春期留守儿童普遍存在的手淫及过早性行为问题,学校在进行性健康教育时,应当教育儿童适度的手淫有助于缓解个体性心理及性生理紧张,对于无法满足性需求的青少年,手淫可起到一定的补偿作用。对于过早的两性行为行为和同性性行为,在进行性健康教育时,应当指出过早性行为的危害,传授如何在性行为中做好有效防护及预防性病传播等知识^[8]。

现代网络的普及使得青少年能够更容易地接触到各种性信息,而网络中海量的性信息,既有科学、健康的信息,又有低俗、虚假的信息。对于留守儿童,由于缺乏父母的监管,对于网络信息的接触更为自由和随意,再加上家庭及学校性教育的缺失,就更容易因过早接触到各类性信息而早熟,从而发生早恋、过早性行为、同性性行为、未婚先孕甚至性犯罪等问题^[9]。本调查显示,青春期留守儿童中有 23.99%是通过网络获取性知识,43.99%通过学校课堂获取性知识,仅有 17.01%通过父母获取性知识,表明网络在留守儿童性态度及性心理形成过程中发挥着重要作用,而学校及家庭对于青少年的性健康教育工作明显不足。调查结果还显示,在遭遇性问题时,31.02%的留守儿童通过网络/书籍寻求帮助,30.02%通过色情视频/小说寻求帮助,而寻求父母帮助者仅占 25.99%,寻求老师帮助者仅占 12.02%。从侧面反映了留守儿童在遭遇性问题时对父母、老师的信任度明显不足,宁愿通过网络甚至色情视频寻求帮助也不愿向父母或老师开口。可能是因为农村的性观念相对落后,青少年对于自己

遭遇的性问题常会感到难以启齿^[10]。由此可见,对于留守儿童的性教育,首先要解决的就是学校与家庭的问题,教育行政部门有必要对农村学校及留守儿童父母加强性健康教育培训,老师、家长也应当树立科学、正确的性教育观念,要积极主动、真诚地与留守儿童探讨两性问题,成为留守儿童可信赖的对象,切实帮助他们解决各种性困惑、性问题,使之形成健康的性心理^[11-12]。

综上所述,处于青春期的留守儿童对性生理问题普遍较为困惑,性行为相对开放。学校及家庭有必要对留守儿童加强性健康教育,解决其性困惑与性问题,以帮助形成科学健康的性观念与性态度。

4 参考文献

[1] 余星宇.农村留守儿童身心发展存在的问题及对策[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2018,38(1):115-118.

[2] 段成荣,赖妙华,秦敏.21 世纪以来我国农村留守儿童变动趋势研究[J].中国青年研究,2017,29(6):52-60.

[3] 杜柏玲,陈维举.山区农村留守儿童心理健康状况的实证研究:以甘肃省陇南市为例[J].南昌教育学院学报,2018,33(6):51-53.

[3] 黄剑辉,段佳丽,宋玉珍,等.北京市 9~22 岁学生视力不良影响因素分析[J].中国学校卫生,2016,37(7):1019-1021.

[4] 安美静,陈天娇,马军.北京市房山区中小学生视屏时间与超重肥胖的关系[J].中国学校卫生,2018,39(4):506-508.

[5] HALE L, KIRSCHEN G W, LEBOURGEOIS M K, et al. Youth screen media habits and sleep: sleep-friendly screen behavior recommendations for clinicians, educators, and parents[J]. Child Adolesc Psychiatr Clin Am, 2018, 27(2):229-245.

[6] LISSAK G. Adverse physiological and psychological effects of screen time on children and adolescents: literature review and case study[J]. Environ Res, 2018, 164(6):149-157.

[7] SAUNDERS T J, VALLANCE J K. Screen time and health indicators among children and youth: current evidence, limitations and future directions[J]. Appl Health Econ Health Policy, 2017, 15(3):323-331.

[8] 朱保成,陈晓荣,付继玲,等.中国四城市中学生视屏时间及其与身心亚健康状态关系研究[J].中华预防医学杂志,2014,48(9):771-775.

[9] 谢立璟,纪颖,张夏男,等.北京市某小学健康教育课程需求调查[J].中国初级卫生保健杂志,2018,32(9):38-40.

[10] 北京统计年鉴委员会.北京统计年鉴 2017;北京市行政区划[EB/OL]. [2020-01-14]. <http://www.bjstats.gov.cn/nj/main/2017-tjnj/zk/indexch.htm>.

[11] 卫生健康委员会.国家卫生健康委办公厅关于印发儿童青少年近视防控适宜技术指南的通知[EB/OL]. [2020-01-14]. http://www.nhc.gov.cn/jkj/s5898bm/201910/c475e0bd2_de444379402f157523f03fe.shtml.

[12] 教育部.教育部关于印发《中小学健康教育指导纲要》的通知

[4] 陈文刚.我国农村留守儿童身心健康问题社会介入探究:以四川省南部县南隆镇涌泉村为例[J].中国校外教育,2018,12(18):4,8.

[5] 徐萌,尚金萍,王琪超.青少年儿童性安全防护现状及体系研究[J].中国性科学,2017,26(9):156-160.

[6] 丁娅,和晓蓉.云南省昭通市大营村回族青少年性教育研究[J].中国性科学,2018,27(8):157-160.

[7] 林开婷.儋州市中学生对性与生殖健康的认知和性及性相关行为的现状调查[J].中国妇幼保健,2018,33(8):1834-1838.

[8] 吴青丽,薛跃规.贵州少数民族地区中学生性教育现状及特点:以从江县为例[J].中国性科学,2018,27(11):144-149.

[9] 徐晓莉,徐东丽,温晓飒,等.上海闵行区青少年青春期性教育现状及对策[J].中国学校卫生,2019,40(3):441-445.

[10] 马迎华.加强性教育,提高儿童青少年抵御艾滋病侵袭的能力[J].江苏教育,2017,33(96):18-20.

[11] CHANDRA-MOULI V, PLESONS M, HADI S, et al. Building support for adolescent sexuality and reproductive health education and responding to resistance in conservative contexts: cases from pakistan[J]. Glob Health Sci Pract, 2018, 6(1):128-136.

[12] WOLF H T, TEICH H G, HALPERN-FELSHER B L, et al. The effectiveness of an adolescent reproductive health education intervention in Uganda[J]. Int J Adolesc Med Health, 2015, 29(2):213.

收稿日期:2019-11-24;修回日期:2020-01-11

(上接第 673 页)

[EB/OL]. [2020-01-14]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2009/content_1310690.htm.

[13] 中央人民政府.中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见[EB/OL]. [2020-01-14]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2007/content_663655.htm.

[14] Council on Communications and Media. Children, adolescents and the media[J]. Pediatrics, 2013, 132(5):958-961.

[15] 林蓉,熊莉华,刘伟,等.广州城区小学生家庭电子产品使用情况及与体质指数关系[J].中国学校卫生,2017,38(7):1468-1470.

[16] 伍晓艳,陶舒曼,张诗晨,等.中国 12 省份中小学生视屏时间及其影响因素分析[J].中华预防医学杂志,2016,50(6):508-513.

[17] 王文.上海市青少年静态行为现状及其与睡眠和健康的关联[D].上海:复旦大学,2013.

[18] 林力孜,高爱钰,王迪,等.小学生睡眠时间和视屏时间与儿童肥胖的关联研究[J].中国儿童保健杂志,2018,26(9):948-951.

[19] 徐晓莉,廖逸星,孙昕雯,等.北京市中学生视屏时间现状与影响因素研究[J].中国学校卫生,2014,35(11):1619-1621.

[20] HAWKES N. Every hour of daily screen time knocks two grades off teenagers' exam scores, study shows[J]. BMJ, 2015, 351(4):h4764.

[21] 何莉,张晓杰,王海鹏,等.北京市流动和本地初一学生视屏行为现状及影响因素分析[J].中国学校卫生,2018,39(7):1004-1007.

[22] YVONNE L, SAMANTHA F, PAUL K, et al. The role of social support on physical activity behaviour in adolescent girls: a systematic review and meta-analysis[J]. Int J Behav Nutr Phys Act, 2016, 13(1):79.

收稿日期:2020-01-16;修回日期:2020-02-03