

毕节试验区初中生欺凌受害心理素质与自杀意念的关系

赵占锋^{1,2}, 张大均², 张丽华³

1. 贵州工程应用技术学院师范学院, 毕节 551700; 2. 西南大学心理学部/心理健康教育研究中心; 3. 毕节市教育科学研究所

【摘要】 目的 探讨初中生欺凌受害、心理素质和自杀意念之间的关系, 为校园欺凌防治和青少年自杀预防提供参考依据。**方法** 采用 Olweus 儿童欺负问卷、中学生心理素质量表和自杀意念问卷, 对整群抽取的毕节试验区 5 所初级中学的 3 635 名七至九年级学生进行问卷调查。**结果** 毕节试验区初中生欺凌受害的检出率为 28.34%, 言语欺凌、关系欺凌、身体欺凌的检出率分别为 22.59%, 12.05% 和 7.54%, 不同性别学生欺凌受害及言语、关系、身体欺凌的检出率差异均有统计学意义(χ^2 值分别为 88.92, 94.29, 7.69, P 值均 <0.01)。欺凌受害与自杀意念之间呈正相关($r=0.21$), 两者与心理素质均呈负相关(r 值分别为 -0.17 , -0.22) (P 值均 <0.01)。在欺凌受害与自杀意念的关系中, 心理素质的调节作用有统计学意义($\beta=-0.04$, $P<0.05$)。**结论** 心理素质能缓冲欺凌受害对自杀意念的影响, 应重视心理素质教育在维护青少年心理健康中的关键作用。

【关键词】 暴力; 精神卫生; 自杀; 意识; 回归分析; 学生

【中图分类号】 G 627.8 G 444 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2021)01-0083-05

Relationship among bullying victimization, psychological traits and suicide ideation of middle school students in Bijie/
ZHAO Zhanfeng*, ZHANG Dajun, ZHANG Lihua. * Teachers College, Guizhou University of Engineering Science, Bijie (551700), Guizhou Province, China

【Abstract】 Objective To explore relationship among bullying victimization, psychological traits and suicide ideation of middle school students, and to provide suggestions for school bullying and suicide prevention for adolescents. **Methods** A total of 3 635 students of 7–9th grade from 5 junior middle schools were enrolled and investigated with the Olweus Bully/Victim Questionnaire (OBVQ), psychological traits questionnaire for middle school students and suicide ideation questionnaire. **Results** Prevalence of bullying victimization was 28.34% of middle school students, while the prevalence of verbal, relational and physical bullying were 22.59%, 12.05% and 7.54%, respectively. Boys had significantly higher rates of bullying victimization than girls ($\chi^2 = 88.92$, 94.29, 7.69, $P<0.01$). Bullying victimization was positively associated with suicidal ideation ($r=0.21$, $P<0.01$), while associated with psychological traits ($r=-0.17$, -0.22 , $P<0.01$). Psychological traits had a moderating effect on the relationship between bullying victimization and suicidal ideation ($\beta=-0.04$, $P<0.05$). **Conclusion** Psychological traits can buffer the adverse effects of bullying victimization on suicidal ideation, and the critical role of psychological traits in the maintenance and development of adolescent mental health should be emphasized.

【Keywords】 Violence; Mental health; Suicide; Consciousness; Regression analysis; Students

青少年欺凌受害和自杀均是世界性的重大公共卫生议题^[1-3]。欺凌受害 (bullying victimization) 指处于弱势的学生重复地遭受一个或多个学生故意伤害的情形^[4], 检出率在初中阶段达到高峰^[5]。一项针对 80 项研究的元分析发现, 西方国家欺凌受害检出率约为 36%^[6]。经济合作与发展组织 (OECD) 开展的国际学生评估项目 (PISA) 2018 年对我国 4 个沿海省市 12 058 名 15 岁中学生的调查显示, 经常遭受欺凌的学

生比例为 17.7%^[7]。作为严重的负性生活事件, 欺凌受害可能对中学生的学业发展和心理健康 (抑郁、焦虑和低自尊等) 造成短期或长期的消极影响^[8-9]。诸多研究表明, 欺凌受害是青少年自杀意念/企图 (suicidal ideation/attempts) 重要的危险性因素^[10], 经常遭受欺凌的青少年不仅在过去 1 年内有较高水平的自杀意念/企图, 甚至在数年后仍有较高水平的自杀意念/企图^[11]。一项针对 49 个中低收入国家的调查显示, 有 15.3% 的 13~15 岁青少年在过去 1 年内有自杀意念^[12]。自杀约占全球 15~29 岁青年死亡人数的 8.5%, 是仅次于交通意外的第二大原因^[13]。深入探讨欺凌受害与自杀意念之间的关系对于维护青少年身心健康发展具有十分重要的实践意义。

有机体-环境互动理论 (organism-environment in-

【基金项目】 贵州省 2020 年度理论创新课题 (GZLCLH-2020-324)
【作者简介】 赵占锋 (1986-), 男, 河南许昌人, 博士, 讲师, 主要研究方向为青少年心理健康教育。
【通信作者】 张大均, E-mail: zhangdj@swu.edu.cn
DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2021.01.020

teraction theory)认为,个体与情境(如欺凌受害)的相互作用影响社会心理适应(如自杀意念)^[14]。个体内部的积极资源(如心理素质)可能在欺凌受害与自杀意念之间的正向关联中起缓冲作用^[15-16]。心理素质是具有基础、衍生、发展和自组织功能,并与人的适应-发展-创造行为密切联系的心理品质^[17-18],作为一种个体内部的保护性因素,能调节外部环境因素对个体心理健康的影响^[19]。有研究基于素质-压力模型(diathesis-stress model)探讨了心理素质对欺凌受害影响学生社交焦虑的缓冲作用^[20]。本研究旨在调查毕节试验区初中生欺凌受害的流行现状及特征,并考察心理素质能否调节欺凌受害对自杀意念的影响,为校园欺凌防治和青少年自杀预防提供参考依据。

1 对象与方法

1.1 对象 2018 年 10—12 月,采用整群抽样法,在毕节试验区抽取 5 所初级中学,以班级为单位进行集体测试。利用大课间活动时间(35 min),由负责教师讲解该测试的指导语和保密原则,学生家长或监护人均知情同意,并且学生在知情同意的情况下自愿参与,问卷采用匿名作答的方式。共发放问卷 3 800 份,回收有效问卷 3 635 份,有效回收率为 95.66%。其中七年级学生 1 273 名(35.0%),八年级 1 184 名(32.6%),九年级 1 178 名(32.4%);男生 1 849 名(50.9%),女生 1 786 名(49.1%)。

1.2 研究工具

1.2.1 Olweus 儿童欺负问卷 采用张文新等^[21]修订的 Olweus 儿童欺负问卷中的受欺凌问卷。问卷包括 3 种受欺凌类型(言语欺凌、关系欺凌和身体欺凌),采用 5 点计分(“0=没有发生过”至“4=1 周好几次”),共 6 个条目(如别人给我起难听的外号)。得分越高表明受欺凌程度越高。参考 Solberg 等^[22]的划分标

准,被试有任意一个条目的得分≥2 分(每月两三次),即被划分为欺凌受害者。该问卷的 Cronbach α 系数为 0.73。

1.2.2 中学生心理素质问卷 采用胡天强等^[23]修订的问卷。问卷包括认知特性、个性品质和适应能力 3 个维度。采用 5 级计分(“1=非常不符合”至“5=非常符合”),共 24 个条目。得分越高表明心理素质水平越高,该问卷的 Cronbach α 系数为 0.92。

1.2.3 自杀意念 参照文献[24-25],采用 Achenbach 青少年自评量表(Youth Self-Report, YSR)中 2 个关于自杀意念/企图条目对初中生自杀意念进行测评^[26]。采用 3 点计分(“0=从无”至“2=经常”),得分越高表明自杀意念越强。该问卷的 Cronbach α 系数为 0.73。

1.3 统计学处理 采用 SPSS 24.0 进行数据的整理和分析。使用描述性统计计算各变量的平均数和标准差;使用 Pearson 相关分析了解各变量间的相关性;使用 χ^2 检验比较男女生在欺凌受害及其各种类型检出率的差异;参照温忠麟等^[27]提出的检验方法,先对欺凌受害和心理素质进行标准化,继而以自杀意念得分为因变量进行分层回归分析,第 1 步进入性别和年龄等控制变量,第 2 步进入欺凌受害和心理素质,第 3 步进入两者的交互项。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 初中生欺凌受害检出率及性别差异 初中生欺凌受害的检出率为 28.34%,其中言语欺凌的检出率最高(22.59%),关系欺凌的检出率次之(12.05%),身体欺凌的检出率最低(7.54%)。 χ^2 检验显示,男生欺凌受害及其各种类型的检出率均高于女生(P 值均<0.05)。见表 1。

表 1 不同性别初中生欺凌受害及其各类型检出率比较

Table 1 Prevalence of bullying victimization among middle school students and gender differences

性别	人数	欺凌受害	言语欺凌	关系欺凌	身体欺凌	言语-关系欺凌	言语-身体欺凌	关系-身体欺凌	言语-关系-身体欺凌
男	1 849	652(35.26)	540(29.20)	250(13.52)	203(10.98)	176(9.52)	148(8.00)	110(5.95)	93(5.03)
女	1 786	378(21.16)	281(15.73)	188(10.53)	71(3.98)	102(5.71)	47(2.63)	41(2.30)	28(1.57)
合计	3 635	1 030(28.34)	821(22.59)	438(12.05)	274(7.54)	278(7.65)	195(5.36)	151(4.15)	121(3.33)
χ^2 值		88.92	94.29	7.69	63.94	18.69	51.66	30.46	33.84
P 值		<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01

注:()内数字为检出率/%。

2.2 初中生欺凌受害、心理素质和自杀意念的相关性分析 心理素质与欺凌受害及自杀意念之间均呈负相关(r 值分别为-0.17,-0.22, P 值均<0.01),欺凌受害与自杀意念之间呈正相关($r=0.21,P<0.01$)。

2.3 心理素质在欺凌受害与自杀意念之间的调节作用 多重线性回归分析的结果所示,欺凌受害和心理

素质对自杀意念分别有正向($\beta=0.19,t=11.69,P<0.01$)和负向影响($\beta=-0.19,t=-11.55,P<0.01$),且两者的交互项对自杀意念的影响有统计学意义($\beta=-0.04,t=-2.19,P<0.05$),即心理素质在欺凌受害与自杀意念之间起调节作用。见表 2。

为进一步探究心理素质具体的调节作用,依据心

理素质的标准分数将学生分为高分组 ($Z \geq 1s$) 和低分组 ($Z \leq -1s$)^[28],采用简单斜率检验考察在不同心理素质水平上欺凌受害对自杀意念的影响,随着欺凌受害程度的加深,两组学生的自杀意念均有明显上升趋势。具体而言,欺凌受害与自杀意念之间的正向关联在低心理素质水平组 ($\beta=0.10, t=11.46, P<0.01$) 强于高心理素质水平组 ($\beta=0.07, t=6.87, P<0.01$)。

表 2 初中生心理素质在欺凌受害与自杀意念之间的调节效应 ($n=3\ 635$)

Table 2 The role of psychological quality in moderating the association between bullying victimization and suicide ideation ($n=3\ 635$)

自变量	第 1 步		第 2 步		第 3 步	
	β 值	t 值	β 值	t 值	β 值	t 值
性别	-0.06	-3.76 **	-0.10	-6.21 **	-0.10	-6.25 **
年龄	0.04	2.17 *	0.04	2.20 *	0.04	2.29 *
欺凌受害			0.20	12.33 **	0.19	11.69 **
心理素质			-0.19	-11.84 **	-0.19	-11.55 **
欺凌受害 $\times$ 心理素质					-0.04	-2.19 *
R^2 值	0.00		0.09		0.09	
F 值	9.08 **		92.39 **		74.95 **	

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$ 。

3 讨论

研究结果显示,毕节试验区初中生欺凌受害的检出率为 28.34%,与中国青少年研究中心 2015 年在全国 10 个省市和姚建龙等^[29-30]在全国 29 个县的调查结果相近(32.5%和 33.36%),表明该地区校园欺凌现象较为普遍。需要指出的是,近年来我国校园欺凌防治工作总体上已取得了一定成效。如通过对国际学生评估项目(PISA)2 次测试结果的横向和纵向比较发现,2015 和 2018 年我国 4 省(市)青少年校园欺凌指数分别为 0.10 和-0.23,其中经济合作与发展组织国家(OECD)的平均水平为 0,即与 2015 年相比,2018 年我国该项指数明显下降^[31]。此外,我国最高人民检察院 2020 年 6 月发布的《未成年人检察工作白皮书(2014—2019)》显示,2017 年以来,未成年人校园欺凌和暴力犯罪数量逐年下降,反映安全校园、法治校园建设取得初步成效^[32]。由此可知,随着我国区域协调发展战略、教育均衡发展战略有序推进以及校园欺凌防治工作的深入开展,毕节试验区等中西部社会发展相对落后地区的校园欺凌问题也能逐步得到有效缓解。此外,男生在欺凌受害及其各类型的检出率均高于女生,与以往研究结果基本一致^[33]。提示学校管理者和教育工作者应关注欺凌受害的性别差异,进而制定更具针对性的防治干预策略。

本研究结果显示,欺凌受害是自杀意念重要的影响因素,即随着欺凌受害程度的加深,青少年的自杀意念会随之增强^[34]。心理素质在欺凌受害与自杀意念之间起到风险缓冲作用。具体而言,高心理素质水

平组欺凌受害与自杀意念之间的正向关联弱于低心理素质水平组,支持了有机体-环境互动理论^[14],即面对同样的欺凌受害情境并不会使所有人都受到同样的影响,心理素质水平不尽相同的个体与欺凌受害情境的相互作用最终影响自杀意念。该研究结果也支持了心理素质作用机制亚模型,即心理素质能调节外部环境因素对学生心理健康的影响^[19],心理素质健全且水平较高的学生能够更好地利用发掘内部和外部的有利因素,抵御和缓冲欺凌受害的消极影响,降低自杀意念,进而保持相对积极的社会适应状态和良好的心理健康状态。

作为世界性的重大公共卫生议题,青少年欺凌受害和自杀得到了社会各界的普遍关注^[1-3]。近年来,我国各级政府针对校园欺凌防治问题,相继出台了一系列政策文件。校园欺凌防治需要社会各界(如政府部门、司法机关、教育工作者、社会工作者和学生家长等)的相互协作,逐步构建家庭、学校、社区和社会等多层次、多主体共同参与的综合防治体系^[35]。结合本研究结果,笔者建议:首先,学校应发挥其在校园欺凌防治中的基础和核心作用。根据各学校实际情况,因地制宜,积极开展单水平(如美国的 Second Step 项目)或全校水平的校园欺凌防治干预项目(如挪威的 Olweus 欺凌预防计划和芬兰的 KiVa 计划等)^[36],创设积极的学校氛围(让学生体验到安全、关怀、接纳、尊重和支持)以及融洽和谐的校园人际关系(如师生关系和生生关系等),对青少年自杀预防也大有裨益^[11]。其次,学校应重视心理素质教育在青少年身心健康成长中的关键作用。心理素质具有稳定的、长期的保护效应,能够抵御和缓冲欺凌受害对自杀意念的影响。实际上,提升学生心理素质水平有助于增强抗压能力和应对负性生活事件(如欺凌受害)的能力。除了对全校学生开展心理素质教育之外,还应根据特定群体(如低心理素质水平学生)的不同特点制定专门化的培育方案,以提升学生心理素质水平,最终有利于身心健康全面发展。

4 参考文献

[1] ARSENEAULT L. The long-term impact of bullying victimization on mental health[J]. World Psychiatry, 2017,16(1):27-28.

[2] CASH S J, BRIDGE J A. Epidemiology of youth suicide and suicidal behavior[J]. Curr Opin Pediatr, 2009,21(5):613-619.

[3] KIM H H, CHUN J. Bullying victimization, school environment, and suicide ideation and plan:focusing on youth in low-and middle-income countries[J]. J Adolesc Health, 2020,66(1):115-122.

[4] OLWEUS D. School bullying:development and some important challenges[J]. Ann Rev Clin Psychol, 2013,9(1):751-780.

[5] HYMEL S, SWEARER S M. Four decades of research on school bullying:an introduction[J]. Am Psychol, 2015,70(4):293-299.

- [6] MODECKI K L, MINCHIN J, HARBAUGH A G, et al. Bullying prevalence across contexts: a meta-analysis measuring cyber and traditional bullying[J]. *J Adolesc Health*, 2014, 55(5): 602-611.
- [7] OECD. PISA 2018 results (Volume III): What school life means for students' lives[R]. Paris: OECD Publishing, 2019: 45-51.
- [8] HAMILTON J L, KLEIMAN E M, RUBENSTEIN L M, et al. Deficits in emotional clarity and vulnerability to peer victimization and internalizing symptoms among early adolescents[J]. *J Youth Adolesc*, 2016, 45(1): 183-194.
- [9] SCHWARTZ D, LANSFORD J E, DODGE K A, et al. The link between harsh home environments and negative academic trajectories is exacerbated by victimization in the elementary school peer group[J]. *Dev Psychol*, 2013, 49(2): 305-316.
- [10] HOLT M K, VIVOLO-KANTOR A M, POLANIN J R, et al. Bullying and suicidal ideation and behaviors: a meta-analysis[J]. *Pediatrics*, 2015, 135(2): 496-509.
- [11] GEOFFROY M, BOIVIN M, ARSENEAULT L, et al. Associations between peer victimization and suicidal ideation and suicide attempt during adolescence: results from a prospective population-based birth cohort[J]. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*, 2016, 55(2): 99-105.
- [12] PAGE R M, SAUMWEBER J, HALL P C, et al. Multi-country, cross-national comparison of youth suicide ideation: findings from global school-based health surveys[J]. *Sch Psychol Int*, 2013, 34(5): 540-555.
- [13] World Health Organization (WHO). Suicide key facts [EB/OL]. [2019-09-02]. <http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/suicide>.
- [14] LERNER R M, LERNER J V, ALMERIGI J, et al. Dynamics of individual context relations in human development: a developmental systems perspective[M]//THOMAS J C, SEGAL D L, HERSEN M. Comprehensive handbook of personality and psychopathology [Eds]. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc, 2006: 23-43.
- [15] QUINTANA-ORTS C, REY L. Forgiveness, depression, and suicidal behavior in adolescents: gender differences in this relationship[J]. *J Gen Psychol*, 2018, 179(2): 85-89.
- [16] ZHOU Z, LIU Q, NIU G, et al. Bullying victimization and depression in Chinese children: a moderated mediation model of resilience and mindfulness[J]. *Pers Individ Diff*, 2017, 104: 137-142. DOI: 10.1016/j.paid.2016.07.040.
- [17] 张大均, 苏志强, 王鑫强. 儿童青少年心理素质研究 30 年: 回顾与展望[J]. *心理与行为研究*, 2017, 15(1): 3-11.
ZHANG D J, SU Z Q, WANG X Q. Thirty-years study on the psychological quality of Chinese children and adolescents: review and prospect[J]. *Stud Psychol Behav*, 2017, 15(1): 3-11.
- [18] ZHANG D J, WANG J L, YU L. Methods and implementation strategies on cultivating children's psychological suzhi[M]. New York: Nova Science, 2011: 9-13.
- [19] 王鑫强, 张大均. 青少年心理素质与心理健康关系模型研究[M]. 北京: 科学出版社, 2015: 28-30.
WANG X Q, ZHANG D J. The relationship model between psychological quality and mental health among adolescents[M]. Beijing: Science Press, 2015: 28-30.
- [20] WU L L, ZHANG D J, CHENG G, et al. Bullying and social anxiety in Chinese children: moderating roles of trait resilience and psychological suzhi[J]. *Child Abuse Negl*, 2018, 76: 204-215. DOI: 10.1016/j.chiabu.2017.10.021.
- [21] 张文新, 武建芬. Olweus 儿童欺负问卷中文版的修订[J]. *心理发展与教育*, 1999(2): 8-12.
ZHANG W X, WU J F. Revision of the Chinese Version Olweus Bullying/Victimization Questionnaire[J]. *Psychol Dev Educ*, 1999(2): 18-22.
- [22] SOLBERG M E, OLWEUS D. Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire[J]. *Aggress Behav*, 2003, 29(3): 239-268.
- [23] 胡天强, 张大均, 程刚. 中学生心理素质问卷(简化版)的修编及信效度检验[J]. *西南大学学报(社会科学版)*, 2017, 43(2): 120-126.
HU T Q, ZHANG D J, CHENG G. Revision of the brief psychological quality questionnaire for middle school students: studies of reliability and validity[J]. *J Southwest Univ (Soc Sci Edi)*, 2017, 43(2): 120-126.
- [24] HERBA C M, FERDINAND R F, STIJNEN T, et al. Victimization and suicide ideation in the TRAILS study: specific vulnerabilities of victims[J]. *J Child Psychol Psychiatry*, 2008, 49(8): 867-876.
- [25] 杨雪, 王艳辉, 李董平, 等. 校园氛围与青少年的自杀意念/企图: 自尊的中介作用[J]. *心理发展与教育*, 2013, 29(5): 541-551.
YANG X, WANG Y H, LI D P, et al. School climate and adolescents, suicidal ideation and suicide attempts: the mediating role of self-esteem[J]. *Psychol Dev Educ*, 2013, 29(5): 541-551.
- [26] ACHENBACH T M, RESCORLA L A. Manual for the ASEBA school-age forms and profiles[M]. Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry, 2001.
- [27] 温忠麟, 刘红云, 侯杰泰. 调节效应和中介效应的分析[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012: 81-87.
WEN Z L, LIU H Y, HOU J T. Analyses of moderating and mediating effects[M]. Beijing: China Science Press, 2012: 81-87.
- [28] 赵占锋, 刘广增, 李淑芬, 等. 青少年同伴侵害与问题行为的关系: 心理素质的中介和调节效应[J]. *西南大学学报(社会科学版)*, 2018, 44(5): 90-97, 191.
ZHAO Z F, LIU G Z, LI S F, et al. Peer victimization and behavior problems in adolescence: mediation and moderation effects of psychological quality[J]. *J Southwest Univ (Soc Sci Edi)*, 2018, 44(5): 90-97, 191.
- [29] 陈晓英. 校园欺凌谁来解围[N]. *法制日报*, 2015-07-13(8).
CHEN X Y. How to solve school bullying[N]. *Legal Daily*, 2015-07-13(8).
- [30] 姚建龙. 应对校园欺凌不宜只靠刑罚[N]. *人民日报*, 2016-06-14(5).
YAO J L. Can't just rely on penalties to deal with school bullying[N]. *People's Daily*, 2016-06-14(5).
- [31] 张亚星, 高倩倩, 赵茜. PISA 对学生幸福感的测评及其启示[J]. *中国考试*, 2020(5): 19-29. DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2020.05.004.
ZHANG Y X, GAO Q Q, ZHAO Q. PISA measuring students, well-being and its implications[J]. *China Examin*, 2020(5): 19-29. DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2020.05.004.

ZHANG J C, ZHANG S L, LUO J, et al. Research report on the status-quo and restrictive factors on the extracurricular physical exercise of the teenagers in China[J]. China Sport Sci, 2012, 32(11): 3-18.

[7] 江志鸿. 对浙江省大学生课外体育活动现状的研究[J]. 北京体育大学学报, 2007, 30(4): 534-536.

JIANG Z H. Research on the status quo of college students' extracurricular exercises in Zhejiang[J]. J Beijing Sport Univ, 2007, 30(4): 534-536.

[8] 李承龙, 朱红军. 大学生体育锻炼动机、投入、行为与积极情绪的关系研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(4): 94-97.

LI C L, ZHU H J. Relationship between college students' motivation, involvement, behavior and positive emotions[J]. J Hubei Norm Univ (Philos Soc Sci), 2020, 40(4): 94-97.

[9] 李俭莉. 某高校大学生体育锻炼情况分析[J]. 中国学校卫生, 2012, 33(7): 879-880.

LI J L. An analysis of physical exercises of college students in one university[J]. Chin J Sch Health, 2012, 33(7): 879-880.

[10] 刘桂芳. 大学生体育锻炼动机与锻炼行为的关系性研究[J]. 体育成人教育学报, 2010, 26(4): 44-45.

LIU G F. Relation between sports practice motive and sports behavior of university students[J]. J Sports Adult Educ, 2010, 26(4): 44-45.

[11] 王胜超. 普通大学生体育锻炼与休闲活动特征的研究[J]. 北京体育大学学报, 2011, 34(7): 106-110.

WANG S C. Research on characteristics of physical exercise and leisure activities of college students[J]. J Beijing Sport Univ, 2011, 34(7): 106-110.

[12] 薛锋. 大学生运动动机与锻炼行为的关系: 自我决定理论的视角[J]. 武汉体育学院学报, 2010, 44(6): 43-47.

XUE F. Relationship between sport motivation and exercise behavior of college students' self-determination theory perspective[J]. J Wuhan Inst Phys Educ, 2010, 44(6): 43-47.

[13] 黄甜, 邱芬. 心理需要满足对大学生锻炼行为的促进机制[J]. 福建体育科技, 2019, 38(1): 38-42.

HUANG T, QIU F. The promoting mechanism of meeting psychological needs to college students' physical exercise behavior[J]. Fujian Sports Sci Technol, 2019, 38(1): 38-42.

[14] 季浏. 体育心理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016: 56-66.

JI L. Sports psychology[M]. Beijing: Higher Education Press, 2016: 56-66.

[15] 阳家鹏, 向春玉, 徐佶. 促进青少年有氧体适能和体育锻炼行为的路径: 动机理论的观点[J]. 体育与科学, 2015, 36(4): 115-120.

YANG J P, XIANG C Y, XU J. The path of promoting aerobic physical fitness and physical exercise behavior of adolescents: motivation theory perspective[J]. Sports Sci, 2015, 36(4): 115-120.

[16] 陈善平, 李咸生, 容建中. 大学生体育锻炼的内部动机和外部动机[J]. 中国体育科技, 2008, 44(4): 135-138.

CHEN S P, LI X S, RONG J Z. The internal and external motivation of college student's physical exercise[J]. China Sport Sci Technol, 2008, 44(4): 135-138.

[17] 徐鹏. 对影响高校学生体育锻炼因素的研究[J]. 首都师范大学学报(自然科学版), 2013, 34(3): 94-96.

XU P. The study of factors affecting college students' physical exercises[J]. J Capital Norm Univ (Nat Sci Edi), 2013, 34(3): 94-96.

[18] 刘生杰, 李建英, 刘晓芳. 山西省大学生体育锻炼动机、兴趣与行为的调查研究[J]. 中国体育科技, 2007, 43(6): 99-102.

LIU S J, LI J Y, LIU X F. Investigation and research on the physical exercise motivation, interest and behavior of the students in Shanxi Province[J]. China Sport Sci Technol, 2007, 43(6): 99-102.

[19] 朱芸亿. 影响大学生体育锻炼因素的社会学分析[J]. 当代体育科技, 2016, 6(24): 63, 65.

ZHU Y Y. Sociological analysis of factors that affect the physical exercise of college students[J]. Contemp Sports Technol, 2016, 6(24): 63, 65.

[20] 常生, 吴健. 影响大学生体育锻炼行为的家庭因素调查与分析[J]. 体育学刊, 2008, 15(3): 67-70.

CHANG S, WU J. Investigation and analysis of family factors that affect the physical exercising behaviors of college students[J]. J Phys Educ, 2008, 15(3): 67-70.

[21] 王富百慧, 王梅, 张彦峰, 等. 中国家庭体育锻炼行为特点及代际互动关系研究[J]. 体育科学, 2016, 36(11): 31-38.

WANG F B H, WANG M, ZHANG Y F, et al. Study on the characteristics and interactive relationship of family physical exercise in China[J]. China Sport Sci, 2016, 36(11): 31-38.

收稿日期: 2020-07-18 修回日期: 2020-09-20 本文编辑: 王苗苗

+++++

(上接第 86 页)

[32] 中华人民共和国最高人民检察院. 未成年人检察工作白皮书(2014—2019)[A/OL]. [2020-06-01]. https://www.spp.gov.cn/xwfbh/wsfbt/202006/t20200601_463698.shtml#2.

The Supreme People's Procuratorate of the People's Republic of China. White papers of juvenile delinquency procuratorial work (2014-2019)[A/OL]. [2020-06-01]. https://www.spp.gov.cn/xwfbh/wsfbt/202006/t20200601_463698.shtml#2.

[33] 谢家树, 魏宇民, ZHU Z R. 当代中国青少年校园欺凌受害模式探索: 基于潜在剖面分析[J]. 心理发展与教育, 2019, 35(1): 95-102.

XIE J S, WEI Y M, ZHU Z R. Patterns of bullying victimization among adolescents in China: based on latent profile analysis[J]. Psychol Dev Educ, 2019, 35(1): 95-102.

[34] KLOEK A B, MARROCCO F, KLEINMAN M, et al. Bullying, depression, and suicidality in adolescents[J]. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry, 2007, 46(1): 40-49.

[35] 颜湘颖, 姚建龙. “宽容而不纵容”的校园欺凌治理机制研究: 中小学校园欺凌现象的法学思考[J]. 中国教育学报, 2017(1): 10-14. DOI: 10.3969/j.issn.1671-6035.2018.26.194.

YAN X Y, YAO J L. Governing mechanism of school bullying that is "tolerant but not conniving": a legal reflection on school bullying in primary and secondary schools[J]. J Chin Soc Educ, 2017(1): 10-14. DOI: 10.3969/j.issn.1671-6035.2018.26.194.

[36] 王玥. 心理学视域下校园欺凌的形成机理及对策[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2019(4): 32-45.

WANG Y. Formation mechanism and intervention measures of school bullying from the psychological perspective[J]. J Beijing Norm Univ (Soc Sci), 2019(4): 32-45.

收稿日期: 2020-08-05 修回日期: 2020-09-28 本文编辑: 王苗苗