

大学生网络新媒体生殖健康教育效果评价

朱军华, 崔焱, 朱姝芹

南京医科大学护理学院, 江苏 210029

【文献标识码】 A

【中图分类号】 G 479 R 167

【文章编号】 1000-9817(2017)02-0258-03

【关键词】 因特网; 便携式电话; 生殖; 健康教育; 学生

当前以网络、手机媒体为代表的新媒体深刻改变了传统的信息传播方式^[1]。由于智能手机的普及和网络技术的发展, 通过网络获得信息变得越来越便捷。对于喜爱接受新事物的大学生来说, 手机更成了不可缺少的随身之物。葛纓等^[2]2013 年的调查显示, 大学生的手机持有率为 94.6%。石昌远等^[3]2014 年调查显示, 东北大学学生的手机持有率逼近 100%。网络获取信息具有一定的隐秘性, 因此通过网络获取生殖健康知识成了许多大学生的首选途径^[4-8]。但网上的信息良莠不齐, 缺乏一定的科学性, 在这种情形下, 作为知识的传播者, 大学教师有责任通过网络为大学生提供科学、系统的生殖健康知识。为探索通过网络进行生殖健康教育的有效性, 笔者于 2015 年 10 月初选取南京医科大学护理学院在校大学生, 通过创建 QQ 群、微信群、微信公众号等方式, 进行了为期 3 个月的生殖健康教育。

1 对象与方法

1.1 对象 采取整群抽样的方法, 以班级为单位, 选取南京医科大学护理学院 2014 级护理专业学生 252 名, 其中男生 23 名 (9.13%), 女生 229 名 (90.87%); 年龄 17~21 岁, 平均 (19.20±1.00) 岁。自 2015 年 10 月起至 12 月末止, 依托网络平台进行为期 3 个月的生殖健康教育。

1.2 方法 通过 QQ 群进行信息交流不但深受大学生喜爱^[9], 而且操作简单便捷, 不仅可以上传文件, 进行群体公开讨论, 还可以通过“小窗”一对一交流。为保证学生的参与率, 将原有的“护理学导论”课程群,

改为“生殖健康教育群”(教师会通过课程群布置作业, 252 名学生全部在群内), 同时请辅导员教师参与发动及反馈工作。专业教师每周就一个专题通过 QQ 群向学生发布生殖健康基础知识和性病/艾滋病防护等知识, 并提供具体案例组织线上讨论及一对一的个别辅导, 从而教授正确、科学的知识, 纠正错误观念。同时也利用微信群、微信公众号等方式进行与 QQ 群同步的信息发布、答疑及引导学生讨论, 以满足不同学生的需要。

1.3 质量控制 考虑到新媒体环境下信息传播的多向性, 及同一个群体学生间的相互影响, 因此没有将同年级的学生分开另设对照组研究, 而是将整个年级学生纳入观察组, 进行教育前后对比。问卷在“江苏省青少年生殖健康调查问卷”的基础上进行适当的修改, 经咨询专家和预实验后, 正式发放, 采用匿名填写, 当场发放、收回, 要求独立完成。生殖健康基本知识和性病/艾滋病知识共 36 题, 按答对 1 题得 1 分, 给每个调查对象评分。

1.4 统计方法 使用 SPSS 17.0 软件对数据进行 *t* 检验和 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 手机使用情况 有 250 名学生 (99.2%) 经常使用手机 (除睡眠以外手机一直处于连线状态), 仅 2 人表示很少使用手机 (只用来打电话)。

2.2 教育前后大学生生殖健康知识掌握情况 学生生殖健康知识接受教育后 (28.58±4.01) 分, 掌握情况好于教育前 (23.74±5.05) 分, 差异有统计学意义 ($t = -12.45, P < 0.05$)。

2.3 教育前后大学生生殖健康相关行为态度比较 教育后学生对待自慰、同性恋、向未婚者教授避孕知识、婚前性行为、性开放等生殖健康相关行为的态度有了不同的转变, 与教育前差异均有统计学意义 (P 值均 < 0.05), 见表 1。

2.4 教育前后大学生对生殖健康知识需求比较 教育前后学生对性生理、性心理、安全性行为、性病预防等知识的需求差异均有统计学意义 (P 值均 < 0.01), 见表 2。

【基金项目】 2015 年度江苏高校哲学社会科学研究基金资助项目 (2015SJB166)。

【作者简介】 朱军华 (1970-), 女, 江苏连云港人, 硕士, 讲师, 主要从事管理学教学及日常教学管理工作。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2017.02.029

表 1 教育前后学生生殖健康相关行为态度比较

| 教育前后 | 人数 | 接受自慰 | 接受 同性恋 | 赞成对未 婚者讲授 避孕知识 | 赞成婚 前性行为 | 赞成 性开放 |
|------------|-----|-----------|-----------|----------------------|-------------|-----------|
| 教育前 | 252 | 121(48.2) | 188(74.6) | 223(88.7) | 187(74.2) | 100(39.8) |
| 教育后 | 252 | 103(40.9) | 218(86.5) | 249(98.8) | 203(80.6) | 84(33.3) |
| χ^2 值 | | 11.83 | 16.01 | 24.62 | 4.37 | 11.04 |
| P 值 | | 0.01 | <0.01 | <0.01 | 0.04 | <0.01 |

注:()内数字为报告率/%。

表 2 教育前后学生生殖健康教育需求比较

| 教育前后 | 人数 | 性生理 | 性心理 | 性道德 | 安全性行为 | 性病预防 |
|------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 教育前 | 252 | 164(65.1) | 54(61.4) | 127(50.4) | 168(66.9) | 144(57.2) |
| 教育后 | 252 | 187(74.2) | 190(75.4) | 137(54.4) | 215(85.3) | 189(75.0) |
| χ^2 值 | | 7.51 | 17.17 | 0.22 | 32.75 | 24.49 |
| P 值 | | <0.01 | <0.01 | 0.23 | <0.01 | <0.01 |

注:()内数字为报告率/%。

3 讨论

3.1 网络教育可以提升大学生生殖健康知识水平

我国生殖健康教育起步较晚,学校的重视程度普遍不够,使得大学生的生殖健康知识水平与身心发展不相适应^[10]。本次对 252 名大学生教育前的调查也得出了相同的结果。为改善这一状况,国内众多的教育者通过不同方式对大学生开展了生殖健康教育,取得了一定的成效^[10-17]。笔者依托网络平台进行 3 个月的教育,大学生的生殖健康知识水平有了显著的提升。除教授生殖健康基本知识、性病/艾滋病知识外,根据国内外的经验^[18-20],针对不同人群在知识教授上有不同的侧重,如女生会给予一些避孕及妇科疾病的预防知识,男生则加强性道德、性节制教育。为排除专业课对研究结果的影响,所选取的学生为只学习基础课的二年级学生。

3.2 网络教育可以改善大学生对生殖健康相关行为的态度

在掌握知识的基础上,通过知识的不断吸收、内化,大学生对待生殖健康相关行为的态度变得更加合理,与国内的其他研究结果一致^[13,21-22]。大学生对同性恋、婚前性行为、未婚者讲授避孕知识的接受程度教育后明显升高,赞成自慰和性开放的人数明显降低。

3.3 网络教育可以转变大学生对生殖健康教育的需求

目前我国高校的生殖健康教育无法满足实际的需求^[23]。此次通过网络教育,大学生对生殖健康教育的需求变得更加强烈,除了性道德教育的需求没有显著的改变外,对性生理、性心理、安全性行为、性病的预防等方面的教育需求均有提升。利用网络社交平台,3 个月的互动交流所获得的知识远远满足不了大学生的需求,却激发了他们的学习热情。提示生殖健康教育应是一个长期的过程,应从中小学就重视起来。国外的研究已经证实,早期的生殖健康教育不会

引起性唤起^[24]。

随着我国高校期间允许大学生结婚生育的政策推行^[6],大学生的生殖健康正在受到越来越多的关注,而作为大学生本身,掌握正确的生殖健康知识不仅可以使自身获益,也可以惠及他人和社会。大学生获得知识后,可以作为知识的传播者,向同龄人传播正确的知识。本次研究只是探讨了使用 QQ、微信等社交平台的方式进行生殖健康教育,随着互联网技术的不断进步,微课、慕课等在线、开放、共享、互动学习^[25]的新兴教育形式的出现,网络将在生殖健康教育中发挥越来越重要的作用,因为其不但具备隐秘性的优势^[26],而且还可以弥补生殖健康教育师资的不足。

4 参考文献

- [1] 王国军.新媒体环境下高校危机管理的挑战与对策[J].江苏高教,2013,9(2):51-53.
- [2] 葛纛,何华敏,夏文芬.大学生手机依赖与人格特质的关系研究[J].重庆高教研究,2013,1(5):46-51.
- [3] 石昌远,聂国东,陈红兵.手机使用对大学生行为影响分析及对策研究[J].教育与职业,2014,5(15):185-187.
- [4] 郭静,张爽.北京市 6 所高校大学生生殖健康知信行调查[J].中国计划生育学杂志,2011,19(2):89-93.
- [5] 瞿丽.某高校女大学生常见妇科疾病 725 例分析[J].现代临床医学,2014,40(3):206-208.
- [6] 和红,苑雅玲,刘海滨,等.高校大学生婚育观念及生殖健康服务需求:基于北京 29 所高校的抽样调查[J].中国性科学,2010,19(10):22-27.
- [7] 张琼,温东娣.大学生青春期生殖健康现状调查以及应对方案探讨[J].中外医学研究,2012,10(18):59-60.
- [8] 郭赞,党瑜慧,张肖红,等.大学生性与生殖健康知识、行为对比分析[J].中国初级卫生保健,2013,27(2):26-28.
- [9] 黄秀娟,唐静,李晓莉.新媒体对大学生人际交往的影响探析[J].高教探索,2014(6):176-180.
- [10] 王鸿祥,陈斌,马庆良,等.情景模拟教学在大学生“性与健康”课程中的运用[J].中华医学教育探索杂志,2011,10(11):1317-1320.
- [11] 龙泳伶,龙雪梅,陶莉莉,等.Y-T-Y 互助模式在大学生生殖健康教育中的实践[J].中国性科学,2015,24(4):99-101.
- [12] 徐江.高校开展性与生殖健康教育的经验与启示[J].中国性科学,2011,20(2):24-27.
- [13] 党瑜慧,李芝兰,张晓晶,等.高校学生性与生殖健康教育效果分析[J].中国高等医学教育,2014(1):13-14.
- [14] 吴小军,周占松,李为兵,等.如何在泌尿外科教学中开展性及生殖健康教育的初步探讨[J].中国性科学,2013,22(4):72-74.
- [15] 欧阳艳琼,赵小红.室友间同伴教育对女大学生避孕及生殖健康认知状况影响的研究[J].护理研究,2014,28(8):2794-2796.
- [16] 黄东晖,朱长虹,熊承良.大学生性与生殖健康的教学内容探讨[J].大学教育,2013(3):100-102.
- [17] 阮鹏,伍兴阶,朱德超.以失德性事件为反面教材的大学生性教育策略研究[J].中国性科学,2015,24(1):104-107.
- [18] KANG H S, MONEYHAM L. Use of emergency contraceptive pills and condoms by college students[J]. Int J Nurs Stud, 2008, 45(5): 775-783.

- [19] BRYANT K D. Contraceptive use and attitudes among female college students[J]. ABNF J, 2009, 20(1): 12-16.
- [20] HADZIC M, KHAJEHEI M. Beyond the safe sex' propaganda[J]. Int J Adoles Med Health, 2010, 22(2): 219-227.
- [21] 张海杰, 董胜莲. 女大学新生生殖健康教育效果评价[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(18): 106-107.
- [22] 王玺坤, 周舒冬. 性与生殖健康课堂教育对大学生性态度的影响[J]. 中华行为医学与脑科学杂志, 2010, 19(12): 1123-1124.
- [23] KOHLER P K, MANHART L E, LAFFERTY M E. Abstinence-only and comprehensive sex education and the initiation of sexual activity and unintended pregnancy[J]. J Adoles Health, 2008, 42(4): 344-351.
- [24] CHEN B, LU Y N, WANG X Y, et al. Sexual and reproductive health service needs in university or college students: updates from a survey in Shanghai[J]. Asian J Androl, 2008, 10(4): 607-615.
- [25] 何国平, 杨云帆, 陈嘉, 等. “慕课”在护理教学中的应用与展望[J]. 中华护理杂志, 2014, 49(9): 1095-1099.
- [26] 王国耀, 季蕴辛, 丁慧青, 等. 网络教育对宁波市大学生生殖健康知识水平影响的初步研究[J]. 中华男科学杂志, 2015, 12(21): 1077-1081.

收稿日期: 2016-07-31; 修回日期: 2016-09-12

· 心理卫生 ·

有恋爱经历医专学生依恋类型与恋爱暴力的关联

汪瑞^{1,2}, 万宇辉¹, 陶芳标¹

1. 安徽医科大学公共卫生学院, 合肥, 230032; 2. 安庆医药高等专科学校

【摘要】 目的 了解有恋爱经历在校医专大学生恋爱暴力发生情况, 为有效预防校园暴力提供参考。方法 选取安徽省某医学专科学校在校一、二年级有恋爱经历的 1 734 名学生为研究对象, 比较不同性别及不同依恋类型学生恋爱暴力的检出率。运用 Logistic 回归模型, 在控制相关混杂因素的作用后, 评价依恋类型对男女大学生恋爱暴力发生的影响。结果 1 734 名大学生中, 主动施暴者共 733 名(42.3%), 被动受暴者 573 名(33.0%)。女生主动施暴检出率(47.8%)高于男生(31.3%), 男生被动暴力检出率(36.8%)高于女生(31.2%), 差异有统计学意义(χ^2 值分别为 43.19, 5.50, P 值均 <0.05)。以安全型依恋为参考, 迷恋型依恋是女生主动暴力($OR=1.88, 95\%CI=1.15\sim 3.07$)、被动暴力($OR=2.52, 95\%CI=1.49\sim 4.24$)发生的独立危险因素。结论 恋爱暴力现象普遍, 依恋类型与大学生恋爱暴力的关联有性别特异性, 迷恋型依恋增加女生恋爱暴力发生的风险。

【关键词】 客体依恋; 暴力; 精神卫生; 学生; 医科

【中图分类号】 B 823.3 R 395.6 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2017)02-0260-03

恋爱暴力(dating violence)或称约会暴力, 是亲密伴侣暴力(intimate partner violence, IPV)的一种, 包括在恋爱关系中任何导致身体、心理或性伤害的行为^[1]。在全球, 各种社会经济、宗教和文化团体中, 亲密伴侣暴力普遍发生^[1]。近年来, 国内一些对在校大学生恋爱暴力的调查结果显示, 恋爱关系中的主动暴力行为发生率已超过 50%, 被动暴力的发生率也在 30%~40%^[2-5], 已经严重影响大学生身心健康。

有调查显示, 青少年的恋爱浪漫风格与依恋模式有关, 依恋焦虑与恋爱关系中发生躯体暴力和精神暴力相关^[6]。20 世纪 80 年代以后, 国内主流文化中的性别气质变化, 主要表现为男性气质中阳性的削弱和

女性气质中阳性的增加^[7]。在特有的经济发展和文化背景下, 深入开展大学生恋爱暴力研究有着重要的现实意义。本研究选择安徽省某医学专科学校在校学生为受试人群开展在线问卷调查, 了解大学生依恋类型分布和恋爱暴力的发生情况, 并分析两者的关联及性别差异。

1 对象与方法

1.1 对象 2015 年 5 月, 以安徽省某医学专科学校在校一、二年级学生为被试, 进行在线调查。结果显示有恋爱经历的男生 579 名, 女生 1 155 名。将有恋爱经历的 1 734 名医学生列为研究对象, 其中一年级学生 1 085 名, 二年级学生 649 名。

1.2 方法

1.2.1 一般情况 主要包括性别、年级、居住地、是否独生子女、父母文化程度、与父母的关系、父母婚姻关系、家庭经济收入等。

1.2.2 恋爱暴力 利用苏普玉等^[5]编制的恋爱暴力

【基金项目】 安徽省高校人文社会科学研究项目 (SK2016A0571)。

【作者简介】 汪瑞(1980-), 女, 安徽安庆人, 在读硕士, 讲师, 主要研究方向为学校卫生。

【通讯作者】 陶芳标, E-mail: fbtiao@126.com。

DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2017.02.030