

中国幼儿教师心理健康状况研究进展

张静驰, 周楠

首都师范大学学前教育学院, 北京 100048

【文献标识码】 A

【中图分类号】 B 844.2

【文章编号】 1000-9817(2019)03-0474-04

【关键词】 精神卫生; 学生保健服务; 院校; 保育

基础教育是提高民族素质的奠基工程, 建设高水平的师资队伍不仅要注重专业知识与技能技巧, 更要注重教师身心方面的良好发展。布朗芬布伦纳提出的生态系统理论模型, 作为众多学前教育者研究儿童发展的重要理论依据, 强调儿童是在生活的各种环境子系统的交互作用中成长的^[1]。幼儿教师作为微观系统中直接参与儿童互动的成人, 其行为表现会对幼儿的发展产生重要影响。当幼儿教师心理健康状况不佳时, 很可能与儿童产生消极或低质量的互动, 甚至营造出压抑的环境氛围。同时, 当幼儿教师对自身心理健康状况缺乏正确认知或无法及时调整时, 幼儿就很容易受到教师不良心理状态的影响。此外, 幼儿教师的心理健康状况会影响对幼儿的护理质量^[2]。心理健康的幼儿教师展现给幼儿的是一种积极、乐观与健康的状态, 对幼儿此后的发展有着深远的影响^[3]。对于幼儿教师而言, 健康的心理水平不仅有利于身心的健康发展, 更能提高幼儿教师的工作效率。

1 我国幼儿教师心理健康现状

有研究表明, 幼儿园教师 SCL-90 总分及各因子均值总体呈现出上升趋势, 表明我国幼儿园教师心理健康水平下降, 心理问题在增加^[4]。如广东、浙江、广西、四川成都、重庆的幼儿教师的心理健康水平普遍低于一般人群, 心理健康状况不容乐观^[3,5-8]。也有研究表明, 幼儿教师的心理健康状况显著优于普通人群^[9]。如甘肃省、湖北省、四川省幼儿教师的心理健康状况良好^[10-12]。更有研究者通过对 37 篇以 SCL-90 量表为调查工具的研究进行元分析发现, 幼儿教师的心理问题并不严重^[13]。研究结果的差异可能是由

于研究被试取样区域不同、样本的容量不等、调查的时间不同、研究方法不同等多方因素作用的结果^[14]。

1.1 不同年龄幼儿教师心理健康水平差异 多项研究表明, 随着年龄的增加, 幼儿教师的心理健康水平大体呈现出降低的趋势^[3,5,10]。高年龄教师的躯体化症状高于低年龄教师, 但中等年龄组教师的心理健康问题最为突出^[5]。农村幼儿教师的身心症状随着年龄的增长全面下降^[10], 躯体疾病受心理压力的影响越来越严重^[3]。

1.2 不同教龄幼儿教师心理健康水平差异 宋寒^[11]研究发现, 刚入职和入职达到 15 年以上的幼儿教师的心理健康水平比入职 5~10 年和 10~15 年的幼儿教师低。李海萍等^[15]研究结果发现, 教龄在 3~5 年的幼儿教师躯体化、强迫、人际关系和精神病性上表现出心理健康水平随年龄增长而下降的趋势, 但教龄在 3~5 年的教师心理健康水平高于教龄在 0~3 年的幼儿教师。周智慧^[16]通过访谈发现, 教龄在 13~19 年的幼儿教师压力大于教龄在 3~6 年的幼儿教师。不同教龄的幼儿教师, 心理健康水平存在差异, 且大体上呈现出随教龄增长而下降的趋势。

1.3 不同学历幼儿教师心理健康水平差异 宋寒^[11]研究发现, 学历越高的幼儿教师心理健康水平越低。周智慧^[15]研究发现, 大专学历的幼儿教师心理压力最低, 本科学历幼儿教师的压力大于中专以及更低层次学历的教师。但也有研究表明, 不同学历幼儿教师的 SCL-90 各因子得分差异无统计学意义^[4], 说明幼儿教师心理健康水平受学历影响不大。

1.4 不同性质幼儿园教师心理健康水平差异 教师按照所在幼儿园性质的不同分为公立和私立幼儿园教师。多项研究表明, 公立和私立幼儿园的幼儿教师心理健康状况存在显著差异^[4,11,17]。汪海彬等^[4]发现, 公立幼儿园教师心理健康水平低于私立幼儿园教师。宋寒^[11]对于农村幼儿教师心理健康的研究表明, 公立幼儿园教师的心理健康水平低于私立幼儿园教师。罗香群等^[17]对福州市幼儿教师心理健康状况的研究也表明, 公办园幼儿教师的心理健康状况比民办园幼儿教师差。

1.5 城乡幼儿教师心理健康水平差异 王娟等^[9]通过对幼儿教师心理健康状况研究进行元分析发现, 农村地区幼儿教师的心理健康状况总体要好于城市地

【基金项目】 国家自然科学基金青年科学基金(31700969); 北京市社会科学基金项目(17JYC109); 首都师范大学青年燕京学者培育对象。

【作者简介】 张静驰(1996-), 女, 北京市人, 在读硕士, 主要研究方向为儿童发展与教育。

【通讯作者】 周楠, E-mail: nanzhou@cnu.edu.cn。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2019.03.045

区,与汪海彬等^[4]研究结论相同。由于园所性质与工作环境不同导致的教师待遇的不平等,必然造成城乡幼儿教师心理健康水平之间存在差异。目前针对民办园和农村教师的研究较少,而作为我国学前教育的重要组成部分,他们的心理健康同样需要社会的关注与支持。

以上研究结果表明,不同年龄、教龄的幼儿教师心理健康水平具有差异^[2,4,9-10,14-15];针对学历而言,有研究显示,学历越高的幼儿教师心理健康水平越低^[9,14],也有研究表明其不存在显著差异^[4,18];私立幼儿教师的心理健康水平比民办教师高^[4,11,17],提示幼儿教师心理健康状况不容乐观。即使已经有如此多的实证研究分析幼儿教师心理健康现状,并提出建设性的意见,但当前的现状研究主要集中于心理问题的筛查,鲜有对认知、人格、情绪等维度现状的调查。而仅通过简单的心理健康现状分析无法得到关于幼儿教师心理健康影响因素之间更深层次的关系,故改善的效果仍旧需要更多研究者不断努力。

2 幼儿教师与其他类型教师心理健康状况趋势的异同

以“教师心理健康”为关键词检索发现,将不同类型教师心理健康状况进行比较的研究为数不多^[19-26],其中将幼儿教师列入比较类型的研究尤为缺乏。本研究将包含幼儿教师在内的以 SCL-90 量表作为工具的实证研究进行梳理发现,与其他类型教师相比,多数研究结果均显示,幼儿教师的心理健康状况较好。有研究发现,幼儿园教师的心理不健康检出率最低,其次是中小学教师,高等学校教师心理不健康检出率最高^[27]。有研究对 1995—2011 年间不同类型教师的心理健康状况进行比较发现,与中小学教师、职业学校和高等教育教师相比,幼儿教师的心理健康状况最好^[28]。范会勇等^[13]基于 SCL-90 量表进行元分析更发现幼儿园教师的心理健康问题明显优于中小学教师。但也有个别研究表明,与中小学教师相比,幼儿教师的强迫症状更加显著^[29]。

3 幼儿教师心理健康的相关因素

3.1 幼儿教师心理健康与工作压力的关系

压力交互理论模型提出,压力是个体认为自身能力不足以应付环境而产生的,强调环境因素与个体因素之间的相互作用^[30]。环境中来自于工作方面的压力对于教师的心理健康有显著影响^[31],其更能显著预测幼儿教师的心理健康状况。并且不同方面的工作压力作用于幼儿教师心理健康的方式不同,有些工作压力间接通过社会支持影响幼儿教师心理健康水平,有些则直接造成幼儿教师心理健康水平下降^[32]。我国的一项研究显示,302 名幼儿教师中有 76.2% 感觉自己有工作

压力,其中中度以上压力的人数占总数的 49.1%,重度和极重度压力的人数占总数的 24.9%^[33]。澳大利亚的一项研究结果也显示,工作环境很可能会危机幼儿教师的心理健康,其中工作的不安全感以及与工作有关的支持均与幼儿教师心理健康有显著关系^[34]。说明来自于工作方面的压力对于幼儿教师心理健康的影响较为普遍。

幼儿教师工作压力的来源是多方面的,包括个人、幼儿园、幼儿家长及社会不同层面的压力^[35]。个人层面主要包括自我期望、职业成就感、专业能力的差异性等^[33]。社会层面上的压力包括社会大众对于幼儿教师职业的低认同态度,及幼教改革力度大而教师在短时间内难以提升专业素质^[36-37]。另外,幼儿园的管理与制度、繁多的教学工作也是幼儿教师的压力源^[37-38]。同时,幼儿安全是家长最为关切的问题之一,也成为幼儿教师工作压力的主要来源^[37]。如果压力不能及时得到缓解而逐渐累积,最终将对幼儿教师的心理健康造成危害,进而产生心理问题。因此,要想真正缓解或解决幼儿教师的心理健康问题,就需要明确这些因素之间的相互关系,以及存在何种内在的心理机制。

3.2 职业倦怠与幼儿教师心理健康的关系

Fierdman 从教师职业生涯的角度来认识教师职业倦怠现象,认为职业倦怠感是由于教师在步入工作岗位之前的过高期望与现实工作情况间存在巨大差异,进而产生强烈的心理落差所导致的,具体可以分为跌落期,疲倦、耗竭期,调整期 3 个阶段^[39]。研究表明,幼儿教师职业倦怠感在参加工作后的 5~10 年里程度最严重,随着不断调整与适应,幼儿教师的职业倦怠感逐渐降低,到 20 年之后是倦怠感表现最弱的时期^[40]。

职业倦怠是目前幼儿教师心理健康问题的重要表现。在我国,教师职业倦怠的现象大量存在,幼儿教师的职业倦怠心理尤为严重^[41]。覃阿敏^[42]研究结果表明,幼儿教师心理健康水平越高,幼儿教师职业倦怠程度越低。也有研究表明,情感衰竭程度与躯体化症状和偏执因子之间存在正相关,从侧面说明职业倦怠状况影响幼儿教师心理健康水平^[43]。具有职业倦怠感的幼儿教师主要表现为个人职业成就感低、职业负荷与压力感受大、工作热情衰减等^[44]。

影响幼儿教师职业倦怠的因素主要有背景性因素、组织因素、社会因素、职业因素和个人因素^[45]。背景性因素主要包括幼儿教师的年龄、教龄、所教年龄班等。研究表明,相比于年老教师,年轻教师更容易倦怠^[45];蒋怀滨等^[46]对幼儿教师职业倦怠的归因研究结果显示,教龄在 6~15 年幼儿教师的职业倦怠总分和情绪衰竭及低成就感显著高于小于 5 年和大于 15 年教龄阶段教师的得分;在年龄班上,小班幼儿教师个人成就感显著低下。角色定位、工作量以及专业

发展机会等是影响幼儿教师职业倦怠最主要的组织因素^[47]。社会因素主要指经济待遇、社会权力和职业声望^[48]。有研究表明,同其他教师相比,幼儿教师的付出与回报不对等、长期的低待遇导致优秀幼儿教师大量流失^[49]。此外,家长缺乏对幼儿教师的理解与尊重是影响幼儿教师情绪衰竭程度较高的因素,说明幼儿教师职业声望对职业倦怠有一定影响^[50]。林琳^[51]研究表明,职业因素对幼儿教师职业倦怠的影响主要体现在工作负担重、工作量大、时间长和安全生产问题等。个人因素指幼儿教师的自我价值感和自我满足感,以及人格特征如性格类型、心理控制点和情绪智力等^[49]。杨颖等^[52]研究显示,职业倦怠是影响幼儿教师主观幸福感的重要因素。此外,还有研究显示,农村幼儿教师的职业倦怠能够显著预测其主观幸福感^[53]。

虽然目前针对幼儿教师职业倦怠的研究诸多,但有学者对幼儿教师职业倦怠研究进行述评发现,中国幼儿教师职业倦怠研究主要集中在表现、影响因素以及缓解对策上,目前的研究存在着研究视角和研究方法单一以及重复研究较多的不足^[47]。所以,在研究职业倦怠与教师心理健康的关系时,需要综合多方面因素考虑。

3.3 情绪智力与幼儿教师心理健康的关系

情绪智力指人以情感为操作对象的一种能力,培养情绪智力就是培养个体对情感的操作能力^[54]。个体情绪智力越高,对于情感的操作能力就越好,在面对各种与情绪相关的心理问题时,就更能有效地通过操作情感达到缓解的效果。

目前研究者针对幼儿教师情绪智力进行的研究主要集中于情绪智力与工作投入、工作绩效、幼儿情绪社会化、幼儿亲社会行为等因素之间的关系研究^[55-58],并没有研究结果直接表明情绪智力是如何影响幼儿教师心理健康的。但有研究发现,个体情绪智力与心理健康积极方面,如积极应对、社会适应及主观幸福感存在正相关,与心理健康消极方面,如心理健康症状学指标、感知到的压力及消极应对存在负相关^[59]。此外,有多项针对大学生的研究表明个体拥有良好的情绪智力可以使其有更好的心理健康状况^[60-63]。教师作为个体而言具有较高的情绪智力,就意味着其能通过保持良好情绪而影响心理健康状况,但该结论需要大量实证性研究结果的支持。针对幼儿教师情绪智力与心理健康之间的关系展开研究,并深入了解内在的心理机制,是研究者们需要共同努力的方向。

4 研究总结与展望

目前关于我国幼儿教师心理健康的研究尚不成熟,主要存在以下问题:(1)现状研究多集中于对心理

问题的筛查,研究方法过于单一,且主要以 SCL-90 症状自评量表作为测量工具,研究工具相对单调。(2)针对幼儿教师心理健康与工作压力、职业倦怠等相关因素的关系研究颇多,缺少对认知、人格、情绪等心理因素与幼儿教师心理健康的关系研究,心理健康相关因素的探究不足,缺乏对内在机制的研究。(3)缺少幼儿教师与其他类型教师心理健康状况的比较研究,无法清晰地掌握幼儿教师心理健康水平在教师群体中所处的位置,也无法全面且具体的了解幼儿教师群体与其他类型教师之间的差异。(4)研究设计多为横断面研究,缺乏对心理健康相关因素的长期追踪研究,因此仅能得到描述性结果。(5)我国缺少对幼儿教师心理健康问题的干预研究,无法为缓解当前幼儿教师心理健康问题提供有效且有针对性的策略。

综上所述,当前我国幼儿教师心理健康有很高的研究及预防和干预价值。我国不同地区幼儿教师心理健康状况存在差异性,主要体现在水平不同、心理问题的主要表现不同。另外,影响幼儿教师心理健康的因素也较为繁多复杂,其中工作压力、职业倦怠和情绪智力的相关研究颇多。相比于其他类型教师,幼儿教师的心理健康状况较好。在现状及相关因素研究的基础上进行有效的干预研究将有助于采取科学合理的方式对幼儿教师的心理健康进行预防和干预,也是缓解幼儿教师心理健康问题的关键,并对我国学前儿童的健康发展和学前教育质量的提升起着至关重要的作用。此外,无论是幼儿教师心理健康的现状、相关因素还是干预研究,研究结果价值的有效体现与社会各界、政府及国家的支持息息相关,相应的规章、制度与法律是价值实现的重要保障。

5 参考文献

- [1] 刘杰,孟会敏.关于布郎芬布伦纳发展心理学生态系统理论[J].中国健康心理学杂志,2009,17(2):250-252.
- [2] CORR L, COOK K, DAVIS E, et al. Early childhood educator mental health: performing the national quality standard[J]. Aust J Early Child, 2017,42(4):97-105.
- [3] 余欣欣,李萍.广西幼儿教师心理健康状况的调查[J].健康心理学杂志,2003,11(2):136-138.
- [4] 汪海彬,陈海燕,桑青松.幼儿园教师心理健康变迁的横断历史比较[J].学前教育研究,2013(5):42-48.
- [5] 史滋福,陈小异,张庆林.关注幼儿教师心理健康刻不容缓:广东省幼儿教师心理健康状况调查[J].学前教育研究,2006(10):48-50.
- [6] 王玲凤.幼儿教师的心理健康状况和应对方式[J].现代预防医学,2005,32(11):146-149.
- [7] 刘雄,王乙州.幼儿教师心理健康状况调查及对策建议[J].陕西学前师范学院学报,2013,29(4):23-25.
- [8] 左瑞勇.民办幼儿园教师心理健康状况的调查分析:以重庆市民办幼儿园教师为例[J].学前教育研究,2006(11):36-38.
- [9] 王娟,贾林祥.近十年来幼儿教师心理健康状况的元分析[J].教育测量与评价(理论版),2013(4):12-17.
- [10] 王杰.甘肃省农村幼儿教师心理健康状况研究[J].鸡西大学学

- 报,2006,6(6):21-23.
- [11] 宋寒.农村幼儿教师心理健康研究[D].武汉:华中师范大学,2015.
- [12] 贺敏.幼儿教师心理健康现状分析[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2006(4):87-90.
- [13] 范会勇,李晶晶,赵曼璐,等.幼儿园教师的心理健康:对基于 SCL-90 量表研究的元分析[J].心理科学进展,2016,24(1):9-20.
- [14] 卢长娥.我国幼儿教师心理健康研究述评[J].中华女子学院学报,2004,16(3):51-54.
- [15] 李海萍,温佳慧,苏春晖.幼儿教师心理健康状况及其影响因素探究:以吕梁市为例[J].吕梁教育学院学报,2014,31(4):29-33,102.
- [16] 周智慧.幼儿教师心理健康的现状、原因及其对策研究:以包头市幼儿园教师为例[J].内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版),2008,37(6):169-170.
- [17] 罗香群,彭好.福州市幼儿教师心理健康状况及其影响因素分析[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(1):107-111.
- [18] 徐生梅,王文广,柏雪,等.安徽幼儿教师心理健康现状调查[J].中国健康心理学杂志,2019,27(1):137-141.
- [19] 赵美玉.不同类型学校教师生活质量与心理健康状况评估[J].中国组织工程研究与临床康复,2007,11(17):3266-3269.
- [20] 王金道.关于教师心理健康的现状、标准与对策的思考[J].教育探索,2004(5):88-90.
- [21] 刘艳.大中小学教师心理健康状况的调查研究[J].教育探索,2005(2):99-101.
- [22] 王金道.不同类型学校教师心理卫生状况比较[J].中国学校卫生,2004,25(5):528-530.
- [23] 宋学珍,王鹏,高媛媛.教师集体效能与教师心理健康状况及其关系的研究[J].山东师范大学学报(人文社会科学版),2005,50(4):146-149.
- [24] 杨昌辉.教师心理健康水平及与社会支持的相关性[J].中国临床康复,2006,10(38):35-38.
- [25] 方红丽,张桂青,杨建霞,等.西部地区大中小学教师心理健康现状比较[J].中国组织工程研究与临床康复,2007,11(39):7887-7890.
- [26] 陈秋燕,钱敏,郭娅.西部民族地区教师心理健康状况及影响因素分析[J].西南民族大学学报(人文社科版),2004,25(9):21-25.
- [27] 张积家,陆爱桃.十年来教师心理健康研究的回顾和展望[J].教育研究,2008(1):48-55.
- [28] 杨睿娟.不同职业类别教师心理健康水平的横断历史研究(1995-2011)[J].教师教育研究,2013,25(4):45-50.
- [29] 王景芝,赵铭锡.中小学教师及幼儿教师心理健康现状的调查研究[J].中国临床心理学杂志,2004,12(3):306-308.
- [30] 蒋宁.工作压力理论模型述评[J].现代管理科学,2007(11):57-59.
- [31] KELLY A, BERTHELSSEN D. Preschool teachers' experience of stress[J]. Teaching and Teacher Educ,1995,11(4):345-357.
- [32] 卢长娥.幼儿教师工作压力、社会支持对心理健康影响的路径分析[J].阜阳师范学院学报(社会科学版),2013(1):143-146.
- [33] 卢长娥,韩艳玲.幼儿教师工作压力现状及其与心理健康的关系探讨[J].学前教育研究,2006(7/8):95-97.
- [34] CORR L, COOK K, LAMONTAGNE A D, et al. Associations between Australian early childhood educators' mental health and working conditions: a cross-sectional study[J]. Aust J Early Child,2015,40(3):69-78.
- [35] 王萍,曹蕊,秦姜艳.幼儿园教师职业压力来源及其应对策略[J].学前教育研究,2015(4):58-63.
- [36] 任秀华,王丽敏,韩雪梅.幼儿教师职业压力成因分析及对策[J].科技展望,2016,26(4):331.
- [37] 张鹤.幼儿园教师心理压力及其调试策略研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2017.
- [38] 陆敏.浅谈幼儿教师的心理健康[J].科学教育,2009,15(5):22-24.
- [39] 王成义.教师职业倦怠理论模型及启示[J].中国成人教育,2005(11):51-52.
- [40] 丁海东,李春芳.关于幼儿教师职业倦怠现状的调查研究[J].中华女子学院学报,2006,18(6):59-63.
- [41] 闫春芳.幼儿教师心理健康状况的调研研:以东胜区幼儿教师为例[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2013.
- [42] 覃阿敏.幼儿教师心理资本及其对职业倦怠的影响研究[D].西安:陕西师范大学,2018.
- [43] 陈小昇.青年民办幼儿教师职业倦怠与心理健康研究[J].重庆师范大学学报(自然科学版),2009,26(2):130-134.
- [44] 杨淑芸.农村幼儿园教师职业倦怠表现及其干预策略[J].学前教育研究,2014(8):55-59.
- [45] 梁慧娟,冯晓霞.北京市幼儿教师职业倦怠的状况及成因研究[J].学前教育研究,2004(5):32-35.
- [46] 蒋怀滨,林良章,吴雪梅.幼儿教师职业倦怠与其归因方式的关系研究[J].中国健康心理学杂志,2008,16(11):1296-1298.
- [47] 张晶晶.关于幼儿教师职业倦怠研究的述评[J].教育与教学研究,2013,27(10):19-22.
- [48] 张娜,周燕.社会学视野下的幼儿教师职业倦怠[J].当代学前教育,2009(6):8-12.
- [49] 谢蓉,曾向阳.幼儿教师职业倦怠的缓解与职业幸福感的提升[J].学前教育研究,2011(6):67-69.
- [50] 王欢.昆明市幼儿教师职业倦怠研究[D].重庆:西南师范大学,2005.
- [51] 林琳.内江市幼儿教师职业倦怠现状及影响因素研究[D].重庆:西南大学,2009.
- [52] 杨颖,鲁小周,班永飞.幼儿教师职业倦怠、社会支持与主观幸福感的关系[J].现代预防医学,2015,42(4):660-662.
- [53] 李悠,张晗.农村幼儿教师职业倦怠的特点及其与主观幸福感的关系[J].中国成人教育,2014(8):115-117.
- [54] 卢家楣.对情绪智力概念的探讨[J].心理科学,2005,28(5):1246-1249.
- [55] 李永占.幼儿园教师情绪智力与工作投入的关系研究[J].环境与职业医学,2016,33(8):763-767.
- [56] 肖丽君.幼儿教师情绪劳动、情绪智力与工作绩效的关系研究[D].长沙:湖南师范大学,2012.
- [57] 许倩倩.师幼互动中的教师情绪研究[D].南京:南京师范大学,2013.
- [58] 王霄鹏.幼儿园教师情绪智力与幼儿亲社会行为研究[J].河南教育(幼教),2018(2):7-11.
- [59] 罗榛,金灿灿.中国背景下情绪智力与心理健康关系的元分析[J].心理发展与教育,2016,32(5):623-630.
- [60] 王莉,黎敏.大学生情绪智力与心理健康、英语成绩的关系[J].中国健康心理学杂志,2015,23(3):412-415.
- [61] 谢阳熙,范小庆.大学生的压力知觉、情绪智力、心理弹性对生活满意度的影响[J].中国健康心理学杂志,2014,22(5):697-699.
- [62] 许之屏,雷小焕,金育强.体育专业大学生的情绪智力与心理健康的关系研究[J].沈阳体育学院学报,2011,30(4):62-64,68.
- [63] 潘明军,钱兵.大学生情绪智力与心理健康的关系[J].中国学校卫生,2012,33(1):43-45.